

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении студентов инвалидов**  
**и студентов с ограниченными возможностями здоровья**  
**в Частном образовательном учреждении высшего образования**  
**«Региональный открытый социальный институт»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы со студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья в Частном образовательном учреждении высшего образования «Региональный открытый социальный институт» (далее – Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);

Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (в ред. от 12.11.2016);

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. N 1309;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 N 1367 (раздел IV);

Требованиями Минобрнауки России к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 № 06-2412 вв;

Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;

иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

Устава Института.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Института и является обязательным для всех участников образовательных отношений Института в части регламентации образовательных отношений, их касающейся.

1.4. Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

разработку при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

обеспечение доступа в здание Института;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.



1.5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

1.5.1. Приемная комиссия проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.2. Учебно-методическое управление, факультеты, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ обучения инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.5.3. Кафедра психолого-педагогического образования и психологии, психологическая служба Института, управление по воспитательной работе, факультеты обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляют организацию студенческого волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.6. В Институте постоянно обновляется база данных по учету инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах участия в Днях открытых дверей, поступления, обучения, трудоустройства.

1.7. На официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются и актуализируются по мере обновления:

информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов образовательные программы;

информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

информация о наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Поддерживается альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

## 2. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт с инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

дни открытых дверей;

консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

проведение профориентационного тестирования инвалидов и лиц с ОВЗ;

взаимодействие с органами социальной защиты населения, со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при



приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры регламентированы Правилами приема в Институт.

### 3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. В Институте могут разрабатываться при необходимости адаптированные образовательные программы, содержащие условия организации обучения обучающихся с ОВЗ.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность контактной работы с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, ориентирует учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

3.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями при необходимости применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, используется необходимое материально-техническое оснащение.

3.6. Образовательная информация, размещаемая в информационной сети Института, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

3.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.8. Информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан факультета. Преподаватели, дисциплины которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.

3.9. Для профессорско-преподавательского состава Института в рамках повышения квалификации факультетом повышения квалификации и дополнительного образования совместно с кафедрой психолого-педагогического образования и психологии организуются занятия, семинары, вебинары, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.11. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по



индивидуальному учебному плану в установленные Институтом сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Срок может быть увеличен по их желанию по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, по программам магистратура – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе или индивидуально, на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподаватели разрабатывают на основании соблюдения принципов здоровьесбережения комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. При их проведении преподаватели учитывают вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивном зале или на открытом воздухе, могут быть организованы настольные физические игры, для лиц с ограничениями движения – занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

#### 4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры, при наличии инвалидов и лиц с ОВЗ и при необходимости, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой по учебной дисциплине.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются действующими в Институте Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о государственной итоговой аттестации.

#### 5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медикосоциальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов



осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

### **6. Доступность здания Института для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2. На территории Института оборудован подъездной пандус с поручнем ко входу в Институт. В здании Института для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа в специальные учебные кабинеты, столовую, туалетные и другие помещения Института.

### **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса**

7.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ является факультет.

7.3. Сотрудники деканатов обеспечивают:

контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

контроль за посещаемостью занятий;

оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.4. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте по запросу обучающегося присутствуют:

консультант-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

преподаватель, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

ассистент-помощник, оказывающий необходимую техническую помощь;

педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения



преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных технологий обучения.

Для обеспечения образовательного процесса может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся или несколько обучающихся из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.

Разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института может осуществляться по временному пропуску.

## **8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов**

8.1. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимися инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся очной формы обучения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

8.2. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящий локальный нормативный акт вводится приказом ректора на основании решения Ученого совета Института.

9.2. В случае изменения действующего законодательства, а равно иных условий, влекущих изменение, дополнение или отмену закреплённых в нем положений, настоящий локальный нормативный акт подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «РОСИ»)

ПРИКАЗ

31.08.2016г. г. Курск № 81

Об утверждении локальных нормативных актов  
ЧОУ ВО «РОСИ»

На основании решения Ученого совета ЧОУ ВО «РОСИ» от 29.08.2016 г. (протокол № 1) и в соответствии с приказом ректора от 10.06.2016 г. № 60 «О проведении мероприятий, связанных с окончанием процедуры переименования Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования (НОУ ВПО «РОСИ») в Частное образовательное учреждение высшего образования (ЧОУ ВО «РОСИ»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и утвердить в новой редакции локальные нормативные акты ЧОУ ВО «РОСИ» согласно прилагаемого к приказу Перечня № 1.
2. Признать утратившими силу локальные нормативные акты НОУ ВПО «РОСИ» согласно прилагаемого к приказу Перечня № 2.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Т.А. Воронцову.

Ректор



В.Н. Петров

