

ПРОВИНЦИАЛЬНЫЕ
НАУЧНЫЕ ЗАПИСКИ

I-2020



ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»

ПРОВИНЦИАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ЗАПИСКИ

**№ 1 (11)
2020**

Курск



2020. №1 (11)
Научный журнал

ПРОВИНЦИАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ЗАПИСКИ

Основан в 2015 г.

Выходит два раза в год

Учредитель: ЧОУ ВО
«Региональный открытый
социальный институт»

ISSN 2411-0736

Редакционный совет:

Председатель: В.Н. Петров, канд. ист. наук, доцент, ректор РОСИ

Члены редакционного совета:

Акперов И.Г., д-р экон. наук, ректор ИУБиП (Ростов-на-Дону), Апанасенок А.В., д-р ист. наук, доцент, проректор по науке и международным связям РОСИ (Курск) (заместитель председателя), Закс Л.А., д-р филос. наук, профессор, ректор ГУ (Екатеринбург), Зернов В.А., д-р тех. наук, профессор, ректор РосНОУ (Москва), Львович Я.Е., д-р тех. наук, профессор, президент ВИНТ (Воронеж), Тарасова Е.Е., д-р экон. наук, профессор, первый проректор БУКЭП (Белгород)

СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора 4

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ 5

А.В. Апанасенок

Политика Европейского Союза в области образования и культуры как предмет учебного курса для студентов российского вуза..... 5

С.А. Кравченко

Культуросообразность образования как фактор самоидентификации в мультикультурном пространстве: европейский опыт и российские реалии..... 9

Т.В. Ежова

Развитие информационной культуры студентов в эпоху цифровых технологий: внедрение европейского опыта в российскую практику в рамках программы Jean Monnet..... 14

Е.С. Силаков

Изучение основ религиозных культур как подготовка личности ребенка к межконфессиональному диалогу..... 19

Т.В. Иванова

Психологические особенности младшего школьника как внутренний фактор креативности 26

Т.В. Иванова, Н.В. Метальникова

Психолого-педагогические условия развития креативности младших школьников во внеурочной деятельности 29

Е.С. Апанасенок

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью: европейский и отечественный опыт 35

ИСТОРИЯ. ПРАВО..... 40

А.В. Черников

Берлинский конгресс 1878 г.: как Россия потеряла плоды своих побед 40

А.М. Черкашина, Т.И. Боева

Коллизии правоприменения гражданского законодательства России об исковой давности..... 46

Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Лошкарева

Способы защиты личных неимущественных и имущественных прав супругов в семейном праве 50

О.Л. Свеженцева

Противодействие коррупции в органах судебной власти 54

А.В. Черныш

К вопросу дерадикализации заключенных из числа религиозных экстремистов: опыт ЕС 57

Редакционная коллегия:

Главный редактор –

В.Н. Петров, канд.ист. наук, доцент

Зам. главного редактора –

А.В. Апанасенок, д-р ист. наук, доцент

Члены редколлегии:

Должиков А.А., канд. тех. наук, доцент

Кликунов Н.Д., канд. экон. наук, доцент

Лагутин И.Б., д-р юр. наук, доцент

Ходусов А.Н., д-р пед. наук, профессор

Отв. секретарь –

Кравченко С.А., канд. пед. наук

Адрес редакции:

305009, г. Курск, ул. Маяковского, 85.

Телефон: (4712) 34-38-48

Факс: (4712) 34-38-48

E-mail: nio@rosi-edu.ru

Макет обложки: В.В. Ситников

Верстка: А.А. Бескровный

Подписано в печать: 11.06.20

Формат 60×84/8.

Отпечатано: «Деловая полиграфия»,

305029, г. Курск, ул. К. Маркса, 61 Б

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 12.

Тираж 300 экз. Заказ № 156 Цена свободная.

Опубликованные в номере статьи отражают позицию авторов, выраженные в них мнения могут не совпадать с мнением редакционной коллегии.

Ответственность за соблюдение законодательства Российской Федерации об авторском праве несут авторы статей.

© Региональный открытый социальный институт

ТЕХНОЛОГИИ..... 61

С.Г. Новиков, В.В. Малыхин

Перспективы применения гибких плоскостворачиваемых трубопроводов из композитных материалов 61

А.А. Кролевец, С.Г. Глотова

Способ получения мороженого с наноструктурированным спиртовым экстрактом хлореллы..... 66

А.А. Кролевец, С.Г. Глотова

Производство хлеба, содержащего наноструктурированный сухой экстракт зеленого чая 71

А.А. Кролевец, В.Ю. Худякова

Антибактериальная активность наноструктурированного сухого экстракта левзеи в каппа-карагинане в отношении Escherichia coli и Staphylococcus albicans 81

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ..... 89

И.В. Шалимов, О.В. Телегина

Особенности предоставления банками гарантий и консультационных услуг кредиторам 90

Е.Л. Золотарева, А.А. Золотарев, О.В. Телегина

Демографическая ситуация и демографическая безопасность в регионе 95

СОБЫТИЯ 99

Международный год периодической таблицы химических элементов и научно-образовательная конференция «Научный поиск – 2019»

(Курск, РОСИ, 28 ноября 2019 г.) 99

К сведению авторов 103

От главного редактора



Уважаемые читатели!

Несмотря на дистанционный режим, в котором пришлось работать представителям сфер образования и науки весной 2020 года, редакционной коллегии «Провинциальных научных записок» удалось почти своевременно подготовить очередной (уже одиннадцатый) выпуск журнала. Мы исходили из того соображения, что интересная работа (в том числе интересные исследования) и позитивный настрой – значимые факторы при разрешении тех затруднений, с которыми столкнулся мир во время нынешней пандемии.

Самым объемным в этом выпуске оказался раздел «Образование. Педагогика. Психология», который традиционно вносит немалый вклад в формирование имиджа нашего журнала. В свою очередь, внутри раздела можно выделить основательный блок (четыре

публикации), посвященный интерпретации и использованию актуального европейского опыта в сфере образования. Соответствующие статьи характеризуют два инновационных учебных курса в рамках «European studies», культуросообразность образования в современном европейском понимании, а также западноевропейский опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в этом же разделе можно найти интересные статьи о подготовке личности ребенка к успешному межконфессиональному диалогу, а также особенностях развития креативности у младших школьников.

Материалы раздела «История. Право» преимущественно посвящены анализу возможностей решения злободневных проблем российского общества на фоне эволюционирующего законодательства. Кроме того, одна из статей касается европейских правоприменительных практик, рассказывая читателю о дерадикализации заключенных из числа религиозных экстремистов в странах ЕС. Еще одна работа имеет исключительно исторический характер, оригинально иллюстрируя одну из страниц отечественной дипломатии.

Основная масса публикаций раздела «Технологии» (три статьи) посвящены перспективным направлениям работы с наноструктурированными продуктами (приятно отметить, что все они подготовлены с учетом опыта лаборатории Регионального открытого социального института). Здесь также представлена статья, которая наверняка окажется интересна инженерам: она раскрывает перспективы применения гибких плоскостворачиваемых трубопроводов из композитных материалов.

Небольшой (в этот раз) раздел «Экономика. Управление» представлен материалами о взаимодействии банков с кредиторами, а также влиянии демографических процессов на региональное развитие.

Надеюсь, что представленные в нашем журнале работы найдут положительный отклик у читателей.

*Ректор РОСИ,
кандидат исторических наук,
Почетный работник высшей школы
В.Н. Петров*

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.1

А.В. Апанасенко, д-р ист. наук, профессор, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: apanasenok@yandex.ru)

ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ КАК ПРЕДМЕТ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКОГО ВУЗА¹

Статья характеризует новый учебный курс для вуза, посвященный истории образовательной и культурной политики Европейского союза. Автор демонстрирует, что знакомство с европейским опытом в соответствующей сфере может быть полезно российским студентам, преподавателям и государственным служащим.

Ключевые слова: учебный курс, Европейский союз, образование, культура, интеграция.

В 2019 году в России были запущены масштабные и чрезвычайно значимые национальные проекты. Среди них – национальный проект «Образование». Согласно пояснительным документам, это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [1].

С проектом «Образование» тесно связан другой национальный проект – «Культура». Его ключевые цели: увеличение посещений

организаций культуры, создание условий для творческой реализации граждан, увеличение числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры [2].

Реализация обоих проектов рассчитана до 2024 года. Это довольно короткий срок, учитывая масштаб задач. Очевидно, что успех этих начинаний в таких условиях будет сопряжен со способностью учреждений образования и культуры, а также управленческих структур учесть мировой опыт в соответствующих сферах. Думается, что, прежде всего, имеет смысл обратить внимание на опыт наших соседей – государств ЕС. Здесь уже длительное время довольно плодотворно реализуются программы, по масштабам сопоставимые с нашими национальными проектами. Болонский и Копенгагенский процессы, масштабные образовательные и культурные программы стали эффективными инструментами интеграции ЕС, сохранения общего культурного наследия и формирования европейской идентичности [4,5]. В то же время политика ЕС в области образования и культуры основана на принципе уважения национального и регионального разнообразия [3]. Этот опыт особенно актуален для России – страны многих язы-

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Политика Европейского союза в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность» при финансовой поддержке Европейского Союза (Программа ЕС по образованию, профессиональной подготовке, молодежи и спорта ERASMUS+ (направление Jean Monnet Activities, проект № 611226-EPP-1-2019-1-RU-EPPJMO-CHAIR))

ков, культур и религий. Изучение соответствующих европейских практик может помочь следовать принципу «единства в разнообразии». Кроме того, для эффективной интернационализации российских университетов полезен специальный курс в рамках европейских исследований, чтобы студенты могли больше узнать об образовательной и культурной политике ЕС. Такого рода курс может читаться не только в крупном, но и сравнительно небольшом вузе, поскольку интернационализация образования – объективный, затрагивающий всех процесс.

В 2019 году в рамках программы Эразмус+ в Региональном открытом социальном институте (г. Курск) был запущен проект с названием «Политика Европейского союза в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность». Как следует уже из названия, проект направлен на изучение уникального опыта ЕС в сфере создания единого образовательного и культурного пространства. Реализация проекта подразумевает чтение специального учебного курса, подготовку серии публикаций, организацию исследовательской работы студентов и ряд научно-практических мероприятий. В ходе всей этой работы предполагается: ознакомить участников с историей и основными принципами ЕС; показать роль образовательной и культурной политики в интеграции в ЕС; рассмотреть ценности и стандарты ЕС в указанных сферах; проанализировать основные практики ЕС по интеграции образовательных систем и продвижению общего культурного наследия; повысить мотивацию студентов к участию в международных программах сотрудничества российских и европейских вузов.

Проект в основном рассчитан на студенческую аудиторию, однако в него постепенно вовлекаются и аспиранты, преподаватели и другие работники сферы образования, государственные служащие.

Основой проекта является новый курс «Политика Европейского Союза в области образования и культуры», который включен в учебный план Регионального открытого социального института для бакалавров. Как известно, отечественные образовательные стандарты не предусматривают обязательных учебных курсов такого рода. Однако, знакомство с европейскими практиками может дать студенту немало полезных знаний. Разумеется, содержание такого курса в разных вузах может варьироваться. В нашем случае в курсе отражена как история, так и современная ситуация в изучаемой сфере.

После вводной части, посвященной характеристике задач и основных идей курса, следует первый раздел, посвященный истории формирования ЕС как политической структуры с едиными правовыми основами и принципами. Он называется «Европейская интеграция: история, цели, принципы» и включает в себя темы, связанные с историческими, экономическими и культурными предпосылками интеграции Европы (4 часа); историей интеграции в ЕС во второй половине XX - начале XXI века (4 часа); политической структурой ЕС и основными принципами его функционирования (4 часа); основополагающими документами, регулирующие права человека в ЕС (2 часа); европейскими ценностями как основой интеграции (4 часа).

Второй раздел курса называется «Препятствия и проблемы для европейской интеграции». Здесь рассматриваются политические и культурные барьеры европейской интеграции, правый радикализм и национализм как общеевропейские вызовы (4 часа); проблемы взаимопонимания между Западом и Востоком Европы (4 часа); ксенофобия как вызов интеграции и европейским ценностям (4 часа); регионализм и региональная идентичность как факторы замедления интеграции (4 часа).

Если первые два раздела курса имеют вводный, общеознакомительный характер, то третий посвящен непосредственно политике в сфере образования. Он называется «Образование как инструмент интеграции и формирования европейской идентичности» и включает в себя пять тем: «Эволюция политики ЕС в сфере образования. Нормативно-правовая база европейской образовательной политики» (4 часа); «Современные стандарты общего и профессионального образования в ЕС» (2 часа); «Обучение и развитие «Экономики знаний» (Лиссабонское заявление-2000 и его реализация)» (4 часа); «Стратегия Европа-2020 и программа «Образование и профессиональное обучение-2020» как инструменты интеграции образовательных систем европейских стран» (4 часа); «Программа Жана Моне как способ популяризации идей европейской интеграции» (4 часа).

Четвертый раздел – «Единое европейское образовательное пространство: история и современность» также состоит из пяти тем. Вот они: «Создание европейского пространства высшего и среднего профессионального образования. Болонский и Копенгагенский процессы» (4 часа); «Политика ЕС по сближению образовательных систем европейских стран. Программы ТЕМПУС, СОКРАТ,

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ» (4 часа); «Программа ERASMUS +: цели, особенности, промежуточные результаты» (4 часа); «Рост международной академической мобильности в Европе: статистика и причины» (2 часа); «Миграция постдоков: предмет особого внимания со стороны ЕС» (2 часа).

Пятый раздел переводит внимание слушателей курса к проблемам культурной политики. Его название – «Идейные основы и базовые элементы культурной политики ЕС». Он состоит из шести тем: «Правовые основы и принципы культурной политики Европейского Союза» (4 часа); «Эволюция культурной политики ЕС: от небольших проектов до глобальных стратегий» (4 часа); «Политика культурного наследия Европейского союза» (4 часа); «Культурные программы Европейского союза первой волны: KALEIDOSCOPE, ARIAN, RAPHAEL» (2 часа); «Культурные программы второй волны Европейского союза: КУЛЬТУРА 2000, КУЛЬТУРА 2007-2013» (2 часа); «Особенности культурной политики ЕС в настоящее время: цели и приоритеты. Программа CREATIVE EUROPE» (2 часа).

Шестой раздел тематически продолжает предыдущий. Он был назван «Культурная политика как фактор социальной интеграции в ЕС». В рамках этого раздела разбираются такие темы как «Культурные проекты как фактор формирования общего пространства ценностей» (4 часа); «Интеграция и аудиовизуальный сектор культурной сферы ЕС (программы «ТЕЛЕВИДЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ, МЕДИА И МЕДИА ПЛЮС»))» (4 часа); «Интернет-коммуникации как инструмент создания европейской идентичности» (4 часа); «Культурная политика в отношении мигрантов: от мультикультурализма до социальной интеграции» (2 часа); «Противодействие религиозному экстремизму и поддержка прав верующих в ЕС» (2 часа).

Наконец, последний (седьмой) раздел курса посвящен языковой политике ЕС. Его полное название – «Языковая политика ЕС и процесс интеграции: принципы и практика». Сюда включены темы «Язык как средство интеграции: языковая политика в многоязычной Европе в XX и XXI веках» (4 часа); «Язык в образовании и языковое образование в ЕС сегодня: цели и задачи» (4 часа); «Языковая политика и мультикультурализм в ЕС: интеграция и разнообразие» (2 часа); «TESOL как фактор интеграции в ЕС» (2 часа); «Использование опыта ЕС в российском образовании: за и против» (4 часа).

Естественно, прохождение курса – это не только слушание лекций. Это и исследовательская (пусть и простая) работа студентов, участие в мероприятиях по тематике проекта. Так, ежегодный план проведения курса и, соответственно, реализации проекта предполагает три основных этапа.

На первом этапе студенты получают базовые знания в области европейских подходов к проблемам образования и культуры, изучают правовые основы регулирования данных сфер государствами ЕС, рассматривают значимые европейские программы и т.д. Преподаватели проводят лекции, семинарские занятия, при этом активно используются методы дистанционного обучения.

На втором этапе участники проекта проводят собственные прикладные исследования, в ходе которых они должны будут продемонстрировать усвоенные знания. Эти исследования позволяют студентам подготовить отчетные работы по курсу.

Третий этап – обобщающий. Так, на последних занятиях со студентами организуется дискуссия «Как можно использовать опыт ЕС в области образовательной и культурной политики в России?», в которой принимают участие как прослушавшие соответствующие лекции студенты, так и преподаватели. Кроме того для искушенных участников проекта, а также признанных специалистов в сфере государственной образовательной и культурной политики проводится открытый круглый стол по проблемам использования европейского опыта в сфере образования и культуры. Его участники – это, прежде всего, государственные служащие и педагоги. В июне в течение трех лет ежегодно должна проходить итоговая научная конференция с участием экспертов. На этой конференции участники проекта презентуют результаты своих исследований.

Материалы учебного курса, ежегодных круглых столов и конференций представляются на специальном сайте проекта (в нашем случае это <http://eupolicy-rosl.ru>) [6]. Этот сайт, использование дистанционных технологий обучения, распространение в образовательных учреждениях брошюр по тематике проекта обеспечивают его популяризацию, позволяют привлечь к нему участников не только из Курска, но и других городов России.

Запуск курса, подобного вышеописанному, предполагает преодоление национальной замкнутости, периодически проявляющейся в ходе преподавания гуманитарных дисциплин в России. В ходе учебного курса и сопряженных

с ним мероприятий участники знакомятся с историей Европейского Союза, его принципами, а также нормативно-правовыми документами ЕС. Студенты, преподаватели, практики смогут обсудить известные европейские программы в сфере образования и культуры. Эти знания, несомненно, окажутся полезны для их профессионального становления либо развития. Как уже отмечалось, имплементация национальных проектов «Образование» и «Культура», а также многочисленных региональных программ того же профиля связана с использованием лучших мировых практик. Следовательно, специалисты, знакомые с европейскими стандартами и практикой в области образования и культуры, будут пользоваться повышенным спросом на российском рынке труда в ближайшие годы. Наконец, знакомство с тематикой курса расширит возможности студентов для участия в программах мобильности ЕС. Приобретенные знания должны, как минимум, вдохновлять их.

Что касается преподавателей, то руководство исследовательской работой студентов по европейской проблематике, а также организация мероприятий с участием европейских экспертов позволит им глубже познакомиться с достижениями коллег из ЕС, привнести евро-

пейское измерение в собственную исследовательскую практику.

Список литературы и источников:

1. Национальный проект «Образование». Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.04.2020 г.).
2. Национальный проект «Культура». Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <https://clck.ru/NhzTu> (дата обращения: 15.04.2020 г.).
3. Glencross A. Politics of European Integration: Political Union or a House Divided? Wiley-Blackwell, 2014.
4. McCormick J. Europeanism. Oxford University Press, 2010.
5. The history of European cooperation in education and training. Europe in the making – an example. Office for official publications of the European Communities. Luxembourg, 2006. – 331 p.
6. Сайт проекта «Политика Европейского союза в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность». URL: <http://eupolicy-rosi.ru> (дата обращения: 15.04.2020 г.).

A.V. Apanasenok, Doctor of Science, Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: apanasenok@yandex.ru)

EUROPEAN UNION POLICY IN EDUCATION AND CULTURE AS THE SUBJECT OF THE TRAINING COURSE FOR STUDENTS OF THE RUSSIAN UNIVERSITY

The work describes a new educational course for the University, dedicated to the history of European Union educational and cultural policy. The author demonstrates that familiarity with European experience in this field can be useful for Russian students, teachers and civil servants.

Keywords: training course, European Union, education, culture, integration

УДК 378

С.А. Кравченко, канд. пед. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: iris.007@mail.ru)

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ И РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ¹

В статье актуализируется значимость культуросообразности современного образования в определении полей самоидентификации в условиях мультикультурного пространства. Автором анализируется опыт реализации культурных программ Европейского Союза и возможность его использования в России.

Ключевые слова: культуросообразность, самоидентификация, мультикультурное пространство, культурная программа.

Современный этап развития нашего общества характеризуется тем, что глобализационные тенденции касаются многих сторон человеческой жизнедеятельности и провоцируют стирание границ между народами и нациями. Многие из них в той или иной мере испытывают разной силы проявления не только экономического, политического, но и культурного, социального влияния, а то и давления со стороны других народов. Мультикультурное пространство с сосуществованием множества отправных культурных начал создает для самоидентификации индивида противоречивую основу: ему, как представителю определенного этноса, приходится выбирать из совокупности полиэтнических и поликультурных ценностных установок конкретные самоидентификационные стратегии, опираясь на собственное понимание значимости тех или иных ценностных ориентаций. Только благодаря аксиологической призме отношения к миру, которая формируется у человека в процессе его жизни и освоения общественных ценностей, в его сознании конструируется «...четко иерархизированное, структурированное ценностное видение мира, согласно которому все предметы и явления рассматриваются индивидом по критерию важности и значимости для его жизни» [9]. Таким образом, благодаря усвоенным ценностям и ценностным установкам происходит прямое регулирование деятельности индивида на пути становления его лично-

сти, формируется его мировоззрение, т.е. «личностные особенности, отношение к окружающей действительности, где ценности выступают универсалиями, в которых отражены, с одной стороны, его индивидуальные интересы и установки, а с другой – социальные требования к поведению личности» [цит. по: 9]. Усвоенные и осознанные индивидом определенные культурные ценности запускают механизм определения своей этнической принадлежности, то есть постепенно у него формируется осознание себя как части конкретной культурной и национальной общности, что создает твердую основу для ориентации в мультикультурном пространстве и определения в нем своего места [4].

Понимание культурной самоидентификации как процесса обуславливает особую значимость условий организации образовательного процесса, и, в первую очередь, его направленности на усиление аспекта культуроемкости получаемого образования, обогащение информацией о жизни локального места, страны, региона и их культуре.

Сама мысль о необходимости культуросообразности образования прослеживается еще в трудах Дж. Локка, К. Гельвеция и И. Песталоцци. Принцип сформулирован в 19 веке Д. Дистервегом. В современной трактовке данным принципом предполагается, что образование должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Политика Европейского союза в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность» при финансовой поддержке Европейского Союза (Программа ЕС по образованию, профессиональной подготовке, молодежи и спорта ERASMUS+ (направление Jean Monnet Activities, проект № 611226-EPP-1-2019-1-RU-EPPJMO-CHAIR)

соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. В процессе своего образования человек таким образом приобщается к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Основополагающим в организации работы должно стать формирование положительного образа территории и почитание пространства, где зарождается и формируется человеческая культура во всех ее проявлениях, где важным компонентом выступает культурное наследие.

Образ не является пассивным отражением окружающей действительности, он фокусирует только те стороны, свойства и признаки территории, которые очень важны для субъекта, приобретают ценность для его деятельности. Поэтому образ территории формируется как личностное образование.

Наиболее удачным считается тот образ, который своеобразнее, более характернее [6]. Поэтому стремление к географической специфике уже открывает путь к созданию образа, что предопределяет в этом процессе переплетение и взаимодействие географической, исторической, драматической культур с литературным творчеством, изобразительным искусством и др.

В выделении отправных моментов при формировании регионального образа особое значение приобретают типичные и характерные особенности главных городов с их жизнью и соединяющими магистралями, где важно соблюсти пересечение векторов пространства и времени, т.е. линий рассматривания географического содержания (расположения, природных особенностей, взаимосвязей с другими населенными пунктами и т.д.) и исторического (времени возникновения, особенностей формирования и напластования культурных слоев).

Для европейского сообщества проблема региональной самоидентификации личности особенно актуальна. Утверждение единой и общей для всех европейцев идентичности является целью, к которой стремится европейская интеграция. Однако очень важно понимать, что европейская идентичность имеет сложную природу и историю формирования, где можно выделить два вектора развития.

Первый вектор движения идет сверху, и она является прерогативой политических институтов ЕС, т.к. представляет элемент европейской интеграции. Второй вектор движения идет снизу, отражая сущностное содер-

жание, глубину понимания: мы и другие – европейцы и не европейцы. Как образно подчеркнул Ф. Фукуяма, либо формируется из головы, либо идет от сердца. [10]. Поэтому можно говорить об одновременном сосуществовании двух идентичностей:

– европейской идентичности как осознания себя гражданином ЕС, что является целью проводимой европейской культурной политики, предпринимаемых политических мер по укреплению наднациональной роли ЕС, поэтому здесь исследователи употребляют понятие «идентичность ЕС»;

– европейской идентичности как психологического конструкта, содержанием которого является «осознание личностью своей принадлежности к определенной социально-личностной позиции в рамках культурно-территориальных доминант», и здесь очень важно понимать, что географический ареал тесно связан с понятиями «европейская культура», «европейское наследие» [2, 8].

Как отмечает К.М. Табаринцева-Романова, методологическим основанием феномена идентичности ЕС является тесная связь с историей ЕС, попытками создания наднациональных институтов, единого культурного пространства [8].

Европейская идентичность, являясь более психологической и менее политизированной категорией, закладывается значительно раньше идентичности ЕС. Она зиждется на идеях единой Европы в философско-гуманитарном аспекте и является базисом для построения идентичности ЕС. Основу ее формирования составляет осознание себя «европейцем», имеющим общую историю, культуру, территорию, разделяющим общие европейские ценности, а наличие своего рода «духовности» определяет, как условие, опору в развитии на философские труды европейцев, общеевропейскую историю и культуру.

Таким образом, формируется понимание идентичности ЕС как более конкретного понятия, которое неразрывно связано с культурной политикой ЕС. Европейская идентичность является абстрактным явлением, менее подверженным влиянию экономико-политической обстановки, но более стабильным и устойчивым во времени. Их особая связь позволяет прогнозировать дальнейшее позитивное воздействие культурной политики ЕС на формирование и укрепление европейской идентичности.

В настоящее время проводимая ЕС культурная политика служит консолидации и сплочению европейского сообщества, опреде-

ляя содержание, ценности и рамки культурного пространства, в котором это общество существует. Ее важной сутью выступает придание европейскому культурному процессу транснационального характера, «европеизация» культурной сферы, сохранение европейской культурной самобытности, а соответственно и укрепление основ для самоидентификации каждого гражданина как личности [1].

Так, в 1996 году Директоратом Еврокомиссии по региональной политике и сплочению в качестве важного измерения работы была обозначена роль в улучшении образа региона с использованием культурных ценностей как части маркетинговых стратегий для привлечения инвестиций и роль в содействии социальной интеграции населяющих регион граждан. Эти направления нашли отражение в культурных программах, в рамках которых реализовывалось немалое количество региональных проектов.

Одной из таких программ стала программа «Культурная столица Европы», в рамках которой на период в один год на основании предварительной заявки и конкурсного отбора одному или нескольким городам Европы присуждается почетное звание «Культурная столица Европы». Отобранный город на протяжении года представляется центром культурной жизни европейского континента с целью привлечения внимания к его культурному развитию.

Первоначально проект имел название «Культурные города Европы», но с 1999 года города стали именовать культурными столицами Европы. Инициатором проекта является греческий министр культуры М. Меркури (Melina Mercouri). В первые пять лет в качестве исторических европейских культурных центров были определены крупные «именитые» города Афины, Флоренция, Амстердам, Берлин, Париж. Но благодаря успешной реализации проекта масштабы программы расширяются и включаются провинциальные города.

Теперь представителем «Культурной столицы Европы» может стать и среднестатистический город, как по географическим (размеры, население), культурно-историческим характеристикам, так и по уровню экономического развития. Потенциально мощный промышленный город, привлекая государственные бюджеты и сторонние инвестиции к собственному развитию, оптимизирует городскую культурную среду и развивает соответствующую инфраструктуру.

Сам процесс подготовки городов к конкурсу начинается за несколько лет до его

проведения. Города конкурируют за присвоение данного почетного статуса, поэтому подавая заявку на участие в конкурсе, организуют рекламу и продвижение разнообразных арт-проектов. Статус культурной столицы Европы означает, что в течение всего года в городе будут проводиться различные по масштабу культурные мероприятия, что дает возможность миллионам людей знакомиться с национально культурной спецификой и своеобразием местных традиций десятков городов европейского региона [5].

Благодаря такому почетному титулу для города открываются новые горизонты в развитии его культурной жизни, в реализации новаторских идей, способствующих укреплению существующих и установлению новых связей с другими городами и странами, привлечения к креативным процессам большого количества людей. Например, город Таллинн как «Культурная столица Европы 2011» в качестве концептуальной интегрирующей идеи для культурных мероприятий обозначил особенности своего географического положения. Под общим названием «Прибрежные истории» постулировалось видение города в фокусе пересечения разнообразных культур, центра взаимодействия и диалога культур.

Важным условием организуемых культурных мероприятий по программе «Культурная столица Европы» выступает выполнение особых рекомендаций Европейского Союза. Согласно им, в характере мероприятий должна быть отражена «общеввропейскость» с опорой на местные территориальные ресурсы и локальные культурные традиции. Такое назначение способствует укреплению институции ЕС при сохранении территориальных и этнических особенностей.

Оценка результатов реализации программы «Культурная столица Европы» за три с половиной десятилетия с участием различных европейских городов позволяет исследователям отметить ее высокую результативность и значимость для развития различных сфер экономики, образования и культуры региона. У многих российских городов и населенных пунктов также имеется очень весомый культурный и кадровый потенциал, который позволяет участвовать в подобных программах, тем самым способствуя укреплению национального самосознания своих граждан.

Так, например, при ознакомлении с Курским краем и формировании его целостного образа очень важно использовать историко-культурный потенциал его городов, таких, как:

областной центр, древний город Курск, не менее старинные и славные города Рыльск, Суджа, Льгов, а также окрестности и сами «промышленные» города Курчатова и Железногорск. Чтобы содержание образа читалось и «вживлялось в память», важен подбор определенных символов, отражающих сущность его узловых моментов. В их роли могут выступать разные предметы, вещи, культурные артефакты, фотографии, где изображены памятные места (Коренная Пустынь, мемориальный комплекс «Арка памяти», Сергиево-Казанский собор, Красная площадь, драматический театр им. А.С. Пушкина, схема «Курской дуги», памятники воинам, погибшим в годы Великой отечественной войны, и др.), отрывки из прозы и поэтических произведений земляков-курян: Е.И. Носова, Н.Н. Асеева, Ф. Тютчева, А.А. Фета, Е. Полянского, В.В. Овечкина и др. Особую важность в этом поле приобретают образность и представления народного фольклора (пословицы, загадки, поговорки, частушки), различные предметы, отражающие и подчеркивающие мастеровую струнку курян (скатерти, полотенца, постельные принадлежности и другие вещи домашнего обихода с ручной вышивкой, одежда из домотканого полотна, изделия гончарного производства, кухонная утварь с росписью по дереву, из солонки и др.).

Например, важным составляющим компонентом образа города Курчатова и его районных окрестностей может служить история изготовления кожлянской игрушки. Эта история нас относит в XVII-XVIII века, когда в Курской губернии был развит гончарный промысел. Согласно архивным данным недалеко от современного города Курчатова в 1742 году на купленной помещиком Денисьевым земле было образовано село, которое поначалу было заселено перевезенными из Полтавской области «разными мастеровыми людьми». Название оно тоже получило на украинский лад – Козли, что в переводе с украинского – козы (якобы в то время их много водилось в этих местах, хотя современные местные жители с этим не очень согласны). Русское название села звучало как Кожли, а затем Кожля [7].

В XIX веке деревня Кожля прославилась тем, что в ней устраивались веселые ярмарки, к которым очень серьезно готовились: выпекались разные виды печенья, варились конфеты и обязательно лепились игрушки. Эти игрушки и стали настоящими произведениями народного искусства. Лепили их женщины-мастерицы, так как мужчины, главы семейств, были заняты более значимым делом

– добывали глину и изготавливали «нужные» гончарные изделия: горшки, посуду разную, а также занимались бондарным, кузнечным, плотничьим ремеслами. Это отразилось и в образе игрушек, которые несли в себе тонкий и добрый юмор.

Сюжетная фантазия игрушек очень многообразна: от реалий окружающего мира до сказочных и мифических героев, образы которых передаются также выразительным и правдоподобным способом. Среди них можно встретить и всадников на трехглавых конях, и гусей-лебедей, и задир-петушков, и добряков-мишек. Одним из самых распространенных и любимых сюжетов русского фольклора и глиняной игрушки был сюжет оборотничества, помогающего героям русских сказок спастись от злых сил, превращаясь то в дерево, то в камень, то в птицу, то в зверя, а то просто в «триста три травинки». Может отсюда такие метаморфозы и загадки в кожлянской игрушке. У последней кожлянской мастерицы Валентины Венедиктовны Ковкиной можно было встретить четырехликие (!) глиняные фигурки, глядящие на четыре стороны света, сидящие на полуконе-полуптице. А на других фигурках всадник горделиво сидит верхом на коне, перевернешь фигурку – а он, оказывается, сидит на ухмыляющейся свинье.

Глина в Кожле использовалась особая, вначале она серого цвета, даже с голубым оттенком, а после обжига в изделии становится белой либо нежного бежевого цвета. На таком светлом фоне и наносится тонким куриным перышком, чтобы линии были тонкими и ровными, нехитрая роспись в виде сеточек, черточек, пятнышек, крестиков, полосочек. В их основе, в большей части, использовались разные оттенки четырех цветов: желтого, красного, синего и зеленого, но встречаются ещё и розовый с фиолетовым.

Кожлянские игрушки обычно выполнены в виде свистулек, хотя есть и исключения в виде монументальных скульптур. Но именно со свистулек началось их изготовление. И техника работы с ними особая, которую не спутаешь с другими: народные мастерицы как бы вытягивали изделие из цельного куска глины, т.е. нет в них «налепов» и составных частей.

Сегодня уже не осталось никого из истинных мастериц кожлянской игрушки, но дело это не умерло и не кануло в лету. Сейчас не дают угаснуть кожлянскому промыслу жители г. Курчатова и Курчатовского района А.Неволина, семья Тимофеевых, Н. Маслова, Г. Скобликова и др. Большой вклад в дело

сохранении и популяризации промысла внесла краевед и журналист, активный исследователь и талантливый педагог Т.Е. Скобликова, которой в краеведческом музее г. Курчатова организован отдел, посвященный гончарному искусству, а также детское объединение «Народное гончарство». Очень много полезных сведений о гончарном деле отражено в ее книге «Связуя нить времен».

Кожляньские игрушки разлетелись по всей России и их можно встретить в музеях и картинных галереях таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Курск, Загорск и др. Но особенно красивое действо разворачивается в их честь в городе Курчатове на ежегодных фестивалях гончарного мастерства «Батюшка Егорий», что вызывает неподдельный интерес и гордость его участников и гостей [3].

Использование такого богатого и уникального материала об особенностях культуры жителей своего города, края, страны в образовательном процессе запускает механизм аксиологического понимания этноса и его культуры, формирует духовный мир и менталитет обучающихся, способствуя выработке у них не только стратегий поведения, но и самоидентификационных стратегий. Поэтому сегодня важнейшей задачей образования выступает присоединение, постижение обучающимися данных ценностей, сохранение сложившихся нормативных систем в социализации, раннее приобщение к этническим традициям и национальной культуре.

Список литературы и источников:

1. Беляева Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: Монография: МПГУ. – М.: Изд-во «Прометей», 2012. – 98 с.

2. Берендеев М.В. «Европейская идентичность» сегодня: категория политической практики или дискурса? // Вестн. Балт. фед. ун-та им. И. Канта. – 2012. – Вып. 6. – С. 70-79.

3. Кожлянская глиняная игрушка – «курский соловей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/NvHc8> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

4. Кравченко С.А. Фактор религии в условиях этнокультурной самоидентификации современной молодежи // Провинциальные научные записки. – 2015. – №2. – С.74-78.

5. Культурная столица Европы [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Nw6YS> (дата обращения: 10.05.2020 г.).

6. Мироненко Н.С. Методика страноведческого исследования: Экономическая и социальная география. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 176 с.

7. Народное искусство и быт [Электронный ресурс]. – URL: <https://dobro-narodnoe.livejournal.com/81114.html> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

8. Табаринцева-Романова К.М. Культурная политика и дипломатия Европейского союза: учеб. пособие / К.М. Табаринцева-Романова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 110 с.

9. Юрочкин Д.М. Этнокультурная самоидентификация индивида в поликультурном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Nw6ZH> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

10. Fukuyama F. Identity and Migration // Prospect Magazine. 2007. № 131, February [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902018867> (дата обращения: 18.04.2020 г.).

S.A. Kravchenko, Candidate of Science, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: iris.007@mail.ru)

CULTURAL CONFORMITY OF EDUCATION AS A FACTOR OF SELF-IDENTIFICATION IN THE MULTICULTURAL AREA: EUROPEAN EXPERIENCE AND RUSSIAN REALITIES

The work actualizes the significance of cultural conformity of contemporary education in the fields of self-identification determining in the conditions of multicultural area. The author analyzes the experience of cultural programs of the European Union implementing and the possibility of using it in Russia.

Keywords: cultural identity, self-identification, multicultural space, cultural program.

УДК 378.1

Т.В. Ежова, канд. техн. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: t-ezhova@yandex.ru)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВНЕДРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА В РОССИЙСКУЮ ПРАКТИКУ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ JEAN MONNET¹

В статье анализируются вызовы для рынка труда ЕС и РФ в эпоху цифровых технологий. Рассматриваются проблемы и опыт формирования информационной культуры в современном вузе. В качестве примера автор характеризует проект «Формирование информационной культуры студентов: интеграция европейского опыта в российскую практику», запущенный в 2018 г. Региональным открытым социальным институтом.

Ключевые слова: информационное общество, цифровизация, информационная культура личности, информационная культура общества, личностные ценности.

В наступившую эпоху цифровизации рынка труда о необходимости принятия срочных мер по повышению цифровой грамотности, совершенствования цифровых компетенций и информационной культуры населения заявляют не только чиновники и эксперты рынка труда отдельных европейских стран, но и представители Еврокомиссии.

Стремительное развитие и внедрение цифровых технологий в экономику привело к тому, что в Европе все больше компаний малого и среднего бизнеса, обеспечивающих работой большинство населения, испытывают проблемы в поиске людей с требуемыми навыками и квалификацией в области цифровых технологий.

Так, например, по данным Национального института статистики Франции, все больше компаний этой страны жалуются на нехватку рабочей силы с необходимыми навыками в цифровой области. Вопрос квалификации сотрудников является самой острой экономической проблемой страны.

По официальным данным, на конец 2019 г. во Франции было 200-300 тыс. незанятых рабочих мест, требующих высокой квалификации в области цифровых технологий [3]. В связи с этим власти активизировали общенациональные программы по переподготовке и повышению квалификации кадров, выделив для этих целей €32 млрд. Озвучено, что с

января 2020 г. каждый сотрудник французской компании или предприятия, работающий с полной занятостью, должен получить дополнительно €5 тыс., которые можно будет потратить на курсы или программы по обучению, переподготовке или повышению личной квалификации.

Вызовы для рынка труда ЕС в эпоху цифровых технологий и возможное реагирование на них обсуждались на конференции [3], организованной Европейским управлением по цифровой экономике и обществу (Брюссель, 2019 г.)

На конференции было отмечено:

– сейчас Европа переживает уже четвертую промышленную революцию – время стремительных технологических, экономических и общественных перемен, которые сократят «срок годности» текущей личной квалификации сотрудника всего лишь до пяти лет;

– в Европе около 37% участников рынка труда не имеют базовых цифровых навыков, а у компаний не хватает достаточных решений для успешного освоения цифровых технологий;

– именно предприятия малого и среднего бизнеса заметно отстают в освоении цифровых технологий, существует огромная потребность в том, чтобы убеждать управляющих таких компаний и их сотрудников в преимуществах, которые дают инвестиции в

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Политика Европейского союза в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность» при финансовой поддержке Европейского Союза (Программа ЕС по образованию, профессиональной подготовке, молодежи и спорта ERASMUS+ (направление Jean Monnet Activities, проект № 611226-EPP-1-2019-1-RU-EPPJMO-CHAIR)

цифровизацию: 99% компаний в Европе, являющиеся предприятиями малого и среднего бизнеса, предоставляют 67% рабочих мест и 57% совокупной добавленной стоимости, из них 93% – микропредприятия, где работает не более десяти человек;

- повышение цифровой квалификации является наиболее насущной проблемой именно для предприятий малого и среднего бизнеса;

- на настоящее время 44% взрослого населения в Европе либо имеют слабые цифровые навыки, либо не имеют их вовсе;

- одной из важнейших задач является повышение квалификации всего взрослого населения так, чтобы оно могло адаптироваться и использовать цифровые технологии на предприятиях.

Фиксируя отставание европейского рынка труда ЕС от стремительной цифровизации экономики, Еврокомиссия с декабря 2016 года запустила специальную программу Digital Skills and Jobs Coalition [3]. Участниками программы являются около 300 европейских ИТ-компаний, а также компании, деятельность которых тесно связана с ИТ – банки, медицинские компании, производители одежды. При активном участии и финансировании Еврокомиссии компании-участники проводят курсы и семинары по повышению цифровой квалификации не только для своих сотрудников, но и для студентов, а также тех, кто из-за низких цифровых навыков не может пока найти работу. Одной из задач программы является обучение к 2020 году 1 млн. временно безработных молодых людей путем стажировок, семинаров и курсов с их последующим трудоустройством на основе полученных знаний в цифровой области.

Для Российской Федерации также актуальной является задача формирования востребованных экономикой цифровых компетенций у выпускников вузов, что способствует достижению стратегических целей развития российского общества: реализации стратегии развития информационного общества в РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», а также выполнению мероприятий действующей программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Но, следует отметить, что в постиндустриальном информационном обществе в эпоху цифровых технологий конкурентоспособность выпускника неразрывно связана не только с уровнем владения цифровыми компетенциями, но также и с понятием «информа-

ционная культура (общества, личности, студента)». Во взаимосвязи с актуальными цифровыми компетенциям информационная культура студента (личности) в настоящее время рассматривается как залог востребованности на рынке труда, как ключ к успешности в современном обществе.

Содержание термина «информационная культура» гораздо шире, чем другие понятия, например, понятия «компьютерная грамотность». Оно точнее отражает взаимодействие отдельной личности с окружающими информационными средами и пространством. Дефиниция «информационная культура» появилась в связи с широким использованием телекоммуникаций в практической деятельности человека и расширением сферы применения информационных технологий [4, 5].

Информационная культура предполагает наличие у личности таких качеств, как информационная грамотность и осознанная мотивация личности на:

- удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний информационных компьютерных технологий;

- повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;

- развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе компьютерных.

В настоящее время существуют различные подходы к определению феномена «информационная культура». В научной и учебной литературе публикуется множество взглядов, порой диаметрально противоположных. Однозначного и всеобъемлющего определения этому понятию исследователи не дают. Анализ существующих определений дефиниции «информационная культура» показал, что наиболее разработанным аспектом при исследовании проблемы информационной культуры является ее рассмотрение на уровне личности. Это объясняется тем, что культура не существует без человека, т.е. незаменимостью социокультурной роли личности.

Наличие культурного сознания является обязательным условием развития мира, общества, индивида. Для развития информационного общества в эпоху цифровых технологий необходимо единство информации и культуры. Глобализация информации еще больше обострила существующую разорванность культурного сознания на две культуры – мир гуманитарный и мир точных наук и техни-

ки, что порождает противостояние этих двух культур. Для устранения этого противоречия необходимо решить задачу достижения равновесия, гармонии в процессах гуманизации, так как именно гуманитарная культура объединяет все составляющие общественной жизни.

Гуманизация культуры в информационном обществе в эпоху цифровых технологий заключена в извечном стремлении человечества к гармонии, единству мироздания, гармоническому развитию личности и информационных технологий формировании информационного общества и цифровой экономики. Гуманитарная культура приводит в конечном итоге к интеграции духовного мира личности – субъекта информационной цивилизации, носителя новой, информационной культуры.

Неоднозначность и сложность феномена информационной культуры, глубина и многомерность данного понятия предполагают его многоуровневую и многосоставную структуру.

Границы информационной культуры четко определены системообразующей структурной связью – противоречием между изменившимися социальными условиями в эпоху информатизации, цифровизации и вызванным внутренним дискомфортом личности, ищущей способы его преодолеть.

Цель информационной культуры заключается в выработке таких средств и способов, личностных качеств, которые смогли бы устранить или отрегулировать это противоречие. Эта проблема должна разрешаться как на государственном, так и на личностном уровнях. На государственном уровне – путем разработки информационного законодательства, информационной политики, внедрения информационного образования, создания условий для повышения цифровой компетентности и формирования информационной культуры граждан. Но основное разрешение вышеназванной проблемы должно все-таки осуществляться на уровне отдельной личности.

Формирование информационной культуры на личностном уровне осуществляется путем обретения, в первую очередь, знаний, умений, навыков, развития специфических способностей, особых личностных качеств, форм поведения и деятельности. Это определяет, прежде всего, информационное поведение личности, которое понимается как целостная система взаимосвязанных реакций человека на контакт с информационной средой. Любые формы поведения, так или иначе, имеют информационную основу, но специфическое информационное поведение появляется

тогда, когда возникает проблема видения человеком фрагмента реальности и получения таким образом осведомленности о явлениях окружающей действительности.

Информационное поведение личности, как и любое другое, должно опираться на понятные и разделяемые нравственные ориентиры – ценности. С исчезновением Советского Союза и, как следствие, централизованной системы управления ценностями страны, Россия вынуждена была приступить к поиску новых нравственных ориентиров. С этого времени, по мнению специалистов, возникает проблема соотнесения традиционных русских и либеральных европейских ценностей.

С древнейших времен мыслителей занимают проблемы того, что важно для человека и почему. Аксиология – направление, изучающее ценности, сложилось еще в древнегреческой философии. Под ценностями в аксиологии подразумеваются некие материальные или духовные объекты, которые придают смысл жизни отдельного человека либо какой-то группы, либо человечества в целом. С понятием ценностей тесно связаны моральные и жизненные принципы, которые преобразовываются в нормы и правила жизни людей. В философии ценности традиционно связывают не со стоимостью объектов в материальном смысле, ценности рассматриваются как не объективная характеристика, а субъективная характеристика, которая присваивается объектам самими людьми, будучи тесно связанной с потребностями человека.

Ценности играют роль своеобразных ориентиров на жизненном пути людей. Они помогают человеку принимать повседневные тактические и долгосрочные стратегические решения. Ценности со временем реализуются в нормы и правила. У каждого общества складываются собственные системы ценностей, хотя существуют и универсальные группы объектов, имеющих значение для человечества в целом.

Сегодня, когда говорят о заимствовании и даже экспансии европейских и вообще западных ценностей в Россию, то имеют в виду внедрение одной системы ценностей в другую [6, 7]. Ценности – это некое руководство к действию. Они регулируют деятельность и поведение человека, который живет в соответствии со своими представлениями об идеалах. Сегодня западные ценности в России предлагают ориентироваться на такие идеалы, как всеобщее равенство, справедливость, честность, толерантность.

Выделим общепризнанные функции ценностей, которые, на наш взгляд имеют важнейшее значение для формирования информационной культуры личности, обуславливающей ее поведение в современном информационном обществе в эпоху цифровизации: ценностную ориентацию; мотивацию; целеполагание; оценочную функцию.

Главной функцией ценностей является ориентация человека в жизненном пространстве. Это говорит о том, что люди выбирают свой путь, исходя из собственного набора ценностей. Они помогают понять людям, что хорошо, что плохо, что желательно и общественно одобряемо, а что – порицаемо.

Важной социальной функцией ценностей является мотивация. Человек готов осуществлять какую-либо деятельность во имя достижения идеала. Именно ценности задают выбор способов удовлетворения потребностей, они позволяют сбалансировать личные интересы человека и общественные нормы.

Еще одна функция ценностей – целеполагание, которая позволяет человеку формулировать жизненные перспективы, ориентируясь на собственный комплекс ценностей. Образ жизни людей всегда обусловлен социально значимыми важными целями и объектами. Поэтому, когда обсуждают экспансию западной системы ценностей, в первую очередь имеют в виду их влияние на частную жизнь и выбор отдельных людей.

Оценочная функция ценностей позволяет человеку, ориентируясь на набор общественных представлений о том, что хорошо, а что – плохо, что важно, а что несущественно, выстраивать личную иерархию предметов, взглядов и отношений в своей жизни.

Следует отметить, что ценности также выполняют нормативную, регулирующую, интегрирующую и социокультурные функции. Они являются идеологическим фундаментом общества, поэтому так важно любому социуму сохранять, развивать и транслировать собственные ценности.

При формировании информационной культуры студентов в российском образовании необходимо учитывать зарубежный, в том числе европейский опыт, что представляется весьма важным при наличии фактора существования единого мирового информационного пространства, обеспечивающего повышение степени открытости общества, доступности мировых информационных ресурсов.

Опытом развития информационной культуры студентов с учетом зарубежного опыта стал проект «Формирование информа-

ционной культуры студентов: интеграция европейского опыта в российскую действительность» («Developing Information Culture of Students: Integration of European Experience into Russian Reality»), реализуемый Региональным открытым социальным институтом с 2018 г. в рамках международной европейской программы «Эразмус+» и рассчитанный на три года [1, 2]. Просветительско-образовательная, практическая, научная и социальная цели проекта способствуют большей открытости, доступности и взаимному проникновению достижений европейской информационной культуры и информационной культуры российского общества [5].

Таким образом можно сделать следующие выводы:

- большое значение в эпоху цифровых технологий имеет образование, которое должно формировать для информационного сообщества нового специалиста, обладающего не только востребованными цифровыми компетенциями, но и высоким уровнем информационной культуры;

- информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде;

- владение информационной культурой – путь универсализации качеств человека – способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли.

Список литературы и источников:

1. <http://www.infcul-rosl.ru/> – Сайт проекта «Формирование информационной культуры студентов: интеграция европейского опыта в российскую действительность» («Developing Information Culture of Students: Integration of European Experience into Russian Reality») (дата обращения: 02.05.2020 г.).
2. Апанасенок А.В. По-прежнему среди лидеров: новая победа РОСИ в конкурсе Erasmus+ (август 2018 г.) // Провинциальные научные записки. – 2018. – №2 (8). – С. 92.
3. Европейский рынок труда не поспевает за цифровизацией [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3777351/> // "Коммерсантъ" от 21.10.2018, 11:25 / (дата обращения: 28.04.2020 г.).
4. Дулатова А.Н., Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности/ Учебно-методическое пособие. – М.: Либерея-Библинформ, 2007. – 176 с.

5. Информационная культура общества: опыт ЕС: учебное пособие / авт.-сост.: Т.В. Ежова, А.В. Апанасенок. – Курск: РОСИ, 2019. – 218 с.

6. Становление информационного общества в России и за рубежом: учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, М. М.

Вирин; под общ. ред. В. А. Садовниченко. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА, 2014. – 304 с.

7. Швецов А.Н. Информационное общество [Текст]: Теория и практика становления в мире и в России. – М.: URSS: ИСА РАН, 2012. – 277 с.

T.V.Ezhova, Candidate of Science, Associated Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: t-ezhova@yandex.ru)

**DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS
IN THE EPOCH OF DIGITAL TECHNOLOGIES: IMPLEMENTING
OF EUROPEAN EXPERIENCE IN RUSSIAN PRACTICE WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE JEAN MONNET PROGRAM**

The work analyzes the challenges for the labor market of the EU and the Russian Federation in the era of digital technology. The problems and experience of the information culture formation in a modern university are considered. As an example, the author characterizes the project "Formation of students' information culture: the integration of European experience into Russian reality", launched in 2018 by the Regional Open Social Institute.

Keywords: *information society, digitalization, information culture of a person, information culture of a society, personal values.*

УДК 372.82

Е.С. Силаков, канд. филос. наук, доцент, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (Курск), (e-mail: silakoves@mail.ru)

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР КАК ПОДГОТОВКА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМУ ДИАЛОГУ

Статья посвящена анализу отечественного опыта в сфере преподавания основ религиозных культур в средней школе. Автор показывает, что изучение традиционных религиозных культур России способствует осознанию общих ценностей всех народов нашей страны, способствует межнациональному и межрелигиозному согласию.

Ключевые слова: религиозная культура, система образования, межконфессиональный диалог.

Развитие духовно-нравственной культуры личности органично включает в себя знакомство с такой значимой и многоплановой формой культуры, как религиозная. Независимо от конкретных условий региона, школы, конкретного класса это знакомство должно носить информативный, культурологический характер и обязательно включать в себя изучение различных религиозных культур, в первую очередь представленных в нашей стране.

Отметим, что под культурой вообще следует понимать *всю совокупность* духовных и материальных достижений (данной эпохи, сферы деятельности, страны, народа или человечества в целом).

Материальная и духовная культура всегда пересекаются между собой, так как любой объект материальной культуры – строение, изделие или услуга, призванные обеспечить удовлетворение каких-либо материальных потребностей, неизбежно входят во взаимодействие с принятыми в социуме традициями, этикетом, модой, эстетическими и религиозными нормами.

Собственно духовная культура, в частности, включает в себя религиозную, эстетическую, нравственную, идеологическую и другие сферы.

Таким образом, нельзя сводить понятие культуры к этикету и искусству, а духовную культуру – лишь к культуре религиозной:

Духовный – все, относящееся к Богу, церкви, вере;

Духовный –... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля;

– оба приведенных определения дает в своем «Словаре живого великорусского языка», составленном еще в середине XIX века, В.И. Даль.

Можно использовать понятия духа и духовности в любом из существующих значений, но четко оговаривать это значение в конкретных случаях:

- в богословском, вероучительном аспекте понятия духа и духовности всегда будут связаны с религиозным, божественным;

- в психолого-педагогическом контексте духовное связывают с психикой, со сферой сознания в целом, или, в более узком значении, с убеждениями человека, в том числе религиозными, с его эстетическими, нравственными установками, склонностями, интересами (Рис.1).



Рисунок 1– Схематическое изображение развития сфер личности

Даже отнесенное здесь к физическому развитию затрагивает и сферу сознания, как и материальное в культуре взаимодействует с духовным.

Собственно же духовное развитие личности включает в себя:

- знания (интеллект);
- убеждения (нравственность), которые могут соотноситься с общественной моралью, принятыми этическими нормами, установками, в том числе религиозными и т.д.;
- эмоционально-эстетическое развитие, отношение к искусству;
- способность к саморегуляции, самоконтролю.

Этот список далеко не полон. Понятие духовного развития личности чрезвычайно обширно. Духовность человека зиждется на его широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности.

Духовно-нравственное воспитание личности основывается на базовых национальных ценностях, таких как:

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Здоровье

Труд и творчество

Наука

Традиционные религии России

Искусство и литература

Природа

Человечество

Все ценности этого ряда являются неотъемлемой составляющей полноценного развития личности, формирования ее общекультурной и социальной грамотности, получения первоначальных представлений о:

- культурно-эстетических нормах и традициях, принятых в обществе;
- нравственно-этических нормах поведения, этикета и межличностных отношений;
- предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;
- позитивном опыте соблюдения правил, дисциплины в образовательной организации;
- проявлении доброжелательности, толерантности по отношению к представителям разных религиозных традиций;
- неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям.

В этом ряду традиционные религии России не являются ни второстепенным, ни исключительным. Если, например, патриотизм, семья и природа являются базовыми ценностями для любого гражданина, то и отношение к религиозной культуре, как ценности, не должно разводить учеников «по

религиозным углам». Так, отношение к православию, как к ценности, не может ограничиваться аудиторией детей из верующих православных семей, а должно основываться на изучении влияния православной культуры на особенности российского национального искусства, литературы, становление отечественной культуры в целом.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в школе проходит по одному из шести модулей, выбор которого остается за родителями. Но независимо от того, по какому модулю учатся четвероклассники, учитель решает общие задачи воспитания младших школьников. Это толерантное отношение к разным верованиям, понимание того, что любая традиционная религия России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) на протяжении всей истории внесла существенный вклад в культуру общества и становление общечеловеческих ценностей. Дети знакомятся с участием церкви в образовании, развитии архитектуры, живописи, музыки, прикладного искусства. Любая тема курса позволяет расширить знания четвероклассников о религиозной вере, раскрыть значимые ценности человеческой жизни.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» является достаточно сложным для учителя, но, по нашему мнению, оптимальным для изучения, так как наиболее полно отвечает задачам курса ОРКСЭ, снимает многие риски в преподавании религиозоведческого курса. Кроме того, даже при проведении уроков ОРКСЭ по другим модулям сохраняется целый ряд причин необходимости постоянного сопоставления разных религиозных традиций по таким признакам, как основы вероучения, нравственно-этические установки, особенности храмов, обрядов, священные тексты и другое.

Во-первых, у ученика должно формироваться целостное представление о различных религиозных культурах с возможностью их сравнения, соотнесения нравственных форм поведения с нормами религиозной морали.

Во-вторых, вести межконфессиональный диалог (подготовка к нему также является целью курса) может только человек, имеющий представление о традиционных религиозных культурах.

В-третьих, формирование российской гражданской идентичности заключается не только в отнесении себя к конкретной национальности, религиозной культуре, но и в идентификации личности гражданина многонационального государства, население которого

является носителем различных культурных, религиозных традиций, имеет несхожие убеждения и мировоззренческие позиции.

В-четвертых, современный мир является более открытым, и эта открытость подразумевает возможность обширных социальных контактов, а значит, и развития навыков межрелигиозного общения.

Выстраивание отношений с представителями разных мировоззрений и формирование соответствующих коммуникативных навыков должно, на наш взгляд, основываться, в первую очередь, на взаимном уважении. Это уважение, в свою очередь, невозможно без знания азов религиозных культур, представленных в курсе ОРКСЭ. Иллюстрацией к сказанному может служить значок «Давайте знакомиться» (рукопожатие) учебника «Основ религиозных культур и светской этики» для 4 классов изд-ва Вентана-Граф, предваряющий информацию о взаимоотношениях русского и татарского народов, православия и ислама [7, с. 20], русских и осетин [7, с. 26], рассказы о калмыцкой [7, с. 22], еврейской [7, с. 34] культурах. Этот значок и может служить «визитной карточкой» педагогической работы, направленной на освещение вопросов сходства нравственно-этических установок в национальных и религиозных традициях.

То же можно сказать и об учебнике по модулю «Основы мировых религиозных культур», выпущенном издательством «Просвещение». Параграфы здесь построены именно по принципу сопоставления учебного материала, например, «Священные книги религий мира» [8, с. 16], «Священные сооружения» [8, с. 30], «Праздники и календари» [8, с. 62]. Тема «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира» [8, с. 30] и здесь служит основным связующим звеном, подчеркивающим исключительное значение непреходящих ценностей – дружбы, любви, семьи, человеческого общения. Именно знакомство, ознакомление и должно быть основой деятельности педагога и религиоведа, берущегося за публицистическую или педагогическую работу. В этом знакомстве очень важно указать соответствие базовых ценностей различных религий – человеческой жизни, труда, семьи, материнства. Разделение же их по признакам «свой – чужой», «истинный – ложный» допустимо в проповеднической, миссионерской деятельности, но в работе религиоведа, преподавателя является, как минимум, нарушением профессиональной этики.

Перед современной школой стоят сложные задачи, связанные с формированием

у ученика умения совершать нравственный выбор, выстраивать отношения с людьми в различных жизненных ситуациях. Поэтому учитель не может не акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах социального общения при изучении гуманитарных (и не только гуманитарных) предметов. Можно уверенно говорить о том, что не существует ни одного урока, учебного предмета или направления внеурочной деятельности, не связанных с таким важным направлением как нравственное воспитание личности. В практике преподавания гуманитарных дисциплин нежелательно смещать акцент в сторону вероучительного компонента в ущерб культурологическому, сводить очень широкое и многоплановое понятие «духовно-нравственное воспитание» лишь к знакомству детей с конкретной религиозной традицией.

Здесь уместно сделать ссылку на Закон «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины, модули.

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся» [1].

Подчеркнем, что «при общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо выбору под любыми предлогами»...на этот выбор не могут влиять «удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор, указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.» [2]. Более того, «в случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся "помочь с выбором", "посоветовать" и т.п. они должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании» [2].

Культурологический подход является обязательным в преподавании любой религиозной культуры. Главное его отличие в том, что, независимо от изучаемой темы и степени погружения в нее, к обучающимся, в принципе, не могут применяться императивные установки типа «мы должны верить», «мы молимся», «мы почитаем» – только «верующие считают», «христиане обращаются», «православные верят» и т.д.

Учебники по разным модулям предоставляют заинтересованному учителю ряд фактов, каждый из которых легко спроецировать на параллельные темы, связанные с изучением других национальных и религиозных традиций. Это направление, на наш взгляд, должно «красной нитью» пройти через систему курсовой подготовки учителей ОРКСЭ и ОДНКНР. Так, например, учителям основ религиозных культур и светской этики, обучающимся на курсах по методике преподавания ОРКСЭ, следует знать, что при преподавании модуля «Основы православной культуры», говоря о покровительстве «нищим, больным, убогим, одиноким людям» [8, с. 10] можно рассказать, что истоки заботы о нуждающихся, гостеприимства у славян закладывались еще в дохристианские времена. А в западных источниках, рассказывающих о крещении Руси [9], князь Владимир фигурирует как основоположник «Meals on Wheels», «еды на колесах», которая по его приказу развозилась на телегах тем, кто даже не мог прийти за ней самостоятельно. Здесь же уместно подчеркнуть, что примеры гуманного отношения к нуждающимся в помощи и заботе людям можно найти и в других традиционных религиях – закят в исламе – [5, с. 35] сходное пожертвование – цдака, а также халев – бесплатная еда в иудаизме. При рассказе о монастырях и монахах [8, с. 11-12] также нужно обратить внимание учителей на то, что традиция ухода от суетной светской жизни практикуется в разных религиях. Колокольно православного храма, с которой «колокольный звон приглашает монахов к молитве» [8, с. 13, 79], уместно сопоставить с минаретом мечети, с которого голос муэдзина приглашает единоверцев на молитву [5, с. 51] (минарет служит в исламе символом горы, с которой проповедовал пророк Мохаммад).

Представления о человеческой душе в православном христианстве [8, с. 22] также сходны не только с генетически связанными с ним иудаизмом и исламом, но во многом перекликаются и со взглядами буддизма. Заповеди в православии [8, с. 24] обязательно

необходимо сопоставить с заповедями других религий, в первую очередь, для представления об их общей ценностной основе, на которой и будет выстраиваться возможность межконфессионального диалога, общения, основанного на информированности и взаимном уважении.

При анализе темы «Пророки в исламе» [5, с. 19] очень важно напомнить учителям, что Иса (Иешуа – Иисус – Иса) – один из самых почитаемых пророков в исламе, который принес второе священное писание – Инджиль (Евангелие). Именно он, по представлениям мусульман, будет сидеть по правую руку от Всевышнего на страшном суде. Хула на Ису и его мать Мариам считается грехом в исламе, христиане, как и иудеи, считаются «людьми писания». Как показывает практика, даже учителя, давно преподающие ОРКСЭ, не всегда знакомы с этой информацией, что иногда способствует распространению негативных штампов об исламе типа «Все мусульмане не должны любить христиан (а также «Калым – плата за невесту» и т.д.).

Также в модуле «ОРКСЭ» тему «Священная книга христиан» [8, с. 26,33] нужно соотносить с темой «Главная книга ислама», с тем, что «Мусульмане с почтением относятся к Торе и Библии» [5, с.16]. То, что «точной копией Небесного Корана является книга, которая написана на арабском языке» [5, с. 38] может явиться отправной точкой для сопоставления традиционных языков богослужений – церковнославянского в православии (Библия), иврита в иудаизме (Танах), санскрита в буддизме (Трипитака) [3, с. 84]. Тема «Сунна – Священное Предание» [5, с.41] также удобна для сопоставления собственно священных, «основных» текстов (Библия, Тора, Коран,) и текстов почитаемых, являющихся дополнениями или разъяснениями к ним (Священное предание, Талмуд и Сунна соответственно).

Например, на стр. 11 учебника-тетради «Основы исламской культуры» [5, с.11] детям предложено, проанализировав репродукцию картины Ф. Халикова «Казань XVI века», определить «Какие постройки выделяются на фоне других?». Ответ на этот вопрос (мечеть и православный храм) может служить прекрасной отправной точкой для рассказа о длительном опыте добрососедского сосуществования православной общины и мусульманской уммы в России. Также дети должны уяснить, что приверженцами одной религии свободно могут быть люди разных национальностей, граждане разных государств.

Главный признак мировой религии – не число ее членов, а наднациональность, переход через разделяющие людей по какому-либо принципу границы. Так, буддизм выходит на уровень мировой религии и начинает свое распространение далеко за пределами Индии, перешагнув через кастовую систему, характерную для индуизма, а в вышедшем из иудаизма, национальной религии евреев, христианстве тот же принцип воплощен в формуле «нет ни эллина, ни иудея». Умма в исламе, вопреки распространенному мнению, также не имеет каких либо национальных ограничений. Буддизм, не являясь напрямую генетически связанным, подобно иудаизму и исламу, с православием, тем не менее, имеет много общего с нашей культурой. Так, уже созвучие «буддизм – будить» является не случайным совпадением, а четким проявлением древнего родства санскрита и европейских языков.

При построении диалога на уроках ОРКСЭ необходимо учитывать специфику курса: воспринимать и удерживать в сознании контекст множественности, неоднородности, соотносить различные субъективные точки зрения, интересоваться «другими» и «другим». При выборе материалов к уроку важно осознавать уровень социальной зрелости ребенка.

Представляется, что программы, знающие детей с основами различных религи-

озных традиций России, могли бы быть с успехом рекомендованы и весьма востребованы и в дошкольной организации, и в школе, и в сфере профессионального образования. Основные принципы культурологического преподавания религиозных культур в школе естественно должны закладываться уже в проведение курсовой подготовки учителей.

Курсы по истории и культуре религий проводятся в Курском институте развития образования в течение 17 лет. За это время сложилось продуктивное сотрудничество с различными религиозными организациями, зарегистрированными в Курской области. Традиционными стали лекции «Православный храм и обряд как отражение христианского вероучения», «История и культура старообрядчества», «Основы и столпы ислама», «Иудаизм и еврейская культура». Существует практика факультативных экскурсий: «Рыльск – православная жемчужина Курского края», «История курского костела», «Секреты иконописной мастерской», «Старообрядчество в Курске».

Таким образом, изучение традиционных религиозных культур России способствует осознанию общих ценностей всех народов нашей страны, способствует межнациональному и межрелигиозному согласию.



Занятие «Методика преподавания модуля "Основы мировых религиозных культур"». Опыт делится учитель ОРКСЭ МБОУ «Октябрьская СОШ» Беспалова И.А



Возможности межмодульной интеграции на уроке ОРКСЭ демонстрируют педагоги МБОУ "Гимназия №4" г. Курска



С настоятелем храма во имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» о. Вадимом



занятие по теме «Православный храм и обряд».



В старообрядческом Успенском храме с настоятелем о. Тимофеем.



В римско-католическом храме Успения Богородицы



Вопросы противостояния идеологии терроризма и экстремизма – актуальная тема в изучении основ религиозных культур. Участники семинара Д.П. Кузнецов (КГМУ), протоиерей о. Олег (Чебанов), имам Р.Ф. Салманов.



С имамом Исой Салимсултановым и настоятелем римско-католического храма Успения Богородицы о. Кшиштофом на круглом столе по гармонизации межконфессиональных отношений в РОССИИ

Список литературы и источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. n 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
3. Виноградова Н.Ф. Основы исламской культуры: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник-тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
4. Виноградова Н.Ф. Основы мировых религиозных культур: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник-тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
5. Виноградова Н.Ф. Основы православной культуры: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник-тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
6. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник-тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
9. Gumley F. Angels versus a God of Thunder // Gumley F. The Christian centuries. – London, 1989. – С.123-131.

E.S. Silakov, Candidate of Science, Docent, Kursk Institute of Educational Development (Kursk), (e-mail: silakoves@mail.ru)

STUDYING THE BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AS A CHILD'S PERSONALITY PREPARATION FOR INTERFAITH DIALOGUE

The work analyzes the Russian experience in teaching the basics of religious cultures in secondary schools. The author shows that the study of traditional religious cultures in Russia contributes to the awareness of the common values of all the peoples of our country, promotes interethnic and interreligious harmony.

Keywords: religious culture, educational system, interfaith dialogue.

УДК 159.99

Т.В. Иванова, канд. псих. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: mk473942@yandex.ru)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР КРЕАТИВНОСТИ

В статье рассматриваются основные особенности младшего школьного возраста, способствующие развитию креативности. Уточняются социальные и внутренние факторы креативности младшего школьника.

Ключевые слова: креативность, личность, способности, деятельность, младший школьник.

В настоящее время существует потребность общества в людях социально мобильных, открытых к новому, готовых к поиску нестандартных решений, которые могут реализовать себя в любой сфере деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о развитии личности обучающегося на основе усвоенных универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования. Такая самореализация возможна при высоком уровне креативности. Одним из важных компонентов структуры личности являются проявления в творчестве, как указывают Н.А. Бердяев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов.

Данную цель невозможно достигнуть без обращения к развитию креативности ребенка с дошкольного и младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является благоприятным для развития креативности. В этот возрастной период у ребенка ярко выражена познавательная мотивация, взрослый является для него значимой фигурой, есть потребность в продуктивной деятельности.

Развитию творческих способностей посвящены труды зарубежных и российских психологов: М. Вертгеймера, Дж. Гилфорда, А. Маслоу, Э. Торренса, Д.Б. Богоявленской, А.А. Мелик-Пашаева, Я.А. Пономарева, Б.М. Теплова. Во всех исследованиях подчеркивается роль креативности в успешности осуществления человеком различных видов деятельности, в создании продуктов материальной и духовной культуры. Вопросы воспитания младших школьников средствами русского народного творчества рассматриваются в трудах С.А. Кравченко [4], развитию творческого воображения младших школьников посвящены работы Т.В. Ивановой [3].

К описанию личностного портрета творческого человека ученые подходят по-разному. Одни психологи называют несколько ключевых качеств, отличающих творческую личность, другие – одно доминирующее свойство, которое обуславливает высокую креативность.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является подход к рассмотрению креативности как общей способности к творчеству В.Н. Дружинина. Общие способности рассматриваются ученым как некоторые свойства психики в целом. Ученый назвал приобретение, применение, преобразование знаний как основные формы оперирования опытом. Каждой из этих форм соответствует способность: обучаемость (способность к приобретению знаний), интеллект (способность к применению опыта), креативность (способность к преобразованию опыта) [1].

Психологи высказывают различные мнения по поводу обусловленности креативности. Ф. Гальтон считал креативность биологическим, индивидуально развивающимся свойством психики. Противоположной является точка зрения о социальном характере развития креативности.

Современная наука учитывает оба фактора: природные задатки и условия социальной среды.

Так, академик Н.П. Дубинин пишет: «Возможность творчества обуславливается генетическим строением мозга, но само творчество как процесс реализуется человеком только после рождения и выступает как отражение тождества и противоречия мышления и бытия» [2, с. 19].

Формально-динамические характеристики центральной нервной системы, их отношение к интеллектуальным и творческим способностям изучал В.М. Русалов. В результате исследований ученый пришел к выводу,

что скоростные факторы обуславливают показатели интеллекта, а пластичность, легкость возникновения новых форм поведения составляют необходимый компонент творческих способностей [6].

Как мы отмечали выше, в психологических исследованиях экспериментально доказывается роль социальных факторов в формировании креативности. Исследования Торренса доказывают влияние характера культуры на креативность [7].

Ученый называет такие социальные факторы креативности: общественное устройство, политические условия, семейное окружение, образовательная система. Торренс говорит о влиянии родителей и взрослых на развитие креативности ребенка, а не о наследственном потенциале [7]. По мнению многих ученых, каковы бы ни были таланты людей, каковы бы ни были их способности, навыки и достижения в раннем детстве, без активной поддержки и специальных методов обучения и воспитания они вряд ли бы достигли больших высот.

Родители создают условия для развития креативности детей, если они своим поведением демонстрируют, что они ценят ребенка, не оказывают давления на него, если позволяют ему опираться на собственные силы и искать выход из сложившихся ситуаций.

Нам представляется, что знание особенностей не только творческого процесса, но и личности младшего школьника, очень важно для развития его креативности.

Возрастные особенности ребенка сами по себе являются предпосылками творчества: чуткость к новым впечатлениям, разнообразные образы воображения, любопытство, творческие игры.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная. Меняется социальная ситуация развития. Впервые отношение «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество». Предпосылками развития творческих способностей у младших школьников являются высокая познавательная потребность, доверие взрослому наставнику, готовность к новому, активность, произвольность, увлеченность различными видами деятельности.

К индивидуальным особенностям, способствующим развитию креативности относят активность и саморегуляцию. Они являются индивидуально-типическими свойствами нервной системы. От свойства типа нервной системы зависят легкость пробуждения, напряженность, длительность сохранения активности.

Индивидуально-типическими свойствами нервной системы обусловлены такие показатели саморегуляции, как выносливость, скорость, устойчивость работы, организация режима дня.

Успешны в учебной деятельности дети с высоким уровнем познавательной активности за счет разнообразия действий, вариативности в решении задач, качественного решения задач в условиях дефицита времени.

Дети с низким уровнем активности успешны благодаря предварительному планированию, точности, произвольности.

Таким образом, активность и саморегуляция являются внутренними факторами креативности, которые необходимо учитывать при создании условий для развития детей в творческой деятельности.

Развитию креативности способствует познавательная активность ребенка, выражающаяся в постановке вопросов. Такая поисковая инициатива выражается в поиске неизвестного в известном, постановке проблем, поиске новых решений.

Среди факторов развития креативности называют следующие:

- индивидуальные особенности ребенка, заключающиеся в его познавательной, исследовательской активности, уровне интеллектуального развития;
- отношение к ребенку его социального окружения;
- богатство культурной и информационной среды, окружающей ребенка.

Наблюдается уменьшение креативности в процессе взросления. Это связано с усвоением ребенком социальных норм. Осуждая себя за отклонение от установленных правил, ребенок перестает видеть возможность такого отклонения. Формируется стереотипность сознания, поставленные задачи и пути их решения становятся все более однообразными.

В то время, как в детском возрасте, будучи менее социализированным, ребенок меньше загружен стереотипами. Это проявляется на примере использования предметов, за которыми закреплен определенный способ употребления. Для ребенка даже предпочтительны новые, разнообразные способы использования предмета, так как это не требует фиксации на одном традиционном способе и не задействует еще слабую произвольность и внимание. Многообразие способов употребления предметов соответствует естественной потребности в экспериментировании и отвечает критериям гибкости и оригинальности.

Особенностями возраста являются также следующие черты:

- дети импульсивны, быстро реагируют, их деятельность отличается стремительностью, насыщенностью, высоким градусом напряжения;

- дети активно реагируют на непосредственные впечатления;

- младшие школьники быстро привыкают к новому.

Острота и подвижность восприятия, направленность умственной активности на то, чтобы повторить, быстрота привыкания создают благоприятные условия для обогащения и развития психики детей. У детей младшего школьного возраста наблюдается подвижность нервных процессов, гибкость мышления, они способны предложить большое количество нестандартных вариантов решений, разнообразных идей. Например, при подборе однокоренных слов могут предложить их необычные варианты: «Снеговина», «Снегоубор». Можно отметить также и хорошо развитое причинное мышление. Они легко создают различные ассоциативные связи, способны рассматривать явление с разных точек зрения. Дети могут прогнозировать неожиданные последствия, благодаря чему, например, рождаются сюжеты необычных сказок.

В образовательной практике часто наблюдается несоответствие между проявлениями умственных способностей детей в играх, с одной стороны, и на занятиях, где они лишь начинают овладевать орудиями умственной деятельности, что указывает на отсутствие достаточной связи между содержанием учебных занятий и возможностями детей.

Действительно, чрезвычайно трудно оценить значение проявляемых в детстве признаков креативности и тем более предусмотреть ее дальнейшее развитие. Дети с чрезмерным для своего возраста развитием

нередко переоценивают свои возможности и быстро исчерпывают себя.

Таким образом, младший школьный возраст – это период, богатый возможностями для развития креативности. Именно на этом этапе закладываются основы для развития творческого мышления, раскрываются (или не раскрываются) творческие потенциальные возможности, влияющие на развитие всей познавательной сферы личности. Обнаруженные учеными особенности креативности показывают неравномерность ее развития в младшем школьном возрасте. Это определяет специфику работы с детьми, индивидуальные особенности которых необходимо учитывать педагогам при организации педагогического процесса.

Список литературы и источников:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
2. Дубинин Н.П. Общая генетика. – М.: Наука, 1986. – 560 с.
3. Иванова Т.В. Развитие воображения в онтогенезе // Провинциальные научные записки. – 2015. – №2 – С. 79-86.
4. Кравченко С.А., Апанасенок Е.С. Формирование нравственно-эстетических качеств личности младшего школьника средствами русского народного творчества как педагогическая проблема // Провинциальные научные записки. – 2016. – № 1. – С. 70-75.
5. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013. – 192 с.
6. Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных психологических различий. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
7. Torrance E.P. Education and Creative Potential. – Minneapolis, 1963. – 180 p.

T.V. Ivanova, Candidate of Science, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: mk473942@yandex.ru)

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD AS AN INTERNAL FACTOR OF CREATIVITY

The article discusses the main features of primary school age that contribute to the development of creativity. Social and internal factors of creativity of the junior schoolchild are specified.

Keywords: *creativity, personality, abilities, activities, junior schoolchild.*

УДК 159.99

Т.В. Иванова, канд. псих. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: mk473942@yandex.ru)

Н.В. Метальникова, методист, МКУДО «Касторенский Дом детского творчества» Касторенского района, Курской области, (e-mail: cool.metalnikova@yandex.ru)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены результаты диагностики креативности младших школьников, описана программа развития креативности во внеурочной деятельности, сформулированы психолого-педагогические условия развития креативности младших школьников.

Ключевые слова: креативность, личность, способности, младший школьник, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность младшего школьника в образовательном учреждении дает широкие возможности для развития его креативности. Она направлена на удовлетворение творческих интересов и склонностей ребенка, способствует его инициативе и самостоятельности. Внеурочную деятельность дети выбирают сами в зависимости от своих потребностей, она синтезирует в себе различные виды искусства.

Проблема развития творческих способностей является актуальной на протяжении многих лет и это подтверждают труды М. Вертгеймера, Дж. Гилфорда, А. Маслоу, Э. Торренса, Д.Б. Богоявленской, А.А. Мелик-Пашаева, Я.А. Пономарева, Б.М. Теплова. Современные исследования также не обходят стороной этот вопрос, так о воспитании младших школьников средствами русского народного творчества пишет С.А. Кравченко [2], о развитии творческого воображения детей можно прочесть в работах Т.В. Ивановой [1].

Для исследования креативности мы использовали батарею тестов по диагностике творческих способностей, предложенную Е.Е. Туник, ориентированных на детей младшего школьного возраста [3]. Батарея тестов включает в себя субтесты на вербальную и образную креативность. Большинство субтестов являются модификацией тестов Дж. Гилфорда и Э. Торренса.

Первый субтест предназначен для исследования вербальной креативности. Испытуемому предлагают перечислить как можно больше способов нестандартного использования предмета: линейки.

Результаты данного теста обрабатываются по трем критериям: беглость, гибкость, оригинальность.

Беглость генерирования идей варьируется у испытуемых от 2 до 16 ответов за 3 минуты.

Гибкость представляет собой число классов (категорий) ответов. Среди ответов испытуемых встретились следующие категории:

- 1) использование для подставки, подложки;
- 2) для подвешивания (на люстру);
- 3) орудие агрессии («универсальный дониматель», меч, кинжал);
- 4) слесарный инструмент (открыть машину, окно);
- 5) средство планирования по воздуху (крылья самолета, бумеранг);
- 6) кухонный инструмент (помешать суп, попробовать варенье, нарезать колбасу);
- 7) косметический инструмент (нанести крем, нарисовать стрелки для глаз);
- 8) рычаг (качели, катапульта);
- 9) удлинитель руки (достать что-нибудь, почесать спину);
- 10) использование для структурирования пространства (мостик, дорожка);
- 11) использование в качестве опоры (подвязать цветы, подпереть окно);
- 12) сжигание (расплавить муравейник, сделать дымовую шашку);
- 13) игрушка (играть с кошкой).

Каждому ответу испытуемого присваивался номер категории, каждая категория учитывалась один раз. Некоторые испытуемые давали большое количество ответов по категории беглость, но их варианты относились к одной категории.

Критерий «оригинальность» говорит об уникальности идей. Оригинальной считается идея, которая не повторяется в группе испыту-

емых 25 человек. Каждый оригинальный ответ оценивался 5 баллами. Среди оригинальных вариантов встречались следующие:

- 1) использовать линейку как солнечные часы;
- 2) флюгер;
- 3) мостик для муравьев;
- 4) качели для хомячков.

Субтест 2 был также нацелен на исследование творческих способностей в вербальной сфере. Испытуемым было предложено перечислить различные последствия гипотетической ситуации: «Вообрази, что случится, если звери и птицы смогут разговаривать на человеческом языке».

Результаты оценивались по двум критериям: беглость и оригинальность. Беглость отражает общее число предложенных следствий. Самое большое число предложенных вариантов равнялось 9. Оригинальным мы считали ответ, предложенный в группе 1 раз. За каждую оригинальную мысль испытуемый получал 5 баллов.

Большинство испытуемых предложило такой вариант: «Животные стали бы новыми друзьями». Часто встречалась идея: «Начнется война».

Часто социальные проблемы переносились на мир животных:

1. Животные будут учиться.
2. Животные потребуют избирательные права.
3. У животных появится пенсионный возраст.
4. Животные будут использовать транспорт.
5. У животных появятся вредные привычки.
6. Животные будут развивать бизнес.

Оригинальными идеями мы посчитали такие варианты:

1. Пришлось бы аргументированно убедить корову, почему она должна давать молоко.
2. Птицы в клетках цитировали бы словарь Даля.
3. Собака с кошкой много ругались друг на друга.
4. Ежики в лесу могут сказать, какой гриб хороший, а какой ядовитый.
5. Звери предупреждали бы нас об опасности.
6. Животные могли бы беседовать с одинокими стариками.
7. Появится всемирное вегетарианство.

8. Животные и люди совместно справятся с глобальным потеплением.

Творческие способности в вербальной сфере исследовались с помощью субтеста 3. Испытуемым предлагалось составить предложения из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы. Вот эти буквы: ВМСК. На выполнение давалось 5 минут.

Беглость оценивает общее число придуманных вариантов. Гибкость подсчитывает число слов, используемых испытуемым. Каждое слово считается один раз. Однокоренные слова считаются как одно. Оригинальными считаются предложения, выражающие мысль, которая не встречается у других.

Практически у каждого испытуемого встречались предложения:

- В Москве сегодня красиво (карнавал).
В Москве скоро кинопоказ.
В моей сумке косметика (кавардак).
Ваша машина сломалась, Коля (коллега).

Примерами оригинальных ответов являются следующие:

1. В Москве сел космонавт.
2. Василий младший срыгнул кашу.
3. Вышивала мама красивую скатерть.
4. Вяжет мама свитер Коле.
5. Витя моет свой камаз.
6. Вулкан может сильно кипеть.
7. Вера мешает сконцентрироваться Косте.
8. Вареная морковь с капустой.

Субтест 4 также оценивает вербальную креативность. Испытуемым предлагается за 3 минуты придумать как можно больше определений слова книга. Результаты оцениваются по трем критериям: беглость, гибкость, оригинальность. Показателем беглости является суммарное число определений. О гибкости говорит количество категорий ответов. Среди них:

- 1) время издания;
 - 2) действия с книгой;
 - 3) материал и способ изготовления;
 - 4) жанр;
 - 5) принадлежность;
 - 6) форма и размер;
 - 7) известность;
 - 8) степень сохранности и чистоты;
 - 9) ценность;
 - 10) цвет;
 - 11) эмоционально-оценочное восприятие;
 - 12) место и язык издания.
- Оригинальным считается ответ, который не повторяется в группе.

В нашем исследовании часто встречались категории:

- 1) время издания (старая, новая, современная, старинная);
- 2) цвет (красная, синяя, фиолетовая);
- 3) эмоционально-оценочное восприятие (хорошая, веселая, грустная, страшная, печальная, интересная, умная, полезная).

Наиболее оригинальные варианты: забытая, волшебная, поучительная, непрочитанная, переведенная.

Творческие способности в образной сфере оценивал субтест 5. Испытуемым было предложено нарисовать объекты, пользуясь набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять размеры, положение в пространстве. Нельзя добавлять другие фигуры и линии.

В данном субтесте к стереотипным мы отнесли такие рисунки, как елка, машина, человек, тарелка, грибок, домик. Они встречались очень часто.

Образную креативность мы исследовали с помощью субтеста 6 «Эскизы». Испытуемым предлагается множество кругов, каждый из которых необходимо превратить в различные изображения. Результаты теста оцениваются по трем критериям: беглость, гибкость, оригинальность. Беглость оценивает число адекватных задаче рисунков. Гибкость подразумевает число категорий рисунков. Например, изображения лиц относятся к одной категории, животных – к другой.

Среди категорий встречаются:

- 1) военные объекты;
- 2) географические объекты;
- 3) животные;
- 4) знаки;
- 5) игрушки;
- 6) космические объекты;
- 7) лица;
- 8) машины;
- 9) посуда;
- 10) предметы быта;
- 11) природные явления;
- 12) растения;
- 13) спортивные снаряды;
- 14) продукты питания;
- 15) узоры;
- 16) украшения.

Оригинальным считается рисунок, который встречается один раз в группе.

Большинство образов, созданных на основе круга, повторяют контуры основной фигуры.

Более креативным является образ, когда круг становится частью сложного изображения.

Стереотипными являются такие рисунки: солнце, мордочка, лицо, животное, цветок, монета, часы.

Наиболее оригинальные образы, представленные в нашем исследовании: личинка в замке, скарабей, паук, око Саурана. Оригинальным образ становится благодаря использованию фигуры в необычном ракурсе.

Для развития творческих способностей младших школьников нами была разработана специальная программа. Актуальность программы для детей связана с потребностью младших школьников в творческой деятельности, свободной от оценок и жестких рамок. Игровая форма проведения мероприятий дает возможность детям почувствовать себя более свободными в выборе решений, генерировании идей, удовлетворяет игровые потребности младших школьников.

Программа актуальна для педагогов. В ней собраны игры и упражнения, которые можно проводить в помещении и на открытом воздухе, подвижные и не требующие двигательной активности. Игры и упражнения не ограничены по времени. Любую игру можно провести быстро, а если она очень увлекает детей, то длительность ее может быть любой. Игры не вызывают пресыщения, так как они имеют универсальный алгоритм, а содержанием их наполняют сами участники. Таким образом, игра каждый раз проходит по-разному.

Программа может осуществляться как факультатив, а может использоваться во время досуга. Педагоги организуют с детьми прогулки, праздники, огоньки, дни рождения, путешествия, пикники. На этих мероприятиях детей нужно увлекать какой-то позитивной, увлекательной деятельностью. Игры и упражнения для развития креативности очень помогут педагогу решить эту задачу.

Данная программа несет серьезную интеллектуальную нагрузку, так как ряд игр задействуют вербальную сферу, другие связаны с изобразительной деятельностью, третьи с коммуникацией и двигательной активностью. Творческие игры активно задействуют опыт детей, и чем глубже и обширнее он, тем интереснее проходят мероприятия. Творчество невозможно без участия познавательных процессов, что способствует их развитию в данном виде деятельности.

Программа удобна педагогам еще и тем, что игры и упражнения не требуют специального оборудования и материалов.

Цель программы: развитие креативности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) развитие вербальной креативности;
- 2) развитие образной (невербальной) креативности;
- 3) актуализация опыта ребенка;
- 4) снятие психологических барьеров в проявлении креативности младших школьников;
- 5) создание в группе креативной среды.

Программа состоит из разделов:

игры в транспорте (вербальные творческие игры во время путешествия);
 игры на прогулке (подвижные игры для развития креативности);
 игры на пикнике (игры с использованием природного материала, подручных средств);
 игры в помещении (образные игры с использованием наглядных средств: картины, рисунки, геометрические фигуры и т.д.);
 игры на кухне (образные игры с использованием круп, овощей, фруктов, кухонных принадлежностей);
 игры для праздника, огонька в классе (вербальные коллективные игры);
 игры для дня рождения (творческие коммуникативные игры);

игры для приема гостей (вербальные и невербальные творческие игры, связанные с коммуникацией).

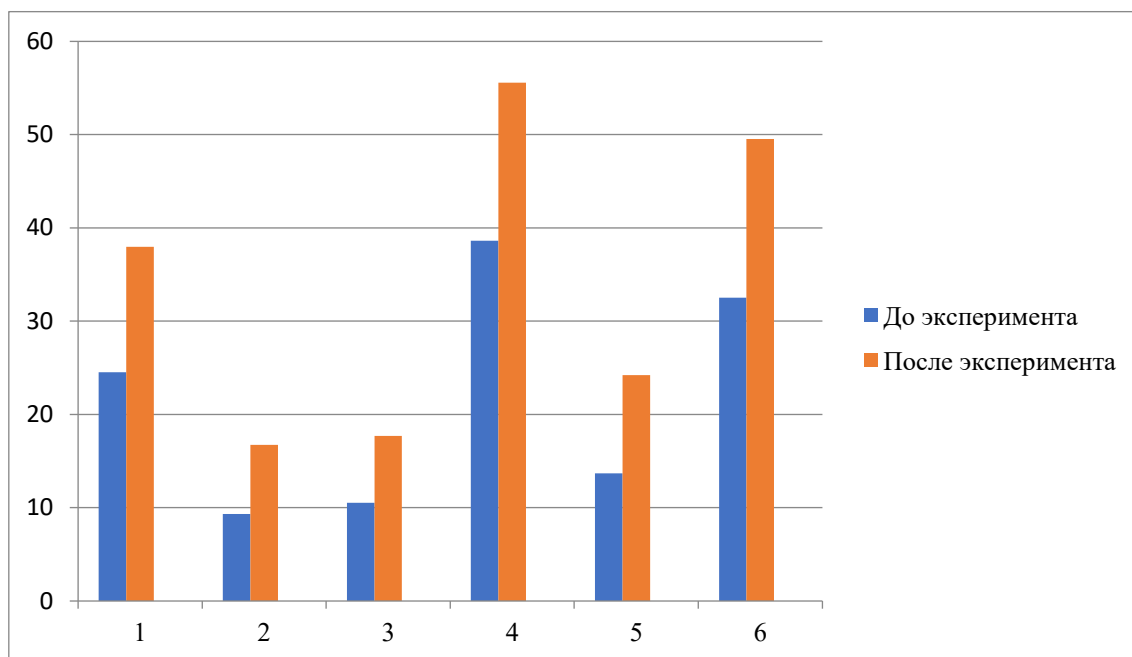
Разделы программы мы формировали как готовый сценарий занятия (праздника), который учитель, воспитатель, педагог-психолог может использовать для организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. В программе собраны игры различной типологии: подвижные и спокойные, вербальные и образные, коллективные и индивидуальные, литературные и театральные. Но все их объединяет одна цель: развитие креативности детей.

На формирующем этапе эксперимента нами было проведено 10 внеурочных мероприятий по развитию креативности младших школьников в соответствии с разработанной нами программой. Среди них были огоньки, праздники, прогулки, путешествия. На контрольном этапе нами повторно осуществлялась диагностика креативности младших школьников. Для подтверждения достоверности изменений, произошедших в результате формирующего эксперимента, мы использовали статистические методы сравнения и обработки данных. Нами был применен t - критерий Стьюдента для связанных выборок, так как мы сопоставляли показатели развития креативности до и после формирующего этапа (Табл. 1, Рис. 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты креативности младших школьников до и после формирующего эксперимента

Стат. данные	Результаты по субтестам											
	Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4		Субтест 5		Субтест 6	
	Нач. экс.	Кон. экс.	Нач. экс.	Кон. экс.	Нач. экс.	Кон. экс.	Нач. экс.	Кон. экс.	Нач. экс.	Кон. экс.	Нач. экс.	Кон. экс.
Выборочное среднее	24,5	37,96	9,3	16,72	10,5	17,7	38,6	55,56	13,68	24,22	32,5	49,52
t-эмп	3,1		3,4		3,5		3,2		5,9		3,9	



Примечание: 1. Результаты по субтесту 1. 2. Результаты по субтесту 2. 3. Результаты по субтесту 3. 4. Результаты по субтесту 4. 5. Результаты по субтесту 5. 6. Результаты по субтесту 6.

Рисунок 1 – Сравнительные результаты креативности младших школьников до и после формирующего эксперимента

В результате формирующего эксперимента произошли положительные изменения в развитии креативности младших школьников. Повысились показатели креативности по критериям беглости, гибкости, оригинальности.

Таким образом, важным условием развития креативности младших школьников является учет их возрастных особенностей. Детям свойственны необычайная чуткость к образным впечатлениям, богатство воображения, проявляющееся, в частности, в творческих играх, неустанная любознательность.

При построении программы по развитию креативности младших школьников во внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие особенности:

- импульсивность детей, склонность сразу реагировать, придают занятиям стремительность и напряжение, обуславливают их насыщенность;
- активное реагирование на непосредственные впечатления, доставляемые органами чувств;
- готовность к приему все новых впечатлений сочетается у младших школьников с быстрым привыканием к новому.

Среди условий развития креативности младших школьников важным является учет индивидуальных особенностей. Среди личностных черт, благоприятствующих творче-

скому мышлению, выделяют следующие: уверенность в своих силах; доминирование эмоций радости и даже определённая доля агрессивности; отсутствие боязни показаться странным и необычным; хорошо развитое чувство юмора; наличие богатого по содержанию подсознания.

Важным условием развития креативности младших школьников являются особенности поведения учителя. Позитивно влияют на развитие креативности детей: признание ценности творчества, развитие чувствительности детей к стимулам окружения, свободное манипулирование объектами и идеями, умение дать конструктивную информацию о творческом процессе, умение развивать конструктивную критику, поощрять самоуважение, рассеивать чувство страха перед оценкой.

Важным условием развития креативности во внеурочной деятельности является насыщенность программы разнообразными играми и заданиями. Одни из них активизируют вербальную сферу, другие связаны с изобразительной деятельностью, третьи с коммуникацией и двигательной активностью. В программу входят игры различные по типологии: подвижные и настольные, вербальные и образные, коллективные и индивидуальные, литературные и театральные. Но все их объединяет одна цель: развитие креативности детей.

Список литературы и источников:

1. Иванова Т.В. Развитие воображения в онтогенезе // Провинциальные научные записки. –2015. – №2 – С. 79-86.

2. Кравченко С.А., Апанасенок Е.С. Формирование нравственно-эстетических

качеств личности младшего школьника средствами русского народного творчества как педагогическая проблема // Провинциальные научные записки. –2016. – № 1. – С. 70-75.

3. Туник Е.Е Диагностика творческого мышления: креативные тесты. –М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

T.V. Ivanova, Candidate of Science, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: mk473942@yandex.ru)

N.V. Metalnikova, Methodist, MUDO «Kastorensky House of children's creativity» of the Kastorensky district, Kursk region, (e-mail: cool.metalnikova@yandex.ru)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article presents the results of diagnostics of creativity of primary school children, describes the program for the development of creativity in extracurricular activities, and defines psychological and pedagogical conditions for the development of creativity of primary school children.

Keywords: *creativity, personality, abilities, junior schoolchild, extracurricular activities.*

УДК 376

Е.С. Апанасенко, педагог-психолог, ОБОУ ЦДО «Новые технологии» (Курск), (e-mail: elena.apanasenok@yandex.ru)

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЕВРОПЕЙСКИЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

В статье рассматривается зарубежный и отечественный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассматриваются причины возникновения и этапы развития дистанционного обучения, а также анализируется вопрос об эффективности интеграционной формы обучения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, инклюзивное образование, мировой опыт.

В современном мире каждый человек имеет равное право на доступ к качественному образованию, повышению уровня уже полученных знаний, необходимых для успешной социализации и реализации всех возможностей. Это право не зависит от того, к какой категории населения принадлежит человек, в том числе оно не исчезает из-за наличия инвалидности, места проживания, социального статуса. Проводимая передовыми государствами политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью – результат развития соответствующих представлений мирового сообщества в течение последних полутора веков. За этот период был пройден путь от концепции полноценного ухода за лицами с инвалидностью до получения равных шансов в сфере образования.

На протяжении XX века лидером в сфере новых образовательных технологий оставалась Европа. Как результат – сегодня системы образования в странах ЕС весьма успешно продолжают вбирать в себя новые информационные и коммуникационные технологии, позволяющие реализовать многоцелевые образовательно-профессиональные программы. Предоставляются новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями в рамках общего образования.

Собственно, дистанционное образование долгое время считалось наиболее приемлемой формой обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как известно, дистанционное обучение представляет собой процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучаемым, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу

компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [2, с. 11].

Идея обучать людей на расстоянии находит свое воплощение уже в XIX веке. В 1840 г. Исаак Питман при помощи почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Великобритании, став родоначальником первого дистанционного образовательного курса. В 1873 г. американка Анна Элиот Тинкор создала и апробировала систему обучения по почте для женщин под названием «Общество Тинкор», взяв за образец английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения» [1, с. 3].

В Западной Европе (в частности, во Франции), в 1939 г. был создан Государственный центр дистанционного обучения (Centre National d'Enseignement à Distance, CNED) для обучения по почте детей, не имеющих возможность посещать школу. В настоящее время этот центр является крупнейшим учебным заведением дистанционного образования в Европе.

Проблема создания доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями начала серьезно обсуждаться на государственном уровне в странах Европы после окончания Второй мировой войны, когда домой вернулись люди, получившие физические увечья на фронте. Параллельно возникло движение родителей детей-инвалидов, которые отстаивали возможность посещать обычные школы для их детей. На тот момент в европейских странах еще не было законов, гарантировавших равный доступ к образованию всех групп населения. И только во второй половине XX в. в Европе были приняты первые законы об образовании для лиц с ограниченными возможностями, которые гарантировали учащимся доступ к бес-

платному образованию с минимальными ограничениями. По закону школьные округа должны были разработать учебные программы с учетом способностей учащихся, адаптируя их к потребностям каждого ребенка с инвалидностью [3].

К началу XXI в. в странах ЕС сложились устойчивые традиции, согласно которым дети с ОВЗ и инвалидностью уже в раннем возрасте должны получать от государства помощь. Последняя способствует их адаптации в обществе. Общая идея здесь такова: по окончании школы дети должны иметь возможность реализовывать себя и быть полезными членами общества, в том числе трудиться, платить налоги и вносить свой вклад в ту или иную сферу общественной жизни. В дальнейшем, для того, чтобы особые потребности лиц с инвалидностью принимались во внимание во всех сферах жизни и деятельности на уровне Европейского союза, в ноябре 2010 г. была принята «Европейская стратегия в сфере инвалидности», действующая до 2020 г. Тем самым подчеркивалась приверженность лозунгу «Европа без барьеров» и провозглашались такие важные цели, как: обеспечение инвалидам возможности в полной мере пользоваться своими правами; соблюдение международных обязательств, принятых в связи с заключением Конвенции ООН о правах инвалидов [10].

В странах Европейского союза значительный вклад в построение общества для всех вносит деятельность независимой и самоуправляемой организации – Европейского агентства по развитию образования лиц с особыми потребностями (European Agency for Development in Special Needs Education). Агентство было создано в 1996 г. в качестве платформы для сотрудничества в области специального образования странами-членами Европейского союза, а также Венгрией, Исландией, Норвегией и Швейцарией. Организация поддерживается министерствами образования своих стран-членов, Европейской Комиссией и Парламентом, а также программой Жана Моне в рамках программы ЕС по непрерывному обучению [11].

В России государственная политика по вопросу реализации прав на образование детей с ОВЗ и инвалидностью также стремится к решению проблемы образовательной депривации детей с неполноценным здоровьем. В значительной мере этому способствовал Федеральный закон № 181 от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В ст. 19 ФЗ № 181 «Образование инвалидов» закреплено положение о том, что «Российское государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует

создание им необходимых условий для его получения». В этой же статье уточняется условие, устанавливающее, что «если ребенок-инвалид не может проходить обучение по основным общеобразовательным программам в образовательном учреждении, ему предоставляется возможность обучаться на дому» [9]. На основании этого положения, органы исполнительной власти во многих городах России, осуществляющие управление образовательным учреждением, организуют обучение на дому на основании соответствующего договора. Лицам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, на период получения образования предоставляется необходимая техника, средства связи и программное обеспечение.

В 2008 г. Российской Федерацией была подписана Международная конвенция о правах инвалидов (далее – Конвенция), принятая ООН 13 декабря 2006 г. и предполагает решение задач по реализации прав инвалидов, в том числе в области образования, путем внесения необходимых поправок в законодательство и улучшением соответствующей организационно-экономической структуры управления в этой сфере [4].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала данную Конвенцию, приняв на себя обязательства по включению всех назначенных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования и механизмов его реализации. Благодаря этому событию была усовершенствована государственная политика по включению в образование детей с ОВЗ, было уделено особое внимание тому, чтобы образование инвалидов было максимально близким общему образованию, стали запускаться различные проекты в данном направлении. К примеру, дистанционное образование детей-инвалидов на территории страны стало осуществляться в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», направленном на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

В ходе реализации проекта организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в субъектах РФ были созданы центры дистанционного обучения (ЦДО). Каждый центр выстроил свою

модель образовательного процесса, согласно одному из двух параметров:

- внедрение ДОТ;
- организация обучения с использованием ДОТ.

По первому параметру в настоящее время реализуются 3 основные модели внедрения дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Обучение реализуется непосредственно в ЦДО, куда зачисляются обучающиеся, и осуществляется учителями штата Центра.
2. Обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов, а ЦДО выполняет функции ресурсно-методического центра, занимающегося сопровождением деятельности образовательного учреждения.
3. Обучение строится на основе совместного учебного плана двух и более образовательных учреждений [5].

Говоря о втором параметре – организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – распространение получили две основные модели:

1. Образовательное учреждение полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание необходимой инфраструктуры (техническое и методическое сопровождение образовательного процесса, создание учебных материалов и пр.). Цель такого ЦДО – обеспечить дистанционным образованием детей крупного населенного пункта или даже региона.
2. Образовательные учреждения (как правило, ЦДО) самостоятельно реализуют образовательный процесс на основе использования дистанционных образовательных технологий, при этом берут все необходимые ресурсы и помощь у специально созданной для этой цели организации [7].

Чаще всего в качестве регионального оператора проекта дистанционного образования выбирают первую модель организации обучения с использованием ДОТ.

Следует отметить, что не существует жесткого распределения видов моделей по субъектам РФ или одной единой модели для реализации ДО на территории РФ, поскольку согласно письму Минобрнауки РФ от 30.09.2009 г., субъекты вправе самостоятельно выбирать модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов с учетом имеющихся ресурсов и региональных особенностей [6]. При этом существуют единые требования к модели ДО: она должна быть адаптивна к уровням и особенностям развития и подготов-

ки детей-инвалидов; должны быть созданы все условия для обеспечения охраны здоровья детей.

Изучение проблемы становления и развития дистанционного образования в странах ЕС показывает, что к настоящему времени в мире накоплен определенный положительный опыт реализации систем дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Существующие модели дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в странах ЕС выделяются более комплексным подходом в сопровождении в процессе обучения, с участием целого ряда специалистов из различных областей. И, несомненно, в каждой стране существуют свои особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями, обусловленные национальным своеобразием, социально-экономическими условиями, психолого-педагогическими традициями и ориентацией на определенные педагогические и научные подходы. Однако, наблюдаются некоторые общие тенденции, которые следует учесть при совершенствовании российской системы образования в данном направлении.

Во-первых, выяснилось, что в настоящее время в странах ЕС образовательная политика отдает предпочтение развитию интеграционной и инклюзивной формам обучения в массовых учебных заведениях, нежели дистанционной (на дому). Работа направлена на максимально возможную интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования и обучения и на адаптацию системы к потребностям ребенка, устранение дискриминации в образовании, обеспечение равноправия. Во-вторых, внедряется максимально индивидуальный подход в обучении ребенка, разрабатывающийся на основании ранней предварительной диагностики нарушений.

К примеру, в большинстве регионов Англии, а также в некоторых других странах, до поступления в школу достаточно эффективно используется система Потедж (педагогическое обслуживание на дому детей от рождения до 4-5 лет с задержками в развитии), в основе которой лежит индивидуальная программа, составляемая для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Интересным примером работы с детьми с ОВЗ и различными нарушениями интеллекта в ряде стран, преимущественно скандинавских, является организация домов, в которых создается обстановка максимально приближенная к семейной. Ряд специалистов проводят наблюдения за детьми, разрабатывают индивидуальные программы обучения,

применяют адаптированные методы и техники в различных сферах деятельности. Тем не менее, обучение всех категорий детей-инвалидов осуществляется, преимущественно, в общеобразовательных школах и направлено на создание условий для установления максимально близких взаимоотношений между обучающимися всех категорий.

Таким образом, в большинстве европейских стран идет уверенный переход от раздельного образования детей с ОВЗ и инвалидностью к их полной интеграции (инклюзии), то есть создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Регулируется этот переход законодательством стран. Европейским опытом образования детей с ограниченными возможностями здоровья были выработаны такие стандарты в организации обучения, как, например, включение учеников с серьезными нарушениями в обычные классы начальных и средних школ с учетом педагогических особенностей, получение дополнительных, коррекционных уроков вне класса (индивидуально или в группах), если степень нарушения мешает полной интеграции в обычном классе, планирование самостоятельности при организации обучения, соотнесение содержания учебного процесса с функциональными навыками, необходимыми для деятельности в интегрированной среде, и другие.

Деятельность педагогов и специалистов сопровождения за рубежом как в условиях интегрированного образования, так и в условиях дистанционного, направлены на поддержку, помощь и работу в тесном тандеме с семьей. И здесь хотелось бы отметить, что зарубежный опыт в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью будет полезен в поиске ответов на актуальные вопросы в этой сфере, стоящие перед Российской Федерацией. Обмен информацией о качественных тенденциях, изменениях и практике в разных странах ведет к более углубленному и широкому пониманию области образования инвалидов и лиц с ОВЗ, которого не может дать изучение одних лишь количественных данных. Развитие понимания и мышления лиц, принимающих решения в рассматриваемой области, ведет к дальнейшим изменениям и оказывает положительное воздействие на законодательство и политику, поощряющие развитие образования в этом направлении и последующую интеграцию лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества [8].

В российской практике инклюзивное (интегративное) обучение не находит должного отклика в системе массового и специального образования, его полного внедрения не

произошло до настоящего времени. Одной из возможных причин является трудно решаемая проблема, связанная с изменением общественного мнения по отношению к лицам, имеющим инвалидность, с которой еще предстоит справиться.

Множество стран признают интегрированное (инклюзивное) обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов, однако каждая из стран идет к общей цели своим путем. Политика России в системе образования детей с ОВЗ и инвалидностью выбирает более инновационный (с технической точки зрения) путь развития, основанный на применении дистанционных форм обучения.

Таким образом, политика стран ЕС и России, проводимая в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, радикально поменяла роль государства в отношении проблемы инвалидности. Современное государство уже не выступает в виде опекуна над слабыми гражданами, а обеспечивает им доступ к образованию, давая, таким образом, возможность приобретать навыки, необходимые для обеспечения своих потребностей и полноценного участия в жизни общества. Страны ЕС в большинстве случаев при этом отдают предпочтение формам «включенного» образования, в России в большей степени развивается дистанционное образование. Думается, что и то, и другое имеет свои слабые и сильные стороны, формы должны подбираться индивидуально. Соответственно, изучение опыта коллег из ЕС может оказаться небесполезно российским педагогам.

Список литературы и источников:

1. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие». – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000.
2. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения. – Кемерово, 2014. – 60 с.
3. Иуков Е.А. Дистанционное обучение детей инвалидов и лиц с ОВЗ: зарубежный опыт // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 265-266.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 и вступившая в силу в мае 2003 г. [Электронный

ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Nzeyz> (дата обращения: 14.04.2020 г.).

5. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий: офиц. текст. – Томск, 2012.

6. Письмо Минобрнауки РФ № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»: офиц. текст. – М., 2009.

7. Суворова И.В. Модели дистанционного образования детей-инвалидов в России // Образование и наука. – 2014. – №1. – С. 90-102.

8. Тихонова С.А. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов / С.А. Тихонова. – Текст: электронный // Теория

и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 422-427.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://clck.ru/Nzf2t> (дата обращения: 14.04.2020 г.).

10. European Disability Strategy 2010-2020: A Renewed Commitment to a Barrier-Free Europe // European Union [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Nzf4g> (дата обращения: 12.04.2020 г.).

11. About us / European Agency for Development in Special Needs Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.european-agency.org> (дата обращения: 12.04.2020 г.).

E.S. Apanasenok, teacher-psychologist, Regional Educational Institution “New Technologies” (Kursk), (e-mail: elena.apanasenok@yandex.ru)

EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITY: EUROPEAN AND RUSSIAN EXPERIENCE

The work discusses the foreign and domestic experience of teaching children with disabilities. The causes and stages of the development of distance learning are examined, the question of the effectiveness of the integration form of education is analyzed.

Keywords: children with disabilities, distance education, inclusive education, world experience.

ИСТОРИЯ. ПРАВО

УДК 93/99

А.В. Черников, канд. ист. наук, ст. научный сотрудник, АНО «Институт русско-славянских исследований имени Н.Я. Данилевского» (Курск), (e-mail: alekseyy_chernikov@rambler.ru)

БЕРЛИНСКИЙ КОНГРЕСС 1878 г.: КАК РОССИЯ ПОТЕРЯЛА ПЛОДЫ СВОИХ ПОБЕД

В статье анализируются причины дипломатического поражения России на Берлинском конгрессе 1878 г.

Ключевые слова: Берлинский конгресс, славянство, Сан-Стефанский мир, дипломатическая борьба.

В январе 1878 г. русские армии перешли Балканы и разгромили турецкие войска в Южной Болгарии. 8 января 1878 г. турецкое правительство обратилось к русскому командованию с просьбой о перемирии. Однако наступление русских войск развивалось успешно и командование не спешило начинать переговоры о перемирии. В то же время канцлер А.М. Горчаков считал необходимым согласовать условия будущего мира с Австро-Венгрией. Несмотря на то, что русские войска фактически одержали победу, Турция была полностью повержена, а Австро-Венгрия не принимала никакого участия в боевых действиях и не оказывала никакой помощи русским, российский министр иностранных дел считал необходимым срочно согласовать с ней условия будущего мира: вдруг любезные министру европейцы останутся чем-то недовольны!

Со стороны австрийцев, естественно, поступили возражения против предполагаемых условий мирного договора – реальное освобождение славян и любое усиление России на Балканах были Вене не по нутру. Царь и Горчаков были настолько напуганы австрийским ответом, что немедленно отправили командующему русскими войсками брату царя великому князю Николаю Николаевичу телеграмму, в которой приказали не предъявлять туркам никаких условий мира, а затребовать от Стамбула мирные предложения. Можно только представить себе, какие условия мира могли сочинить турки. Горчаков мотивировал свою позицию следующим образом: «Нам важно выиграть время, чтобы прийти к соглашению с Австрией» [1, с. 121]. Напомним, в военном отношении Австро-Венгрия была слабой державой: за прошедшие 20 лет (1859-1878 гг.) она с треском проиграла две войны – Франции

и Пруссии. Внутривосточная обстановка в стране была крайне напряженной: немцы, венгры, славяне, румыны, итальянцы ненавидели друг друга. Больше половины населения составляли славяне (чехи, словаки, поляки, хорваты, сербы, русины), которые, стремясь к независимости, видели в Петербурге своего союзника. Война с Россией для Австро-Венгрии была равносильна самоубийству. Тем не менее, либерал-патриот Горчаков непременно стремился согласовать с ней условия договора. Объясняется это просто: «европейски» мыслящие либеральные министры никак не могли шагу шагнуть без одобрения Запада; даже самый умеренный шаг должен был получить одобрение с стороны «наших партнеров».

Однако на этот раз российских либералов подвели... турки. Турецкие уполномоченные прибыли на переговоры, не предъявив никаких условий мира. Турецкое правительство их попросту не имело. Султану и в голову не могло прийти, что победившая держава будет запрашивать условия мира у разгромленной наголову страны: каких же условий мира эта страна пожелает. Воистину, у «полу-диких» турок логики и здравого смысла было на порядок больше, чем у образованнейших «рафинированных» российских либералов. В итоге русскому командующему великому князю Николаю Николаевичу ничего другого не оставалось, как предъявить султану русские условия мира. Их разработчиком был национально мыслящий дипломат, сторонник панславизма Н.П. Игнатьев. Турецкие уполномоченные, испугавшись ответственности, отказались подписать русские условия и запросили инструкций у правительства. Ответа не было больше недели. Тем временем, русские войска продолжали победоносно двигаться к Констан-

тинополю – у турок просто не было сил их остановить.

Командующий русскими войсками Николай Николаевич предложил немедленно занять русскими войсками Константинополь и Галлиполи, чтобы преградить английскому флоту дорогу в проливы. Однако он получил немедленный и категоричный отказ: император, министр иностранных дел Горчаков и военный министр Д.А. Милютин панически боялись войны с Англией. Напомним, обладая самым мощным в мире флотом, Британия имела «игрушечную» армию, способную лишь выполнять полицейские функции в колониях. Кроме того, британцы панически боялись за «жемчужину британской короны» – Индию: в случае войны русские могли создать реальную угрозу вторжения.

Что в этот момент происходило в Лондоне? Английский кабинет министров непрерывно обсуждал положение. В отличие от милютиных и горчаковых здесь прекрасно понимали, что в одиночку воевать с русскими Британия не в состоянии. Королева Виктория впала в истерику, требуя немедленно начать войну, заявляя, что «будь она мужчиной, она немедленно отправилась бы бить русских» [1, с. 122]. Однако британские государственные мужи, как и положено джентльменам, на истерику не поддались. Рассудив трезво, решили: раз сами воевать не можем (да нам и незачем), то надо найти, кто это сделает за нас (нашлись же недоумки, которые в 1813-1814 гг. победили для англичан Наполеона, может и сейчас найдутся). Срочно запросили Вену: не готовы ли австрийцы ударить по ненавистным русским. Влиятельный министр иностранных дел Андраши был в принципе не против, но австрийские генералы запаниковали, они-то прекрасно понимали, чем грозит империи война с русскими. В итоге Вена (в отличие от Петербурга в 1813 г.) отказалась таскать для англичан каштаны из огня.

Тогда британцы решили применить тактику запугивания. Решено было провести военную демонстрацию и направить британскую эскадру в проливы Босфор и Дарданеллы. Однако тут стало известно, что 31 января 1878 г. турки подписали соглашение о перемирии. Флот тут же вернулся на свое место, но британская пресса продолжала нагнетать истерию, запугивая Петербург. Британское правительство в свою очередь продолжало успешно блефовать. Впрочем, что, в свою очередь, мешало российскому правительству блефовать, делая вид, что русские войска готовы к вторжению в Индию и вот-вот дви-

нуться из Средней Азии через Гималаи? Видимо, дворянская честь, осознание того, что «порядочные люди так не поступают», и пусть о нас вытирают ноги – мы же будем «выше этого»!

Шовинистическая пропаганда в британской прессе достигла предела. Британской эскадре был опять дан приказ идти в проливы. Подойдя к проливам, эскадра стала на якорь и стала ждать «официального приглашения» от султана. Однако в Стамбуле знали истинную сущность своих «английских друзей» и прекрасно представляли себе ту цену, которую придется заплатить за «бескорыстную помощь британской демократии» против «русской тирании». Официального приглашения английским морякам от турецкого правительства так и не последовало. Что ж, эскадра снялась с якоря и вернулась обратно, превратившись в посмешище всей Европы. После подобных «маневров» даже самый непроницательный политик мог понять, что британцы воевать всерьез не настроены.

Однако в Петербурге этого не поняли. Там царила неразбериха, близкая к панике. Узнав о движении британского флота, Александр II дал приказ русским войскам занять Константинополь. Однако Горчаков и Милютин умоляли царя этого не делать. И царь уступил им. Впрочем, немного поразмыслив, отправил оба приказа сразу. Представьте себя на месте русского командования, от которого одновременно требуют взять Константинополь и ни в коем случае этого не делать! Кстати, Милютин убеждал царя, что русская армия слаба и воевать не готова. Либеральные историки любят превозносить до небес «военный гений» этого военного администратора. Так вот, к этому моменту Милютин находился на посту военного министра 18 лет. Давайте зададимся вопросом: если чиновник находится на должности 18 лет и после этого делает открытие, что его ведомство, которым он руководил, ничего не способно сделать, не равносильно ли это признанию своей полной некомпетентности? Получается, русскую армию к войне должны были готовить англичане, турки, немцы, да кто угодно – только не военный министр генерал Дмитрий Алексеевич Милютин! В общем, ситуация более чем странная: «гениальный» военный министр находит, что после 18 лет его «успешного руководства» армия ни на что не способна; другой не менее «гениальный» министр иностранных дел не может рассмотреть блеф в действиях «наших западных партнеров», и требует немедленно принять их условия; а

основоположник «эры великих реформ» в панике мечется по Зимнему дворцу и рассылает совершенно идиотские приказы!

15 февраля английский флот все же рискнул войти в проливы. Царь приказал русским войскам остановиться. В этот момент они находились в Сан-Стефано, в 12 км от столицы Турции.

3 марта был подписан Сан-Стефанский мирный договор. Несмотря на линию умиротворения по отношению к Западу, адептами которой были А.М. Горчаков и посол в Лондоне П.А. Шувалов, переговоры с турками повел бывший посол в Турции Игнатьев, ставивший интересы России превыше всего. Договор, нарушив все расчеты Вены и Лондона, значительно расширил границы Болгарии по сравнению с теми, которые обещали «западным партнерам» Горчаков и Шувалов. Болгария становилась фактически независимым княжеством, находящимся в номинальной зависимости от Турции. Ее границы простирались от Дуная и Черного моря до Эгейского моря на юге и албанских гор на западе. Турецкие войска лишались права находиться в Болгарии. В течение двух лет на территории Болгарии оставалась русская армия, как гарант выполнения договора. Договор предусматривал также полную независимость Сербии, Черногории и Румынии, предоставление Черногории порта на Адриатическом море, а Румынии – Северной Добруджи. России возвращались юго-западная Бессарабия, ей передавались крепости Карс, Ардаган, Баязед и Батум. В интересах христианского населения должны были быть проведены реформы в Боснии и Герцеговине, а также на Крите, в Эпире и Фессалии. В возмещение военных расходов Турция должна была заплатить 310 млн. рублей. Вопрос о проливах в договоре не поднимался [1, с. 126]. В итоге получился весьма умеренный, но в принципе не плохой договор, учитывающий интересы и балканских славян, и России.

Тем временем, британское правительство продолжало тактику запугивания Петербурга. Необходимо было внушить русскому правительству, что Англия в самом деле будет воевать, если Россия не уступит. Британский блеф полностью удался. Несмотря на то, что Лондон вовсе воевать не только не собирался, но и не мог (это признали позже сами члены британского правительства), в Петербурге были напуганы и всерьез ожидали войны. 18 марта Александр II писал великому князю Николаю Николаевичу: «Англия только ищет

предлога, чтобы объявить нам войну» [1, с. 128].

Между тем, Вена и Лондон выразили гневный протест, требуя пересмотра договора на международном конгрессе. Российское правительство с готовностью согласилось. Подобная готовность вызывает удивление: получить Россия на этом конгрессе больше того, что уже получила по Сан-Стефанскому договору, уже не могла, но вот потерять могла многое. И это при том, что ни одна держава реально воевать с Россией из-за турок не собиралась! Видимо, общественное мнение Европы и настроение немецких родственников государя значили для нашей элиты больше, чем благополучие России и судьба балканских народов... На это нам могут возразить: то, что просто и понятно нам 140 лет спустя, вовсе не было таковым для современников событий. Да, это так. Но ведь, с другой стороны, для того и существуют крупные политические деятели, дипломаты, военные, которые в отличие от рядового обывателя, должны уметь анализировать события, точно предсказывать намерения и действия противников и принимать необходимые политические решения. И уж, конечно, должны были это сделать такие «гениальные и выдающиеся» либеральные министры, как Горчаков и Милютин. Или вся проблема в том, что были они не такими уж выдающимися, каковыми хотят их видеть нынешние либерал-патриоты...

В итоге, как пишут наши историки: «России, которая была не в состоянии вести войну с европейскими государствами (хотя как мы видели, воевать никто всерьез не собирался – А.Ч.), не оставалось другого выхода, кроме признания предварительного характера Сан-Стефанского мирного договора и согласия на проведения конгресса» [2, с. 286]. Более того, перед началом конгресса Россия почла за честь договориться с главным противником – с Англией. Лидер российской либеральной дипломатии П. Шувалов проявил изрядное рвение. Между ним и министром иностранных дел Британии Р. Солсбери 30 мая 1878 г. было достигнуто соглашение о разделе Болгарии на две части, одна из которых признавалась самостоятельным княжеством, которое ежегодно должно платить Турции дань, а другая (Восточная Румелия) оставалась в составе Турции. В обмен Англия признавала за Россией право на присоединение Южной Бессарабии. Таким образом, еще до начала конгресса Россия без всякой борьбы уже отступила от условий Сан-Стефанского мирного договора, ничего не получив взамен. Это если и не капитуляция, то

серьезное поражение. Кроме того, Лондон сумел вознаградить себя за счет Турции. Параллельно переговорам с русскими шли переговоры с турками. Запугивая турок русской угрозой, Лондону удалось получить их согласие на оккупацию Кипра. В итоге англичане, запугивая и тех, и других, и от русских добились значительных уступок, и от турок остров Кипр получили, не дав практически ничего взамен и не собираясь воевать на самом деле ни с кем!

Конгресс не предвещал России ничего хорошего. Англия и Австрия были враждебно настроены по отношению к России. Организатор конгресса канцлер Германии О. фон Бисмарк, заявляя о своей незаинтересованности в балканских делах, разыгрывал роль «честного маклера». На самом деле Бисмарк хотел с одной стороны, оставив Россию один на один с Англией и Австро-Венгрией, показать, что ее единственная надежда – Германия. С другой – столкнув Петербург с Лондоном и Веней, отвлечь все три державы от европейских дел, и спокойно разделаться с Францией, о чем Бисмарк давно мечтал. Поэтому и Германия заняла фактически антироссийскую позицию. Во Франции у власти с конца 1877 г. было правительство Ваддингтона, которое сменило русскую ориентацию французской внешней политики на английскую. Ваддингтон искал сближения с Британией и собирался поддерживать ее на конгрессе.

6 июня правительства Англии и Австро-Венгрии подписали соглашение о согласовании политической линии обеих стран на будущем конгрессе и о противодействии притязаниям русских и балканских славян.

Конгресс открылся 13 июня 1878 г. в Берлине. Участвовали в нем шесть великих держав и Турция. Делегации великих держав возглавили – Андраши (Австро-Венгрия), Биконсфильд (Великобритания), Бисмарк (Германия), Ваддингтон (Франция), Корти (Италия). Делегации балканских стран были допущены на конгресс, но не являлись его участниками – они могли лишь в качестве зрителей наблюдать за происходящим. Российскую делегацию возглавил Горчаков, его заместителем был Шувалов. Как видим, позицию России на конгрессе определяли либеральные дипломаты, настроенные во что бы то ни стало договориться с Европой.

Основные контуры решений конгресса были определены в англо-русском соглашении от 30 мая. Однако борьба на конгрессе вспыхнула с новой силой. Западные державы стремились еще больше ограничить Россию. Рос-

сия оказалась в полной дипломатической изоляции – все западноевропейские страны ополчились против нее. Даже слабенькая Италия пыжилась, стремясь показать русским «Кузькину мать».

Российские либерал-патриоты честно стремились отстаивать интересы страны. Но что они могли сделать? В этих стратегически проигрышных условиях России оставалось только уступать. Впрочем, российские либеральные дипломаты сами себя загнали в эти условия, винить им было некого. Разве только сокрушаться, что любезный им Запад «почему-то внезапно» ополчился против России... Впрочем, подобная участь ждет всех, кто по-прежнему возлагает надежды на сотрудничество с Западом. Россия нужна Западу только затем, чтобы, используя ее в своих интересах, с удовольствием «вытереть о нее ноги». Почти за 10 лет до этих событий вышла книга Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», в которой он писал, что западная цивилизация перманентно, стратегически будет враждебна России, потому что она не считает нас за своих. Но кто в нашей политической элите всерьез задумывался над его пророческими словами? К сожалению, никто – ни тогда, ни сейчас...

13 июля 1878 г. конгресс завершил свою работу подписанием Берлинского трактата, заменившего собой Сан-Стефанский мирный договор. В силе оставались положения о независимости Румынии, Сербии и Черногории. Территория двух последних была значительно уменьшена, Черногория не получила выход к Адриатическому морю. Румынии, как неславянской державе, была сделана поправка – передачу румынам Северной Добруджи оставили без изменений. Болгария была поделена на две части, одна из которых признавалась самостоятельным княжеством, которое ежегодно должно платить Турции дань, а другая (Восточная Румелия) оставалась в составе Турции. В Восточной Румелии (вопреки достигнутому ранее англо-русским договоренностям) турки получили право держать свои войска. Босния и Герцеговина подлежала оккупации австрийскими войсками. Кипр передавался англичанам. Срок пребывания русских войск на болгарской территории был ограничен 9 месяцами. Россия получала Южную Бессарабию, крепости Карс и Ардаган на Кавказе. Батум передавался России, при условии объявления его свободным портом. Крепость Баязед Россия обязывалась вернуть Турции [1, с. 131-132].

Таким образом, Россия была лишена значительной части плодов своей победы,

потерпев тяжелое дипломатическое поражение. Национальные интересы балканских славян грубо попирались в угоду политическим и стратегическим соображениям Англии и Австро-Венгрии. Болгарский народ лишился единства, которое ему обеспечивал Сан-Стефанский мирный договор. Для Боснии и Герцеговины турецкое владычество было заменено австрийским господством. Сразу после начала австрийской оккупации против новых хозяев в Боснии и Герцеговине вспыхнуло народное восстание, которое было подавлено жесточайшим образом. Впрочем, чего ожидать от Запада? Западная цивилизация всегда предельно цинично попирала судьбы других народов, когда речь шла о достижении любых целей, приносящих Западу хотя бы минимальную выгоду. И в отличие от нашей дипломатии, никогда не считала незападные народы «равными партнерами», с которыми можно достигнуть «взаимоприемлемых соглашений». Зачем? Агрессия и насилие в любой форме – вот средство общения Запада с «недо-людьми»!

Больше всего от конгресса выиграли Лондон и Вена. «Защитники Турции и европейской демократии» – Англия и Австро-Венгрия – без единого выстрела захватили: первая – Кипр, вторая – Боснию и Герцеговину. Но главное: они смогли улучшить свое геополитическое положение, не допустив при этом усиления России. При этом запад воспринимал любое иноземное господство на Балканах – не важно турецкое или австрийское – как несомненное благо, лишь бы не допустить влияние России в этом регионе. Собственно ничего не изменилось и сегодня. Один из теоретиков нынешней американской геополитики, «патриарх» дипломатии Г. Киссинджер пишет по этому поводу: «На Балканах Соединенные Штаты выполняют совершенно такие же функции, какие выполняли Австрийская и Османская империи на рубеже прошлого столетия, а именно: поддержание мира путем создания протекторатов, размещенных между воюющими друг с другом этническими группировками» [4, с. 14]. Как видим и тогда, и сейчас Запад рассматривает Россию исключительно как дестабилизирующий фактор, борьбу славянских народов за свои права – как средство нарушения международного права, а иностранных оккупантов – будь то Австрия, Турция или США – как наиболее гуманное средство восстановления порядка и законности. Именно в этом проявляется суть отношения запада к славянам – людям второго сорта, способным лишь обслуживать «Великую западную цивилизацию». Да, судя по всему,

Гитлер был далеко не новатор в этом вопросе...

Итак, Россия потерпела очевидное и тяжелое дипломатическое поражение. Но самым тяжелым последствием этих событий было другое. В результате подписания Берлинского трактата Россия отказалась не только от реализации своих планов. Обманутыми оказались надежды балканских славян, прежде всего болгар. Россия уже не казалась им такой мощной и победоносной – вот только что она разгромила турок, но едва Лондон и Вена грозно цыкнули на нее – и она сразу стала на задние лапки. В отличие от Петербурга, чей авторитет сильно упал в глазах славянской интеллигенции и политической элиты, сильно возрос авторитет Германии. Именно эта держава, формально не заинтересованная в балканских делах и не ущемляющая интересы славян, стала казаться им воплощением силы и истинного величия. Болгарская политическая и военная элита все больше стала ориентироваться на Берлин. Впрочем, в полной мере это скажется не сразу, а лишь в годы Первой мировой войны.

В России все слои общества были разочарованы итогами конгресса. Горчаков писал императору: «Берлинский трактат – самая черная страница в моей служебной карьере». Александр II приписал на этом письме: «И в моей тоже» [3, с. 109]. Вот так, возрыдали, посыпали голову пеплом... Но были ли сделаны какие-либо практические выводы по поводу наших «западных партнеров»? Увы, нет.

И последнее. Мы не ставили перед собой задачу опорочить честное имя Александра II, А.М. Горчакова, Д.А. Милютину, усомниться в той роли, которую они сыграли в истории. Со дня описанных событий прошло 140 лет. Все это уже история. С мертвыми воевать не просто смешно – это преступно. И царь, и его министры честно служили России в меру своих возможностей, пытались отстаивать ее интересы так, как они эти интересы понимали. Мы ни в коем случае не хотели чернить их память – мир их праху. Конечно, как писал Шота Руставели: «каждый мнит себя стратегом, видя бой издали». Возможно, это относится и к нам. Наверное, можно было бы написать (как уже тысячу раз до нас писали) «благословенную» статью к юбилею, восхитившись «государственной мудростью и великими деяниями» царя и его министров. Однако мы видим долг историка в другом: честно проанализировать совершенные ошибки, вовсе не для того чтобы поглумиться над деятелями прошлого, тем более, как ни старайся уже ничего в нем изменить нельзя. Проанализировать их

надо для того, чтобы не повторить эти ошибки в будущем. Иначе сбудутся пророческие слова русского историка В.О. Ключевского: «История учит даже тех, кто ее не изучает. Их она учит наказывая».

Список литературы и источников:

1. История дипломатии в пяти томах. Т. II / под ред. В.Н. Хвостова. – М.: Госиздательство политической литературы, 1963. – 820 с.

2. Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. История дипломатии России в двух томах. Т. I. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 352 с.

3. Толмачев Е.В. Александр II и его время. В 2 книгах. Кн. 2. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 288 с.

4. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? – М.: Издательство АСТ, 2016. – 416 с.

A.V. Chernikov, Candidate of Sciences, Senior researcher, ANO «Institute of Russian-Slavic studies named after N.Ya. Danilevsky» (Kursk), (e-mail: alekseyy_chernikov@rambler.ru)

BERLIN CONGRESS 1878: HOW RUSSIA LOST THE RESULTS OF ITS VICTORIES

The article analyzes the reasons for Russia's diplomatic defeat at the Berlin Congress in 1878.

Key words: Berlin Congress, Slavs, San Stefano peace Treaty, diplomatic struggle.

УДК 347.1

А.М.Черкашина, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: Cherkashinaalla@mail.ru)

Т.И. Боева, магистрант, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: svoboda-24.1@mail.ru)

КОЛЛИЗИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ ОБ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ

В статье проведен анализ коллизий правоприменения действующих в России гражданско-правовых норм, регулирующих исковую давность. В частности, проведено исследование судебной практики по вопросу применения исковой давности в спорах о признании права, признании недействительной ничтожной сделки и др. Кроме того, подчеркивается значимость института исковой давности в отечественной цивилистике. Также авторы обращают внимание на необходимость доработки действующих положений законодательства, регулирующего исковую давность, с целью разрешения существующих коллизий применения данного института.

Ключевые слова: исковая давность, срок исковой давности, правоприменение, коллизии правоприменения исковой давности, признание права, недействительность ничтожной сделки.

Концептуальные изменения гражданского законодательства последних десятилетий коснулись всех сфер и институтов права. Основная цель, преследуемая законодателем на пути трансформации существующей модели системы правовых норм, заключается в решении проблем, связанных с практикой применения гражданского законодательства, в том числе об исковой давности.

Одним из первых этапов изменений, случившихся в сфере правоприменения института исковой давности, стало принятие в 2001 году Пленумами Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ совместного постановления от 12 и 15 ноября 2018 года № 15/18 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» [3]. Следует отметить, что данное постановление не только не разрешило существовавших на момент его принятия спорных вопросов, связанных с применением исковой давности, но и способствовало созданию почвы для развития ряда коллизий правоприменения данного института. Впоследствии данное постановление было отменено ввиду принятия Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 (ред. от 07.02.2017) «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» [4]. Однако содержащиеся в постановлении 2015 года разъяснения также не разрешили существовавших коллизий.

Безусловно, что коллизии правоприменения исковой давности во многом определя-

ются двойственной природой данного правового института, заключающейся в том, что, с одной стороны, его сущность раскрывается в гражданско-правовом сроке на восстановление в судебном порядке нарушенных прав и интересов субъектов гражданского оборота, а с другой стороны, исковая давность представляет собой такую часть механизма судебной защиты нарушенных прав, как способ погашения права на иск. Подобная двойственность природы исковой давности коррелирует с необходимостью полноценной регламентации порядка ее применения. В противном случае, проблемы, в том числе коллизии ее применения, останутся неразрешенными. Пока в настоящее время говорить об эффективно регулирующей институт исковой давности нормативно-правовой базе в России говорить не приходится. Тем более, что в определенных случаях заявление о пропуске срока исковой давности вообще рассматривается как недобросовестное действие, влекущее отказ суда от удовлетворения данного требования [11, с.31].

В частности глава 12 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее - ГК РФ) акцентирует свое внимание на аспекте срочности исковой давности, оставляя без разрешения многие вопросы, касающиеся ее использования.

Применительно к тематике настоящего исследования интерес для авторов представляют коллизии правоприменения норм отечественного гражданского законодательства, регулирующих исковую давность в сфере реализации правомочия участников социаль-

ных, экономических и иных видов отношений на судебную защиту.

Итак, статьей 12 ГК РФ предусмотрен такой способ защиты нарушенного права, как признание права. Исходя из содержания статьи 208 ГК РФ, на требования о признании права исковая давность распространяется в общем порядке. Между тем, как отмечают многие отечественные цивилисты, назначение данных исков, именовавшихся в советский период развития правовой науки «установительными исками», видится в бессрочной возможности признания спорных отношений [13, с. 153]. Специфичность требования о признании права кроется в том, что оно предъявляется не для защиты нарушенных прав, в отношении которых и устанавливается срок исковой давности, а для защиты оспариваемого права.

Неоднозначность позиции судов относительно необходимости применения срока исковой давности к требованиям о признании права подтверждается многочисленной судебной практикой. Например, в постановлении № 8790/99 от 21.03.2000 Президиум ВАС [6] указал на пропуск истцом срока исковой давности по требованию о признании за ним права на приватизацию здания. В то же время в постановлении Президиума ВАС РФ от 02.08.2005 № 1206/05 [8] содержится несколько иной вывод о том, что по иску о признании права федеральной собственности на помещение исковая давность в порядке статьи 208 ГК РФ не распространяется, поскольку требования по такому иску, по сути, являются требованиями иного владельца об устранении всяких нарушений его права, хотя эти нарушения не были связаны с лишением владения.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно констатировать, что действующая редакция статьи 208 ГК РФ требует доработки, поскольку отсутствием в содержащемся в ней перечне требований, на которые исковая давность не распространяется, требования о признании права создается коллизия правоприменения исковой давности к спорам о признании права.

Еще одной коллизией, которая обнаруживается в практике применения к спорным отношениям исковой давности, является вопрос обоснованности применения срока исковой давности к требованиям о признании сделок недействительными.

Стоит отметить, что признание недействительной сделки также не поименован, как способ защиты нарушенного права в статье 12 ГК РФ. Тем не менее, сроки исковой давности по таким требованиям определяются статьей

181 ГК РФ. При этом анализ пункта 1 данной статьи позволяет сделать вывод, что законодатель разграничивает между собой требования о применении последствий недействительности ничтожной сделки и признании такой сделки недействительной и требования о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий её недействительности, определяя для этих требований различные периоды времени на защиту нарушенного права.

Учитывая изложенное, прежде чем говорить о коллизии в правоприменении исковой давности по данным требованиям, следует определить критерии разграничения ничтожных и оспоримых сделок. По данному аспекту стоит согласиться с точкой зрения Д.А. Мелконян, который поддерживает позицию разделения ничтожных и оспоримых сделок по основаниям их недействительности [12, с. 51]. Как правило, совершение ничтожных сделок предполагает нарушение общественной воли, выраженной в законодательном акте, в то время как совершение оспоримых сделок совершается наперекор воле заинтересованного лица.

Коллизия в практике разрешения исков о признании ничтожной сделки недействительной может быть продемонстрирована следующими судебными актами:

Согласно позиции, изложенной в постановлении Президиума ВАС РФ № 6427/95 от 7.10.1997 [5] по требованию о признании сделки ничтожной, ничтожная сделка является недействительной независимо от признания её судом таковой. В связи с чем, с учетом того, что для признания такой сделки недействительной не требуется обращения в суд, на эти требования, срок исковой давности не распространяется.

В то время как из позиции, изложенной в постановлении Президиума ВАС № 4665/03 от 23.09.2003 [7] по иску о признании сделки ничтожной, следует, что на эту категорию требований срок исковой давности все же распространяется и соответствует пределам, установленным пунктом 1 статьи 181 ГК РФ.

По мнению авторов настоящей статьи, наиболее оправданной является позиция, исходящая из того, что в силу пункта 1 ст. 166 ГК РФ, ничтожная сделка является недействительной независимо от признания ее таковой судом, а срок исковой давности предполагает определение предельных периодов, в течение которых иск в защиту нарушенного права может быть заявлен в суд. В связи с чем, применение к таким требованиям сроков исковой

давности противоречит норме пункта 1 ст. 166 ГК РФ и с точки зрения природы исковой давности является необоснованным.

Еще одним коллизийным вопросом применительно к теме настоящего исследования является вопрос об обоснованности применения исковой давности к отношениям, вытекающим из брачного договора.

Так, действующее семейное законодательство не предусматривает применение исковой давности к требованиям о признании недействительным брачного договора. Вместе с тем, как указано в определении Верховного Суда РФ от 20.01.2015 № 5-КГ14-144, в СК РФ к требованию о признании брачного договора недействительным срок исковой давности не установлен, в то же время допускает такое применение на основании положений ст. 4 СК РФ в целях стабильности и правовой определенности гражданского оборота [9]. То есть в настоящее время с принятием указанного определения созданы все условия для возникновения коллизии между нормой статьи 9 Семейного кодекса РФ [2] и позицией Верховного Суда РФ.

В связи с чем, трудно не согласиться с мнением Х.Н. Химатова, полагающего, что к требованиям о признании брачного договора недействительным и применении последствий недействительности брачного договора норма исковой давности должна быть применена на основании прямого указания закона [14, с. 86]. Следовательно, разрешение данной коллизии требует дополнения статьи 9 СК РФ пунктом 3, регламентирующим исключения по спорам, вытекающим из семейных правоотношений, на которые распространяется исковая давность. В числе этих исключений должны быть указаны требования о признании брачного договора недействительным.

Еще одним требованием, рассмотрение которого рождает коллизию правоприменения исковой давности, являются требования о признании недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления. По общему правилу, данные требования подпадают под действие сроков исковой давности. Между тем, буквальное толкование статьи 12 ГК РФ, позволяет сделать вывод о том, что суд, установив противоречие актов государственных органов или органов местного самоуправления закону, может их не применить, даже в том случае, когда истек срок исковой давности для защиты нарушенных прав по данной категории дел. Что вполне логично, поскольку незаконный нормативный акт нарушает права и интересы субъектов

гражданского оборота в течение всего периода своего действия. Соответственно, срок исковой давности для обращения в суд с требованием о признании такого акта недействительным, не может исчисляться с момента его вступления в силу. Более того, такой акт может быть оспорен в любое время его действия как в целях предотвращения негативных последствий в будущем, так и для пресечения длящегося нарушения гражданских прав. В связи с чем, представляется целесообразным дополнение перечня требований, зафиксированных статьей 208 ГК РФ, на которые не распространяется исковая давность, требованиями о неприменении судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

Учитывая изложенное, следует отметить, что хотя многие авторы и отмечают позитивные явления в процессе изменения норм гражданского законодательства, регулирующего исковую давность [10, с. 80], тем не менее, коллизии, существовавшие в правоприменительной практике относительно данного института еще в советский период, остаются и по сей день неразрешенными.

Таким образом, проанализировав действующее законодательство и судебную практику, авторы настоящей статьи пришли к выводу, что рассмотренные примеры коллизий правоприменения исковой давности представляют собой частные случаи общей проблемы использования института исковой давности, выражающейся в том, что в нормотворчестве в большинстве случаев внимание законодателя обращено к регулированию вопросов исчисления срока исковой давности, в то время как аспекты возможности его неприменения к определенным категориям требований и применения последствий его истечения в действующем российском законодательстве не раскрыты.

Список литературы и источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 16.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12, 15 ноября 2001 года № 15/18 «О некоторых вопросах, связанных с

применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» [утратило силу] // СПС «КонсультантПлюс».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 (ред. от 07.02.2017) «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» // Российская газета. - № 223. - 05.10.2015.

5. Постановление Президиума ВАС РФ от 07.10.1997 № 6427/95 // Вестник ВАС РФ. - 1998. - № 2.

6. Постановление Президиума ВАС РФ от 21.03.2000 № 8790/99 // Вестник ВАС РФ. - 2000. - № 6.

7. Постановление Президиума ВАС № 4665/03 от 23.09.2003 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Постановление Президиума ВАС РФ от 02.08.2005 № 1206/05 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Определение ВС РФ от 20.01.2015 по делу № 18-КГ14-184 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Григорьева А.Г. Исковая давность в свете концептуальных изменений гражданского законодательства России // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №17. - С.78-80.

11. Демкина А.В. Некоторые проблемы в правоприменении по срокам исковой давности // Российская юстиция. - 2016. - №4. - С. 29-32.

12. Мелконян Д.А. Исковая давность в спорах по признанию сделок недействительными // Евразийская адвокатура. - 2017. - №5 (30). - С.50-52.

13. Романчук С.В. Коллизии правоприменения гражданского законодательства Российской Федерации об исковой давности // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2008. - №3 (16). - С. 153-157.

14. Химатов Х.Н. К проблеме применения нормы исковой давности к брачному договору по законодательству Республики Таджикистан и Российской Федерации // Вестник Пермского университета. - 2016. - № 1(31). - С. 82-89.

A.M. Cherkashina, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: Cherkashinaalla@mail.ru)

T. I. Boeva, graduate student, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: svoboda-24.1@mail.ru)

CONFLICTS OF LAW ENFORCEMENT OF RUSSIAN CIVIL LEGISLATION ON THE LIMITATION PERIOD

The article analyzes the conflicts of law enforcement of the civil law norms that regulate the limitation period in Russia. In particular, a study of judicial practice on the application of the Statute of limitations in disputes on recognition of rights, invalidation of void transactions, etc. In addition, the importance of the Statute of limitations in domestic civil law is emphasized. The authors also draw attention to the need to finalize the current provisions of the law governing the limitation period in order to resolve existing conflicts of application of this institution.

Keywords: Statute of limitations, period of limitation, law enforcement, conflicts of law enforcement, recognition of a right, invalidity of a void transaction.

УДК 347.1

Е.А. Рязанцева, канд. юр. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: katyabytova@yandex.ru)

Л.Ю. Лошкарева, магистрант, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: valikova_1991@mail.ru)

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

В статье рассматривается вопрос о содержании в современном российском законодательстве личных неимущественных прав супругов. Проводится анализ различных способов защиты личных неимущественных прав, заключающихся в восстановлении нарушенных прав, предотвращении их нарушения.

Ключевые слова: брачно-семейные отношения, неимущественные отношения, права и обязанности супругов.

Личные неимущественные права и обязанности супругов, регулируемые семейным правом, основываются на общеконституционных правах человека, составляющих государственно-правовой статус личности в Российской Федерации. В частности, ст. 19 Конституции РФ устанавливает равенство мужчины и женщины в правах и свободах и гарантирует свободу их реализации.

По своей сути защита прав супругов сводится к двум направлениям: защита личных неимущественных прав супругов и защита имущественных прав супругов.

Суды, рассматривая дела в семейных правоотношениях, зачастую стараются прийти к согласию сторон, если это возможно. Так, при рассмотрении категории дел о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов суд вправе установить срок для примирения супругов до трех месяцев. В судебной практике сложился такой обычай применять данную норму относительно любого такого судебного дела, несмотря на то, что данная мера является лишь возможностью суда, но никак не обязанностью.

Таким образом, государство показывает важность сохранения семьи и личных отношений супругов, давая им возможность подумать о целесообразности своих действий и их необходимости.

Регистрация брака в последнее десятилетие перестала быть гарантией семейной стабильности. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в главе 3, указывается, что приоритетами государственной семейной политики на современном этапе, являются: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и

сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе, поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Таким образом, государство признает наличие нестабильности современных семей и увеличение числа разводов в них. Для того, чтобы не допустить этого, супруги всё чаще начали обращаться за услугами к посреднику, инициируя тем самым так называемую процедуру медиации с целью сохранения семьи.

Медиация – это один из способов урегулирования конфликтов путём участия посредника. Посредник в данном случае является нейтральной стороной, которая не имеет какой-либо предвзятости к тому или иному участнику.

В то же время считается глубоким заблуждением, что медиация применяется исключительно при разводах. Данная процедура применяется не только к расторжению брака, но и к вопросам о разделе имущества, отношений родителей и детей и других. Эта процедура характерна для многих отраслей права, но непосредственно в семейных правоотношениях она нашла наиболее характерное отражение.

Создавая наиболее благоприятную ситуацию, посредник не только определяет суть конфликта, влияющего на семейные отношения, но и пытается предупредить возникновение данного конфликта в дальнейшем.

Помимо личных неимущественных прав, супруги при разводе так же распоряжаются своим совместно нажитым имуществом.

Вопрос деления совместно нажитого имущества весьма остро воспринимается

супругами, особенно в тех случаях, когда конфликт супругов является весьма сильным и непримиримым. В таких случаях стремление одного супруга «обобрать» и «оставить в нищете» другого стоит наиболее остро и судье, рассматривая подобное дело, необходимо быть максимально беспристрастным [2, с. 112].

Наличие отступления от равенства долей супругов при разделе их совместно нажитого имущества, исходя из имущественных интересов детей, является достаточным основанием, поскольку исходит из обязанности родителей заботиться о своих детях. Однако отступление, исходя из интереса одного из супругов, является достаточно «размытым» и необоснованным.

Однако, как определить мотивы, из-за которых один из супругов не получал постоянный доход, то есть, что является уважительной причиной неполучения дохода Семейный кодекс Российской Федерации не разъясняет.

В семье зачастую бывает такая ситуация, при которой один из супругов получает постоянный доход, а другой супруг занимается воспитанием детей и ведением домашних дел, причём по требованию того супруга, который получает постоянный доход.

Другими словами, трактовать эту оговорку можно так, что она позволяет оставить другого супруга при разводе почти ни с чем, в том случае, если другой супруг не получал доход, несмотря на то, что занимался воспитанием их совместных детей.

Частым спором в суде возникает спор об определении имущества, которое является совместно нажитым имуществом супругов.

В статье 37 Семейного кодекса Российской Федерации присутствует оговорка о существенном улучшении личной вещи одного из супругов за счет другого супруга, которое значительно увеличило стоимость этой личной вещи. Например, продажа одной квартиры, находящейся в личной собственности одного из супругов, которая была подарена родителями, и последующее вложение полученных денежных средств в квартиру, находящуюся в личной собственности другого супруга [4, с. 233].

Вопрос о том, можно ли считать такое имущество совместно нажитым и соответственно делимым между супругами зачастую встает перед судьей и ответ на него зачастую зависит непосредственно от материалов каждого дела.

Одной из новелл современного российского законодательства является появление диспозитивности в определении режима иму-

щества супругов – это появление брачного договора.

Согласно гражданскому законодательству, а именно статье 154 Гражданского кодекса Российской Федерации, по общим правилам которого брачный договор заключается, несмотря на отнесение его к семейному законодательству, договором является соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей сторон его подписавших.

В России в последние годы широко распространена практика применения данного договора в семейных отношениях, однако, несмотря на это, подавляющее большинство граждан всё же не заключают данный договор.

Отличительной чертой данного договора является то, что он заключается исключительно по поводу имущественных прав супругов и никаких других больше.

Заключив такой договор, супруги исключают своё имущество из общей массы того имущества, которое так или иначе может стать по вышеуказанной причине совместно нажитым. Однако, несмотря на наличие такого договора, супруги зачастую не до конца понимают весь смысл этого договора.

В ряде случаев, супруги, внося положения в брачный договор и, тем самым, устанавливая имущественные права и обязанности в отношении имущества друг друга, включают в него такие условия, которые порой либо являются на грани законности, либо и вовсе не могут быть включены в такой договор [1, с. 108].

Например, передача всей имущественной массы обоих супругов тому супругу, с которым останется их совместный ребенок. С одной стороны условие относится к имуществу обоих супругов и регулирует их имущественные права и обязанности, однако при реализации такого условия разве не окажется один из супругов, который отдаст всё или почти всё своё имущество другому супругу, с которым остался ребенок, в крайне неблагоприятном имущественном положении.

Несмотря на то, что такой договор подлежит нотариальному удостоверению, весьма часто в суде возникают споры о недействительности брачного договора супругов полностью или в части ввиду наличия подобного рода оговорок, которые были не выявлены нотариусом.

Помимо всего вышеперечисленного, при разделе совместно нажитого имущества между супругами так же распределяются и долговые обязательства. Наиболее частым

случаем подобных обязательств являются кредитные обязательства, то есть, в соответствии со статьей 819 Гражданского кодекса Российской Федерации, обязательства, по которым одна сторона обязуется вернуть банку или кредитной организации денежные средства в том же количестве, полученном от банка, а так же уплатить проценты по ним.

Споры о долговых обязательствах возникают обычно в тех случаях, когда в отношении личного имущества, например квартиры одного из супругов, берут кредит с целью её последующего ремонта, который не будет существенно влиять на стоимость самой квартиры. Иначе, если один из супругов докажет, что такой ремонт существенно повлиял на стоимость квартиры, она может быть отнесена судом к совместно нажитому имуществу и будет делиться по общим правилам раздела совместно нажитого имущества супругов. Но если всё же, такой ремонт существенно не повлиял на стоимость квартиры, то долговые обязательства будут совместными, в то время как сама квартира будет принадлежать другому супругу как личное имущество.

Кроме подобной ситуации имеют место быть случаи, когда супруги не живут вместе и не имеют совместного быта. В таком случае судом может быть принято решение о признании имущества, полученного одним из супругов в этот период времени, его личным имуществом, несмотря на то, что брак они не расторгли [3, с. 244].

Иными словами, с юридической точки зрения, брак существовал как юридический факт и расторгнут супругами не был, однако фактически его уже не существует, поскольку он утратил все признаки брака, то есть направленность на создание семьи и ведение общего быта. Между супругами отсутствуют личные неимущественные и имущественные права и обязанности в отношении друг друга.

Сама спорная ситуация возникает тогда, когда один из супругов вступает в долговые правоотношения и не способен их погасить. Кредитор в целях получения отданных средств пытается обратиться за счёт имущества другого супруга.

Свою позицию при таких обстоятельствах кредитор основывает на совместной собственности супругов. Однако суд, изучив доказательства, подтверждающие отсутствие факта взаимодействия супругов друг с другом, то есть отсутствие личных неимущественных и имущественных прав, может освободить от погашения долговых обязательств другого супруга.

Все вышеперечисленные проблемы, так или иначе, не имеют решения в законодательстве и требуют высокой квалификации судей, рассматривающих данное дело.

Разрешая ситуацию с разделом совместно нажитого имущества в части определения долей необходимо дать чёткую трактовку того, что считать уважительной причиной, разделив, например, на деятельность приносящую доход и деятельность по воспитанию детей. Это необходимо, поскольку данная деятельность так же требует значительных усилий и направлена в первую очередь на семейное благополучие.

Рассматривая долговые и кредитные отношения супругов, можно разделить долговые отношения на две категории, такие, как:

1) долговые и кредитные обязательства, заключаемые единолично одним из супругов;

2) долговые и кредитные обязательства, заключаемые совместно супругами.

При этом особенность данного разделения будет в том, что семья, как субъект права, будет иметь свой собственный имущественный статус, и это позволит разделить, в случае расторжения брака, долговые и кредитные обязательства супругов и исключит возможность взыскания за счёт имущества одного из супругов.

Реализовать такое разделение можно по аналогии с совместно нажитым недвижимым имуществом, где присутствует необходимость получения согласия на сделку у другого супруга, причём нотариально удостоверенное.

Подделка такое согласие является весьма сложным, поскольку нотариус является должностным лицом и такая подделка может повлечь за собой уголовную ответственность за должностное преступление, по составу преступления определенному в статье 292 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Таким решением государство подчеркнет важность общего быта в семейных отношениях и обеспечит правовую защиту семьи, как субъекта права, в отношениях с другими субъектами права, в том числе субъектами гражданского права, как отрасли права, тесно взаимодействующей с семейными правоотношениями.

Список литературы и источников:

1. Смышляева О.В. Ключевые концепции и современные тенденции практики рассмотрения судами споров о разделе бизнеса супругов после расторжения брака / Юриче-

ская судьба бизнеса при расторжении брака и наследовании: Монография / Отв. ред.: И.В. Ершова, А.Н. Левушкин. – М., 2020. – С. 103-114.

2. Сподарик Е.В. Понятие и сущность института защиты семейных прав / Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение», 2020. – С. 111-114.

3. Сподарик Е.В. Проблемы функционирования института осуществления и защиты семейных прав // Научно-практические исследования. – 2020. – № 1-3 (24). – С. 244-248.

4. Фролов А.С. Особенности раздела совместного имущества супругов в процедуре банкротства брака / Юридическая судьба бизнеса при расторжении брака и наследовании: Монография / Отв. ред.: И.В. Ершова, А.Н. Левушкин. – М., 2020. – С. 231-240.

E.A. Ryazantseva, Candidate of Science, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: katyabytova@yandex.ru)

L.Yu. Loshkareva, graduate student, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: valikova_1991@mail.ru)

WAYS TO PROTECT PERSONAL NON-PROPERTY AND PROPERTY RIGHTS OF SPOUSES IN FAMILY LAW

The article deals with the issue of the content of personal non-property rights of spouses in modern Russian legislation. The analysis of various ways to protect personal non-property rights, consisting in the restoration of violated rights, prevention of their violation, is carried out.

Keywords: marital and family relations, non-property relations, rights and obligations of spouses.

УДК 34.037

О.Л. Свеженцева, канд. ист. наук, доцент ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: olga-s975@mail.ru)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

В статье рассматриваются основные меры по противодействию коррупции в органах судебной власти.

Ключевые слова: судья, судебная защита, коррупция.

Ежегодно во всем мире 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день была открыта для подписания конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 г. Российская Федерация 8 марта 2006г. присоединилась к большинству положений Конвенции ООН 2003г., что в последующем нашло свое отражение в национальном законодательстве. Однако, исключение составляет статья 20 данной Конвенции, которая предусматривает незаконное обогащение в качестве уголовно-наказуемого деяния. Отказ Российской Федерации от ратификации данной нормы обосновывается нарушением закрепленного в статье 49 Конституции РФ принципа презумпции невиновности. Вместе с тем, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года незаконное обогащение называется косвенным признаком коррупции [6, с.83].

Коррупция представляет собой значительную проблему в современной России, которая затрагивает все сферы жизни, включая государственное управление, правоохранительные органы и социальную сферу.

Как известно государственная власть формируется в условиях демократического режима путем выборов. Именно избирательное законодательство определяет порядок выбора представителей власти, которые будут принимать законы, в т.ч. и по определению власти в будущем. Таким образом, избирательное законодательство стоит у истоков формирования государственной власти, и любое его несовершенство напрямую влияет на качество принимаемых законов.

Одним из легитимных и наиболее распространенных способов защиты прав и свобод человека и гражданина - судебная защита. Однако для того, чтобы правосудие было наиболее действенным способом защиты и не напоминало известную сцену аукциона из кинофильма «Двенадцать стульев» по произведению И.Ильфа и Е.Петрова с бессмертной

фразой: «Правосудие продано», необходимо обезопасить судебную систему от коррупционных проявлений. В этом направлении в действующем законодательстве уже имеются определенные механизмы, способствующие прозрачности и независимости судебной власти. Так, основные конституционные принципы судопроизводства: равенства всех перед законом и судом, независимости судей, гласности судебного разбирательства, состязательности и равноправия сторон содержат в себе антикоррупционные начала судебной защиты, но этого явно недостаточно, поэтому работа в этом направлении должна постоянно продолжаться и совершенствоваться.

Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации утверждены Методические рекомендации по реализации квалификационными коллегиями судей норм законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, в которых содержатся основные термины и определения, раскрывающие понятия конфликта интересов в работе судьи и личной заинтересованности судьи [4].

Непосредственно полномочия Квалификационной коллегии судей (далее – ККС) по противодействию коррупции осуществляется в следующих основных направлениях:

1. ККС проводит проверки жалоб и сообщений граждан и организаций о несоблюдении судьями и судьями в отставке требований антикоррупционного законодательства; за допущенные нарушения привлекает судей к дисциплинарной ответственности;

2. В отношении действующих судей ККС оценивает наличие или отсутствие финансовой составляющей с лицами, находящимися от судьи в служебной зависимости, а также с участниками судебных процессов по делам, находящимся в производстве судьи;

3. Обязательное соблюдение судьей процедур, предусмотренных процессуальным законодательством, в целях защиты судьи от

подозрений в предвзятости и необъективности (например, оказание содействия сторонам при сборе доказательств и др.) .

Судья при исполнении обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить из того, что судебная защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти. В связи с этим законодатель разработал основные нормативные требования (ограничения, запреты и обязанности) к судьям в целях противодействия коррупции, которые состоят в следующем:

1. Судья, а также члены его семьи обязаны предоставлять сведения о доходах, об имуществе, принадлежащим им на праве собственности, и обязательствах имущественного характера, [1, п.1 ст.8.1];

2. Судья, а также члены его семьи должны предоставлять сведения о расходах по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций, если общая сумма сделки (сделок) превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за 3 последних года, предшествующих отчётному периоду совершения сделки, а также об источниках получения средств, за счет которых она совершена, и основаниях приобретения [3];

3. Судье и членам его семьи запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами [2, ст.7.1.];

4. Как в служебных, а также во внеслужебных отношениях судья должен избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти или вызвать сомнение в его объективности, справедливости и беспристрастности [1, п.2 ст.3];

5. Судья обязан сообщать участникам процесса о любых устных или письменных обращениях не процессуального характера, поступивших к нему в связи с рассмотрением конкретного дела, а также о наличии ситуации, могущих поставить его в ситуацию конфликта интересов [5, ст.8];

6. Судья и члены его семьи не вправе получать в связи с осуществлением полномочий не предусмотренные правовыми актами Российской Федерации вознаграждения от физических и юридических лиц, если это вызвано действиями или бездействием судьи в связи с исполнением им своих должностных обязанностей [1, п/п10 п.3 ст.3];

7. Судья не должен использовать служебное положение для получения личных преимуществ в гражданско-правовых отношениях; получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия из иных источников, кроме федерального и регионального бюджетов [5, пп.2,3 ст.6, п.2 ст.19];

8. За исключением судей в отставке, судья не вправе принимать без разрешения соответствующей ККС почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия от субъектов, кроме государственных органов РФ [1, п/п 11 п.3 ст.3];

9. За исключением судей в отставке, судья не вправе выезжать в служебные командировки за пределы территории РФ за счет средств физических и юридических лиц, кроме служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством, международными договорами, договорённостями высших судов [1, п/п 12 п.3 ст.3];

10. Судья не вправе: заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц; заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности; быть поверенным или представителем (кроме случаев законного представительства) по делам физических или юридических лиц [5, статьи. 5,14,17,19,20];

11. Судье запрещено занимать должность судьи, если он оказывается состоящим в близком родстве или свойстве с председателем или заместителем председателя того же суда [1, п/п 11 п.1 ст.14, п.6 ст.19]. По мнению автора, применение данной меры представляется недостаточно в свете борьбы с коррупцией. Необходимо минимизировать случаи близкого родства и свойства с другими должностными лицами и гражданскими служащими того же суда, что будет способствовать прозрачности и независимости судебной системы в целом;

12. Судья не вправе использовать в любых целях, кроме служебной, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные для служебной деятельности [1, п/п 8 п.3 ст.3].

Являясь образцом служения Закону, судья должен быть безукоризненным и во внеслужебной деятельности. Эти и иные коррупционные проявления во внеслужебной деятельности можно значительно сократить, если:

1) повысить персональную ответственность судей за нарушения судебной этики во внесудебной деятельности;

2) активизировать работу общественных советов при судебных органах в

части общественного контроля внеслужебной деятельности судей;

3) результаты проверок о нарушениях внеслужебной деятельности судей широко освещать в средствах массовой информации.

В заключении, хочется отметить, что честность, компетентность и добросовестность при исполнении обязанностей судьи являются гарантом независимости, а высокие стандарты поведения судьи во внеслужебной деятельности способствуют в целом укреплению доверия граждан к судебной власти.

Успех борьбы с коррупцией во многом зависит от активной позиции гражданского общества, серьезных преобразований его институтов, обеспечивающий прозрачность взаимоотношений между личностью, обществом и государством.

Список литературы и источников:

1. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 №3131-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 03.12.2012 №230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Методические рекомендации по реализации квалификационными коллегиями судей норм законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, утв. Решением Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации от 26.01.2017 г. (в ред. от 21.09.2018г.) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Кодекс судейской этики, утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012г. (в ред. 08.12.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

6. Свеженцева О.Л. Исторический опыт и современные реалии коррупции в России // Сборник материалов региональной науч.-практ. конф. – Курск: РОСИ, 2016. – С.81-84.

O. L. Svezhentseva, Candidate of Science, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail olgas975@mail.ru)

COMBATING CORRUPTION IN THE JUDICIARY

The article discusses the main measures to combat corruption in the judiciary.

Keywords: judge, judicial protection, corruption.

УДК 34.07

А.В. Черныш, канд. ист. наук, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: anastasiachernysh@mail.ru)

К ВОПРОСУ ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ИЗ ЧИСЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ: ОПЫТ ЕС

Данная статья посвящена анализу опыта государств-членов Европейского союза в дерадикализации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы по статьям, связанным с религиозным экстремизмом. Автор, анализируя теракты в Лондоне, совершенные экстремистами, недавно освобожденными условно-досрочно, приходит к выводу о необходимости разработки и внедрения в пенитенциарную систему Европы и России программ дерадикализации, ориентированных на индивидуальные особенности участников, в основе которых лежит воздействие на причины, послужившие толчком к формированию религиозной нетерпимости.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, пенитенциарная система, терроризм, дерадикализация, условно-досрочное освобождение.

Религиозный экстремизм и тесно связанная с ним террористическая угроза в последние два десятилетия стали ужасающим, однако, весьма распространенным явлением во всем мире. Каждые несколько дней в новостных сводках появляется сообщение о новой атаке экстремистов и их очередных жертвах. Однако религиозный экстремизм и те средства насилия и устрашения, которые он использует, претерпели значительные изменения за последние два десятилетия. Если в 2000-х годах террористические акты носили масштабный характер, и в процесс их подготовки было вовлечено множество людей, прошедших специальную подготовку и вынужденных осуществлять коммуникацию друг с другом в рамках подготовительных мероприятий, то сегодня теракт — это дело одиночек.

Активная борьба всего мирового сообщества с международными террористическими организациями (например, с Аль-Каидой) принудила экстремистов изменить методы вербовки новых членов и тактику атак. Переломным моментом можно считать выделение среди сторонников Аль-Каиды в отдельную структуру последователей ИГИЛ (организация запрещена в России) в 2013 г. Именно эта организация возвела на новый беспрецедентный уровень применение современных коммуникационных технологий для вербовки и распространения своей идеологии [18, с. 61].

Высокая эффективность в работе с социальными сетями и мессенджерами позволила в короткие сроки привлечь в ряды Исламского государства тысячи боевиков из стран Европы, Ближнего востока, России, северной Африки и т.д. Такой успех стал возможен благодаря созданию в структуре ИГ нескольких подразделений, отвечающих за медиа-политику. Впервые, это «Аль-Фуркан», который специали-

зировался на контенте для социальных сетей и его продвижении, в частности с помощью «горячих» тегов. Во-вторых, «Аль-Хаят», занимающийся съемками качественного видеоконтента. В-третьих, для привлечения в ИГ женщин была создана сеть Умма [4]. В итоге, совокупность современной эффективной медиа-политики, работа с социальными сетями и нацеленность на вербовку боевиков-одиночек позволили Исламскому Государству создать разветвленную сеть сторонников по всему миру, которых нелегко выявить, но они способны в одиночку, используя специализированную экстремистскую литературу, осуществлять террористические атаки.

Именно к таким одиночкам, привлеченным пропагандой экстремистов, следует относить и двух исполнителей терактов в Великобритании в конце 2019-начале 2020 годов Судеша Аммана и Усмана Хана. Среди европейских исследователей экстремизма (Эндрю Силк, Холли Вариорс и др.) сформировалось мнение, что наиболее подвержены пропаганде религиозного экстремизма последователи суннизма и салафизма, преимущественно вдохновленные идеологической основой воинствующего ислама. Возникнув в XIX веке в противовес распространению западных традиций на Ближнем востоке, салафизм главной ценностью объявлял приверженность «истинному исламу», традиции которого заложил еще пророк Мухаммед. Во времена войны в Афганистане салафизм соединился с насильственной идеологией джихада и начал свой путь в страны Западной Европы в рамках распространения ислама за счет переселения мигрантов, в частности из Алжира во Францию [1].

Помимо религиозных взглядов, важным аспектом, определяющим вероятность

успеха влияния пропаганды религиозных экстремистов, следует считать личное окружение и общественную среду, сформировавшуюся вокруг индивида. Так люди, подвергшиеся личностной травме, духовному кризису, более подвержены радикализации, которая фактически наделяет их моральным правом на месть тем, кого они воспринимают как ответственных в своем бедственном положении [7].

Дискриминация, отчуждение, социальная изоляция или бедность приводит к росту чувства недовольства и разочарования в стране и обществе, а радикальные исламистские группы фактически предлагают способы так называемого «восстановления справедливости». Расчет, в данном случае, делается, прежде всего, на желание обрести личное достоинство, уважение, честь и чувство принадлежности [8]. Важно отметить, что оба экстремиста, совершившие недавние террористические атаки в Лондоне (Усман Хан и Судеш Амман), происходили из среды мигрантов (Хан имел пакистанское происхождение; Амман был родом со Шри-Ланки) были привлечены в ряды Исламского государства в возрасте моложе 20 лет [14]. Согласно опросу, проведенному «YouGov», мигранты из стран юго-восточной Азии в Великобритании испытывают большее психологическое давление за счет того, что общество отрицательно оценивает их вклад в жизнь страны, им крайне непросто найти свое место в жизни, получить хорошее образование и найти достойную работу [5]. В результате, молодежь из среды мигрантов второго поколения не чувствует свою принадлежность к социальной общности, и в отличие от своих родителей они уже утратили тесную связь с родной культурой, в связи с этим молодые люди легко попадают под влияние пропаганды религиозных экстремистов, как, например, Судеш Аман и Усман Хан пытались найти решение своих проблем в радикальной идеологии [9].

В 2012 году Хан был приговорен к неопределенному сроку заключения для «защиты населения» с минимальным сроком лишения свободы на восемь лет за его роль в подготовке теракта на Лондонской бирже и в Парламенте. Данный приговор не позволял Хану покинуть исправительное учреждение ранее установленного срока без решения специальной комиссии. Данная система была принята в Англии и Уэльсе в 2005 году и ориентирована на лиц, совершивших насильственные или сексуальные преступления и представляющих опасность для общества. Подразумевалось, что заключенный, отбывающий наказание на неопределенный срок, будет оставаться в тюрьме до тех пор, пока комиссией не будет установлено, что он может быть освобожден

[11, с.112]. Хотя не было никаких ограничений на срок содержания заключенных в рамках IPPS, и некоторые из них могли никогда не получить свободу, оставался шанс избежать пожизненного срока, если убедить комиссию по УДО в отсутствии общественной опасности.

В 2007 году Её Величества Высокий суд правосудия Англии постановил, что приговоры за IPPS с установлением минимального срока в виду отсутствия в тюрьмах средств и методов, необходимых для оценки возможности освобождения заключенных, являлись незаконными [16]. В 2010 году в совместном отчете главных инспекторов тюрем и пробации был сделан вывод о том, что приговоры IPPS неприемлемы из-за переполненности тюрем Великобритании [6]. Поэтому в 2013 году апелляционный суд отменил ранее принятое решение по делу Усмана Хана, заменив его сроком на 16 лет, из которых в соответствии с действующим законодательством Великобритании он отбыл половину и был освобожден «по лицензии» в 2018 г. с обязательством носить электронный браслет во время проживания в Стаффорде. Во время отбывания наказания он прошел специальную программу для осужденных за терроризм по дерадикализации [12].

Как и Судеш Мамур Фараз Амман Усман Хан получил возможность выйти на свободу после отбытия только половины из определенного судом срока благодаря принятому в 2008 году Закону об уголовном правосудии и иммиграции. Данный нормативно-правовой акт внес существенные изменения во многих областях системы уголовного правосудия в Англии и Уэльсе. В частности, он изменил закон, касающийся тюремного заключения и досрочного освобождения заключенных, с целью уменьшения переполненности тюрем, которая на момент принятия закона достигла кризисного уровня [2]. Основой для внесения изменений в Закон об уголовном правосудии и иммиграции послужили рекомендации, содержащиеся в двух правительственных докладах, указывающих на необходимость создания более быстрой и простой системы уголовного правосудия [3].

Спустя год после условно-досрочного освобождения Усман Хан 29 ноября 2019 г. на конференции по программе «Учимся вместе» (в ней участвуют студенты и осужденные, отбывающие срок в британских тюрьмах), организованной Кембриджским университетом, зарезал ножом двух человек, после чего был застрелен полицией. В связи с произошедшим инцидентом, закон, позволяющий лицам, осужденным за терроризм, выходить на свободу после отбытия лишь половины срока,

минуя контроль специальной комиссии, подвергся жесткой критике многих британских политиков, в том числе и премьер-министра Бориса Джонсона, как и правительство лейбористов, принявших его в 2008 г. Вместе с тем Борис Джонсон пообещал ужесточить наказания за тяжкие преступления в частности за терроризм, пояснив, что 74 человека, ранее осужденных по связанным с терроризмом статьям британского законодательства, были освобождены условно-досрочно и в настоящий момент находятся на свободе [13].

Спустя всего два месяца Судеш Аман ранил ножом трех случайных прохожих в лондонском районе Стретэм, освободившись из тюрьмы за неделю до совершения преступления, где отбывал срок за хранение экстремистской литературы. В обоих этих случаях к трагедии привело несовершенство нормативно-правовой базы и пенитенциарной системы в контексте работы с заключенными, осужденными за терроризм. Британское законодательство абсолютно легально позволяет экстремистам выходить на свободу без какого-либо контроля со стороны специальной комиссии, в результате на свободу выходят потенциально опасные преступники, не изменившие свои радикальные взгляды. Однако автор программы дерадикализации террористов Кристофер Дин считает, что психологическое вмешательство не является решением проблемы терроризма и считает, что необходимо привлекать больше экспертов, которые понимают идеологию джихадизма [13].

В связи с этим очевидна необходимость создания новой более эффективной программы дерадикализации религиозных экстремистов в тюрьмах, которая бы работала не только с религиозными и идеологическими убеждениями заключенных, но и фокусировала усилия на психологической помощи по устранению самой первопричины вступления в террористические организации [16]. Иными словами, помогала заключенным не только понять ложность суждений, но и устраняла первопричину присоединения к данным организациям.

Во Франции, где проблема переполненности тюрем также как и в Великобритании является достаточно острой, в целях противодействия распространению экстремистской идеологии в местах лишения свободы были созданы специальные тюремные блоки для осужденных по «террористическим статьям», что позволяет изолировать их от прочих заключенных [10]. Аналогичная система противодействия экстремизму в пенитенциарных учреждениях работает в Бельгии: в тюрьме города Итр был открыт специальный корпус для исламистов. В тоже время все лица, подозреваемые в приверженности радикальным

взглядам и желании отправиться в Сирию, будут обязаны носить электронные браслеты для отслеживания их передвижений [15].

Не менее актуальна данная проблема и в России. Согласно действующему Уголовному кодексу пожизненные сроки для религиозных экстремистов предусмотрены только за совершение террористического акта и похищение человека, в то время как срок за содействие террористической деятельности составляет не более 15 лет, а за организацию деятельности экстремистского сообщества или участие в его деятельности – до семи лет [17]. Как мы видим, указанные в Уголовном кодексе сроки дают возможность сторонникам экстремистских организаций спустя непродолжительное время возвращаться на свободу, где они смогут возобновить свою противоправную деятельность. Учитывая активную борьбу с терроризмом и экстремизмом на территории России, данный факт создает дополнительные риски террористических атак со стороны освобожденных экстремистов.

Таким образом, сегодня многие государства Европейского Союза и Российская Федерация столкнулись с необходимостью разработки и внедрения программ дерадикализации заключенных, получивших сроки по статьям связанным с террористической деятельностью. Опыт Великобритании, где такие программы уже начали действовать, наглядно показывает, что бороться с идеей – очень сложная задача. История террориста на Лондонском мосту наглядно продемонстрировала, что даже человек, участвующий в программе дерадикализации и стремящийся стать полноценной частью общества, без помощи профессиональных психологов не может освободиться от экстремистской идеологии. Вместе с тем, работа с людьми, разделяющими радикальные взгляды, в первую очередь должна строиться на выявлении причин присоединения к экстремистам каждого в отдельности, в противном случае создание какой-либо универсальной методологии дерадикализации заключенных обречено на провал.

Список литературы и источников:

1. Andrew Silke, Holy Warriors. Exploring the Psychological Processes of Jihadi Radicalization // *European Journal of Criminology*, Vol.5, n.1, 2008, p.105.
2. Criminal Justice and Immigration Act 2008 [Электронный ресурс] // URL: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2008/4/pdfs/ukpga_20080004_en.pdf (дата обращения: 27.02.2020 г.).
3. Criminal Justice and Immigration Act 2008 [Электронный ресурс] // FREE LAW

STUDY RESOURCES URL:
<https://clck.ru/NvNFE>. (дата обращения:
 27.02.2020 г.).

4. Giampaolo Di Paola The phenomenon of foreign fighters. The case of the Islamic state in the Syrian and Iraqi conflict // Department of political science master in international relations chair of security studies 2015, с. 97

5. Indians among favored immigrants in the UK [Электронный ресурс] // Y-Axis. URL: <https://www.y-axis.com/news/indians-favored-immigrants-uk/> (дата обращения: 9.03.2020 г.).

6. Inspectors call for review of 'unsustainable' indefinite prison sentences [Электронный ресурс] // The Telegraph. URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/uknews/law-and-order/7361504/Inspectors-call-for-review-of-unsustainable-indefinite-prison-sentences.html> (дата обращения: 2.03.2020 г.).

7. Jessica Stern The Protean Enemy // Foreign Affairs, Vol. 82, n.4, July-August, 2003.

8. Katrin Bennhold In Germany, immigrants face a tough road, // International Herald Tribune, December 30, 2005

9. Streatham terror attack: What we know about Sudesh Amman [Электронный ресурс] // SkyNews. URL: <https://clck.ru/NvNG3> (дата обращения: 27.02.2020)

10. Александров Ю. Тюрьмы Франции: специальные отделения для радикальных исламистов // Ведомости УИС. 2016. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyurmy-frantsii-spetsialnye-otdeleniya-dlya-radikalnyh-islamistov> (дата обращения: 8.03.2020 г.).

11. Апанасенок А.В. Круглый стол «Религиозный экстремизм как вызов современному миру» // Провинциальные научные записки. – 2018. – № 1 (7). – С. 112-113.

12. Британский психолог: «Мы не можем перепрограммировать террориста» [Электронный ресурс] // BBC NEWS URL: <https://www.bbc.com/russian/features-50972749> (дата обращения: 9.03.2020 г.).

13. В Британии из-за автоматического УДО на свободу вышли 74 террориста, среди них был и Усман Хан - террорист с Лондонского моста [Электронный ресурс] // News.ru.com URL: <https://clck.ru/NvNGs> (дата обращения: 24.02.2020 г.).

14. ИГ взяло ответственность за теракт на Лондонском мосту [Электронный ресурс] // EurAsiaDaily. URL: <https://clck.ru/NvNJf> (дата обращения: 24.02.2020 г.).

15. Пашенко И.В. Современные практики дерадикализации осужденных за проявление религиозного экстремизма: мировой опыт // Отечественная юриспруденция. – 2016. – №12. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/NvNKg> (дата обращения: 8.03.2020 г.).

16. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/NvNEM> (дата обращения: 24.02.2020 г.).

17. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 26.02.2020 г.).

18. Черныш А.В. Религиозный экстремизм в Европе в контексте права личности на свободу вероисповедания // Провинциальные научные записки. – 2018. – № 1 (7). – С. 60-63.

A.V. Chernysh, Candidate of Sciences, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: anastasiacher-nysh@mail.ru)

THE QUESTION OF PRISONER'S DERADICALIZATION FROM RELIGIOUS EXTREMISTS: EU EXPERIENCE

This article is devoted to the analysis of the experience of the European Union member states in deradicalizing persons responsible for religious extremism. The author analyzing the terrorist attacks in London committed by extremists recently released on parole, comes to the conclusion that it is necessary to develop and implement deradicalization programs in the prison system of Europe and Russia that focus on the individual characteristics of the participants, which are based on the impact on the reasons that led to the formation of religious intolerance.

Keywords: religious extremism, prison system, terrorism, de-radicalization, parole.

ТЕХНОЛОГИИ

УКД 626.82:621.643.29-192

С.Г. Новиков, канд. техн. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: novikov.s.46@mail.ru)

В.В. Малыхин, канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (Курск), (e-mail: malykhin1946@mail.ru)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИБКИХ ПЛОСКОСВОРАЧИВАЕМЫХ ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

В статье рассмотрены основные направления совершенствования плоскосворачиваемых трубопроводов из композиционных материалов. Предложено дистанционное устройство для раскладки плоскосворачиваемого трубопровода. Создано несколько прогрессивных конструкций мелиоративных трубопроводов с дистанционным управлением подачи воды в борозды. Разработаны технологии изготовления гибких бесшовных трубопроводов с обеспечением нанесения на тканевый каркас двустороннего герметизирующего покрытия. Созданы инженерные методы расчетов трубопроводов.

Ключевые слова: тканевый каркас, полимерные покрытия, плоскосворачиваемый трубопровод, устройство для раскладки, конструкции мелиоративных трубопроводов, технологические установки, методы расчета.

Монтаж отдельных жестких труб в длинномерные трубопроводы, которые широко применяются в различных областях техники и сельского хозяйства, является маломеханизированным процессом и требует больших затрат ручного труда, времени и вспомогательных материалов. Длина труб ограничена из-за технологии изготовления и большого веса. Кроме того, трубы занимают значительный объем и не удобны их транспортировка и хранение. Перспективным средством повышения уровня механизации монтажных работ, транспортировки и экономии материалов является применение плоскосворачиваемых трубопроводов из композиционных материалов. Такие трубопроводы, в сравнении с металлическими, имеют небольшой вес, транспортабельны, удобны при раскладке и сборке, требуют мало места при хранении. Они могут производиться отрезками достаточно большой длины (120 м и более), что значительно уменьшает число стыков, а стыкование отдельных отрезков в длинномерные цепи производится с помощью быстроразъемных соединений различных конструкций. Все это значительно повышает производительность труда.

Эластичные тканевые оболочки с нанесенными на них полимерными покрытиями используют для защиты территорий от затоплений и подтоплений, в строительстве, в гидромеханизации в качестве гибких плавающих и береговых трубопроводов, напорно-всасывающих и всасывающих трубопроводов и т.д. Остановимся подробнее на их применении в мелиорации.

До настоящего времени в основном изготавливались плоскосворачиваемые трубопроводы шовной конструкции, характерной особенностью которой является наличие технологического шва по всей длине трубопровода. Шов образуется за счет соединения материала трубопровода внахлест путем склеивания, прошивания, сварки и т.д. Возможны комбинированные способы соединения материала, например, одновременное склеивание и прошивание различными видами швов. Технологический шов значительно увеличивает вес трубопровода, расход материалов на изготовление, снижает прочность.

Нами предложена технологическая линия для изготовления трубопроводов с усиленным вулканизированным швом (Рис. 1, 2). Однако и такой шов является слабым звеном трубопровода [10, 11].

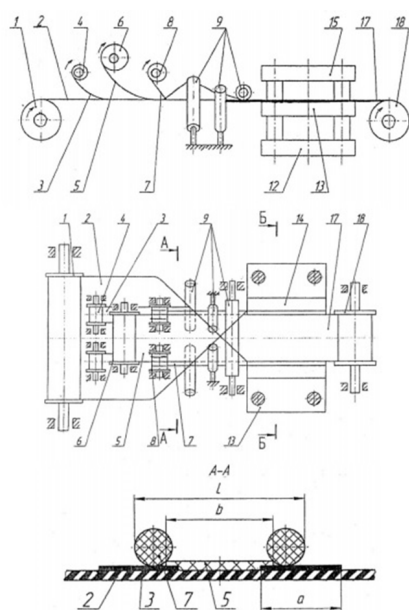


Рисунок 1 – Линия для изготовления напорных плосковорачиваемых трубопроводов

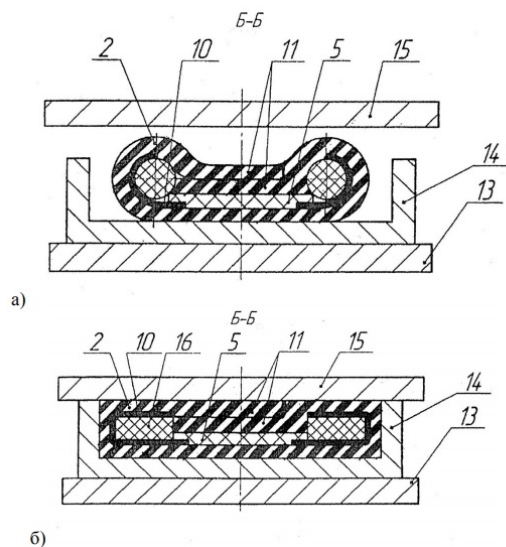


Рисунок 2 – Дополнительные сечения трубопровода: а) до начала опрессовки; б) в процессе опрессовки и вулканизации

С целью повышения надежности трубопроводов и устранения указанных недостатков применяют бесшовные трубопроводы, рассчитанные на большее рабочее давление. Они состоят из бесшовного тканевого каркаса (цилиндрической оболочки), на который наносят различные герметизирующие покрытия с образованием композиционного материала.

Технико-экономические показатели плосковорачиваемых трубопроводов зависят от типа и конструкции трубопровода, каркаса и

материалов покрытий. Однако до сих пор бесшовные трубопроводы изготавливались небольшими опытными партиями, не организовано их серийное производство. Можно считать эти трубопроводы недостаточно изученными.

Актуальными вопросами проектирования изготовления и эксплуатации плосковорачиваемых трубопроводов являются разработка их новых конструкций и методов прочностных расчетов, выбор материалов каркаса и наносимых полимерных покрытий, создание прогрессивных технологий изготовления трубопроводов, теоретические и экспериментальные исследования прочностных и эксплуатационных характеристик.

Такие работы ведутся нами в течение нескольких лет.

На поливе сельскохозяйственных культур в нашей стране и за рубежом гибкие плосковорачиваемые трубопроводы были использованы в начале 50-х годов прошлого века. Испытания трубопроводов в производственных условиях показали их устойчивость в работе, орошение с их помощью является эффективным мероприятием. Однако раскатка, сборка и перемещение трубопроводов на новую позицию производились вручную, что требовало больших затрат физического труда.

Возникла необходимость разработки конструкций и создания высокопроизводительных поливных агрегатов, позволяющих механизировать и автоматизировать ручной труд. Такие агрегаты были созданы.

Первые конструкции агрегатов вызвали необходимость транспортирования сменных барабанов с комплектами гибких поливных трубопроводов вдоль всего фронта поливного участка. В некоторых случаях (например, заболоченная местность) операция раскладки трубопроводов вызывала большие сложности. Главным недостатком этих конструкций являлась невозможность раскладки этих трубопроводов дистанционно.

Более поздние конструкции агрегатов позволили производить раскладку и сборку плосковорачиваемых трубопроводов дистанционно, однако при этих операциях происходит выворачивание трубопровода, что вызывает значительные деформации в его стенках, приводящие к снижению прочности и быстрому разрушению трубопровода. Операция выворачивания является причиной большой энергоемкости устройства раскладки.

Авторами предложено дистанционное устройство для раскладки плосковорачиваемого гибкого трубопровода без его выворачи-

вания, позволяющее уменьшить энергоемкость и вредные деформации, снижающие прочность трубопроводов [4, 7].

Также изобретено несколько конструкций транспортирующих и поливных трубопроводов повышенной прочности, обеспечивающих дистанционное управление подачи воды в борозды с заданным равномерным расходом [1-3, 5, 13]. Универсальный трубопровод, обеспечивающий полив по нечетным и четным бороздам, в совмещенном режиме по выбранным участками приведен на рисунке 3.

Созданы инженерные методы расчета трубопроводов с учетом растяжимости, весовых материалов, наличия перфораций, температурных режимов работы. Построена номограмма к расчету трубопроводов, составлены таблицы, позволяющие облегчить расчеты трубопроводов и сделать их более наглядными [8, 9].

Организация производства бесшовных плоскостворачиваемых трубопроводов является многоплановой задачей, включающей выбор материалов каркаса и полимерных покрытий, а также создание прогрессивных производственных технологий, как в изготовлении тканевых каркасов, так и нанесении на них герметизирующих и защитных покрытий.

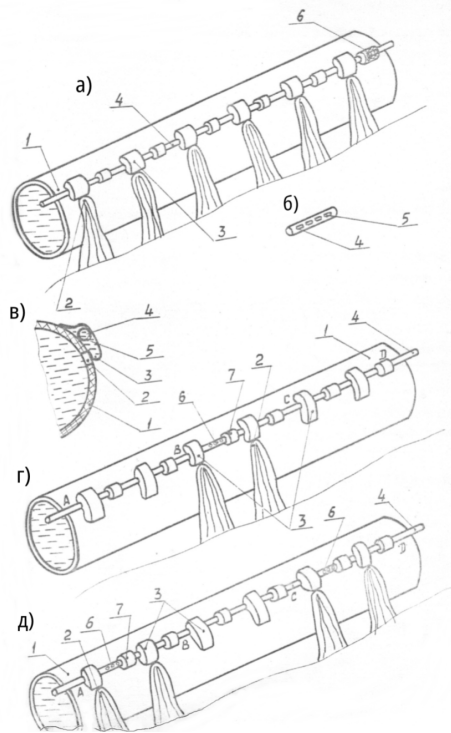


Рисунок 3 – Гибкий трубопровод

Перспективным направлением является разработка непрерывных технологий изготовления гибких бесшовных трубопроводов прак-

тически неограниченной длины и обеспечивающих при этом одновременное нанесение на каркас двустороннего герметизирующего покрытия без выворачивания трубопроводов.

В результате исследований подобраны эластомерные покрытия на основе композиций из натурального и синтетического латексов. Нанесение латексной композиции, желатирование и вулканизация пленки осуществлялись на опытной установке. Латексную композицию наносят путем пневматического распыления под давлением на тканевый каркас, которому придают цилиндрическую форму. За счет кинетической энергии струи полимер распыляется, проникает во внутреннюю полость тканевого каркаса и образует там полимерную пленку. Осуществляется одновременная двусторонняя герметизация каркаса.

По предложенным технологиям изготовлены промышленные партии бесшовных трубопроводов с защитными покрытиями: а) одностороннее эмульсионное покрытие на основе водных полиуретанов; б) одностороннее на основе органических полиуретанов; в) двустороннее латексное; г) внешнее на основе водных полиуретанов и внутреннее герметизирующее латексное покрытие.

Для серийного производства трубопроводов предложено несколько технологических установок, в которых плавающие дорны, вводимые во внутреннюю полость каркаса и придающие ему цилиндрическую форму, фиксируют механическим путем или при помощи магнитного поля.

Однако, если стенки рукава плотные с малой воздухопроницаемостью, то получить трубопровод с двусторонним качественным покрытием, наносимым за одну протяжку каркаса, путем пневматического распыления под давлением невозможно. Нами предложен способ и установка, обеспечивающие нанесение внешнего полимерного покрытия путем пневматического распыления, внутреннее же покрытие наносят накатыванием шариками, помещенными в емкость с герметизирующим материалом (Рис. 4) [6, 12].

Экспериментальные прочностные и гидравлические характеристики подтвердили правильность теоретических расчетов. Трубопроводы удовлетворяют предъявляемым агротехническим требованиям.

Партия бесшовных плоскостворачиваемых трубопроводов внедрена в качестве рабочих органов поливных машин ППА-165 УМ. Это позволило в 1,2-1,3 раза повысить производительность поливов.

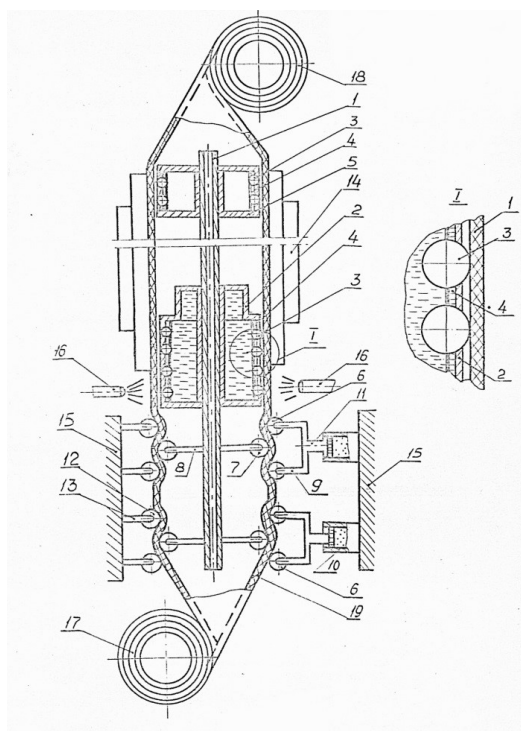


Рисунок 4 – Способ и установка для изготовления длинномерных тканевых рукавов с полимерным покрытием

Вывод: Основные тенденции совершенствования плосковорачиваемых трубопроводов заключаются в создании новых конструкций, повышающих их надежность, долговечность и улучшающих технологии поливов, применении бесшовных каркасов из высокопрочных нитей, новых полимерных защитных покрытий, непрерывной технологии изготовления, позволяющей получить эластичные трубопроводы практически неограниченной длины с одновременным двусторонним покрытием, наносимым за одну протяжку трубопровода. В результате использования последних достижений удалось получить увеличение предельного давления в трубопроводах и срока их службы.

Список литературы и источников:

1. А.С. 1658913 СССР, МКИ А01 G25/02. Поливной трубопровод/ В.А. Волосухин, С.Г. Новиков, Л.С. Белова (СССР).- №4633781/15; заявл. 09.01.89; Оpubл. 30.06.91, Бюл.№24.
2. А.С. 1748746 СССР, МКИ А01 G25/02. Поливной трубопровод/ В.А. Волосухин, С.Г. Новиков, О.В. Ткачев (СССР).- №4842168/15; Заявл. 25.06.90; Оpubл. 23.07.92, Бюл.№27.

3. А.С. 1407841 СССР МКИ В 29 D 23/22, В 05 С 7/02, В 29 С 41/30. Установка для нанесения полимерного покрытия на длинномерный тканевый рукав / Битюгов В.А., Новиков С.Г., Чижов А.Е., Весманов В.М., Тагевосян С.А., Дасов Г.К. (СССР).-4164570/31— 05;заяв. 22.12.86; Оpubл. 07.07.88, Бюл. №25.

4. А.С. 1713502 СССР, МКИЗ А01G25/02. Устройство для раскладки плосковорачиваемого эластичного трубопровода / С.Г. Новиков [и др.] (СССР). №4759219/15; заявл. 20.11.89; опубл. 23.02.92, Бюл. №7.

5. А.С. 1550255 СССР, МКИ F 16L11/00, E21 C45/00. Гибкий трубопровод / С.Г. Новиков и др. (СССР). -4226828/31-03; Заявл. 10.04.87; Оpubл. 15.03.90, Бюл.№10.

6. А.С. 1407841 СССР МКИ В 29 D 23/22, В 05 С 7/02, В 29 С 41/30. Установка для нанесения полимерного покрытия на длинномерный тканевый рукав / Битюгов В.А., Новиков С.Г., Чижов А.Е., Весманов В.М., Тагевосян С.А., Дасов Г.К. (СССР).-4164570/31— 05;заяв. 22.12.86; Оpubл. 07.07.88, Бюл. №25.

7. Механизация раскладки и сборки плосковорачиваемых эластичных трубопроводов/ Новиков С.Г., Ляхов В.И., Малыхин В.В., Соколов В.С.// Материалы и укрепляющие технологии – 2010: Сборник материалов XVII Российской научно-технической конференции с международным участием 20 - 22 апреля 2010 года. Ч.1 / редкол.: В.Н. Гадалов [и др.]; Курск гос. техн. ун-т. – Курск, 2010.– С. 172-176.

8. Новиков С.Г., Глаголев Р.В., Малыхин В.В., Сергеев С.А. Расчет гибких эластичных оболочек из полимерных материалов// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2014. – № 1.– С.78-85.

9. Новиков С.Г., Куценко В.Н., Малыхин В.В. Инженерные методы расчетов гибких плосковорачиваемых трубопроводов из композиционных материалов с учетом их веса// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2017.– № 3 (24). – С. 139-146.

10.Новиков С.Г., Малыхин В.В., Глаголев Р.В., Зайцев С.А. Технология изготовления напорных резинотканевых трубопроводов // Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации: сборник научных трудов XII-ой Международной научно-практической конференции (19-20 марта 2015 года)/редкол. Горохов А.А. (отв. ред.); в 4-х томах, Том 3, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. – С. 235-242.

11. Пат. 2376141 РФ, МПК В29D 23/00. Способ изготовления напорных резинотканевых рукавов // С.Г. Новиков, А.Е. Чижев, Е.А. Чижев. (РФ).- №2008 121103/12; Заявл. 26.05.2008; Оpubл. 20.12.2009, Бюл. №35.

12. Пат. 2019089 РФ, МПК А01G 25/02. Поливной трубопровод// С.Г. Новиков, В. А. Волосухин и др. (РФ).- №4897070/15;

Заявл. 23.10.1990; Оpubл. 15.09.1994, Бюл. №17.

13. Пат. 2326526 РФ, МПК А01G 25/02. Поливной трубопровод// Новиков С.Г., Волосухин В. А., Новиков С.С. и др. (РФ).- №2006107798/12; Заявл. 13.03.2006; Оpubл. 20.06.2008, Бюл. №17.

S.G. Novikov, Candidate Sciences, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: novikov.s.46@mail.ru)

V.V. Malykhin, Candidate Sciences, Docent, South-west State University (Kursk), (e-mail: malykhin1946@mail.ru)

PROSPECTS FOR APPLICATION OF FLEXIBLE FLAT PIPELINES FROM COMPOSITE MATERIALS

The article discusses the main directions for improving flat-rolled pipelines made of composite materials. A remote device for laying out a flat-lay pipe is proposed. Several progressive designs of drainage pipelines with remote control of the water supply to the furrows have been created. Technologies have been developed for the production of flexible seamless pipelines, ensuring the application of a bilateral sealing coating on the fabric frame. Engineering methods for calculating pipelines have been created.

Key words: fabric carcass, polymer coatings, flat-rolled pipeline, device for layout, reclamation pipeline construction, technological installations, calculation methods.

УДК 620.3:615.214.24

А.А. Кролевец, д-р. хим. наук, профессор, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

С.Г. Глотова, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: ladyglotoasveta@yandex.ru)

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ МОРОЖЕНОГО С НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫМ СПИРТОВЫМ ЭКСТРАКТОМ ХЛОРЕЛЛЫ

В работе рассмотрено использование наноструктурированного спиртового экстракта хлореллы при получении мороженого как функционального продукта питания профилактического назначения. Изучены размеры нанокансул хлореллы. Показано, что размеры наночастиц и их форма существенно зависят от природы оболочки.

Ключевые слова: хлорелла, мороженое, метод NTA, функциональные продукты питания.

Одним из важнейших факторов, формирующих здоровье человека, его правильное развитие, поддерживающих работоспособность и долголетие, является сбалансированное и полноценное питание. Человек должен ежедневно потреблять с пищей целый ряд веществ, необходимых для полноценного функционирования его организма. Недостаточное содержание в рационе каких-либо нутриентов может привести к возникновению и развитию гиповитаминовых состояний, ряда алиментарнозависимых заболеваний.

Проблемы, связанные с питанием, актуальны для всех стран и регионов мира, но в каждом отдельном регионе они имеют свою специфику. В России на формирование рациона в первую очередь влияют следующие факторы:

- социально-экономический статус населения;
- низкий уровень пропаганды здорового образа жизни;
- наличие национальных традиций питания;
- низкий уровень культуры питания

Результаты массовых обследований детского и взрослого населения различных регионов Российской Федерации (Европейской части, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока) свидетельствуют о недостаточном потреблении витаминов и минеральных веществ, в том числе микроэлементов. Глубина дефицита нарастает в зимне-весенний период, но сохраняется и в более благоприятные летне-осенние месяцы. Дефицит не ограничивается отдельными витаминами, а носит, как правило, характер комплексного полигиповитаминоза на фоне недостатка минеральных веществ [5, с. 24; 7]. Недостаток потребления питательных веществ в детском возрасте отрицательно

сказывается на здоровье, физическом развитии ребенка, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний и, в конечном итоге, препятствует формированию здорового поколения.

Дефицит микронутриентов резко увеличивает отрицательное воздействие на организм неблагоприятных факторов внешней среды. В этой связи проблема особенно актуальна для таких крупных промышленно развитых регионов с выраженным экологическим неблагополучием, как Красноярский и Приморский края, Урал, Кузбасс и др.

Одним из самых распространенных алиментарнозависимых заболеваний является нетоксичный диффузный зоб, а также некоторые другие патологии щитовидной железы, связанные с дефицитом потребления йода. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 2 миллиардов жителей земли живут в условиях йодного дефицита, у 655 миллионов человек имеется увеличение щитовидной железы [8]. По данным эндокринологического научного центра, недостаточное потребление йода создает угрозу здоровью 100 миллионам россиян [3]. Дефицит потребления йода различной степени выраженности наблюдается практически на всей территории России [1, с. 32-40].

Такая же сложная ситуация наблюдается и в Кемеровской области. Заболеваемость зобом в Кузбассе колеблется от 35% до 83% и зависит от районов области и обследованных когорт населения [2, с. 17-19; 4].

Трудность в решении проблемы заключается в том, что она не является чисто медицинской, а имеет многогранную природу. На формирование йододефицитного заболевания влияет множество факторов: экологическая обстановка в конкретном регионе, уро-

вень знаний населения о проблеме йододефицитных заболеваний, традиционно сложившиеся потребительские предпочтения, обеспеченность населения основными питательными и биологически активными веществами, культура питания и др.

В данной работе предложен способ получения мороженого с добавлением наноструктурированного спиртового экстракта хлореллы, которая содержит много железа и йода, что позволяет использовать мороженное для профилактики железо- и йододефицитных состояний.

В связи с тем, что наноструктурированный спиртовой экстракт хлореллы в литературе не описан, то мы приводим свойства этого препарата.

Определение размеров нанокapsул методом NTA. Измерения проводили на мультипараметрическом анализаторе наночастиц

Nanosight LM10 производства Nanosight Ltd (Великобритания) в конфигурации HS-BF (высокочувствительная видеокамера Andor Luca, полупроводниковый лазер с длиной волны 405 нм и мощностью 45 мВт). Прибор основан на методе анализа траекторий наночастиц (Nanoparticle Tracking Analysis, NTA), описанном в ASTM E2834.

Оптимальным разведением было выбрано 1: 100. Для измерения были использованы параметры прибора: Camera Level = 16, Detection Threshold = 10 (multi), Min Track Length: Auto, Min Expected Size: Auto, длительность единичного измерения 215s, шприцевой насос.

Размеры наноструктурированного спиртового экстракта хлореллы представлены на рисунках 1-4.

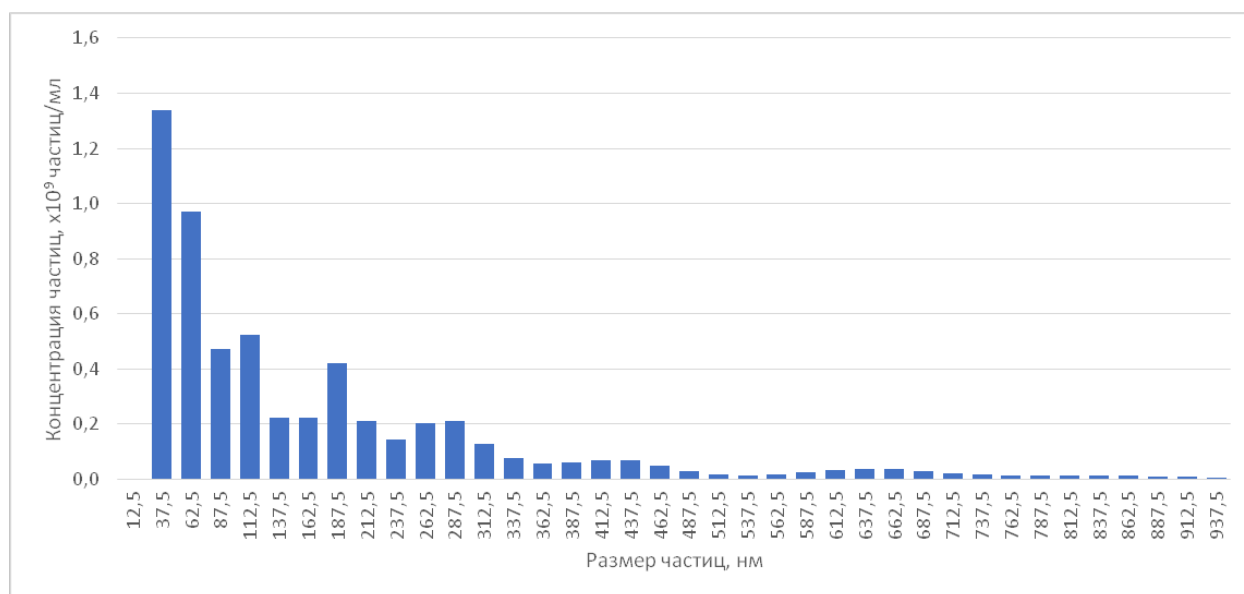


Рисунок 1 – Распределение частиц по размерам в образце нанокapsул спиртового экстракта хлореллы в альгинате натрия (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	189,5
D10, нм	25
D50, нм	83,8
D90, нм	403,4
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	4,52
Общая концентрация частиц, $\times 10^8$ частиц/мл	59,4

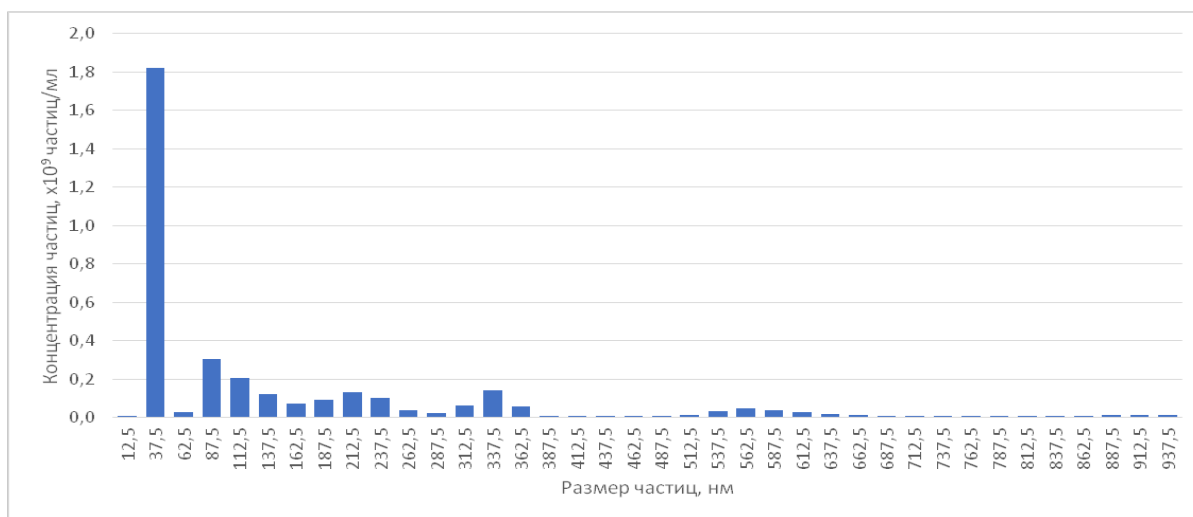


Рисунок 2 – Распределение частиц по размерам в образце нанокapsул спиртового экстракта хлореллы в альгинате натрия (соотношение ядро:оболочка 1:1)

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	155,2
D10, нм	25
D50, нм	25
D90, нм	333,1
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	12,32
Общая концентрация частиц, 10^8 частиц/мл	35,1

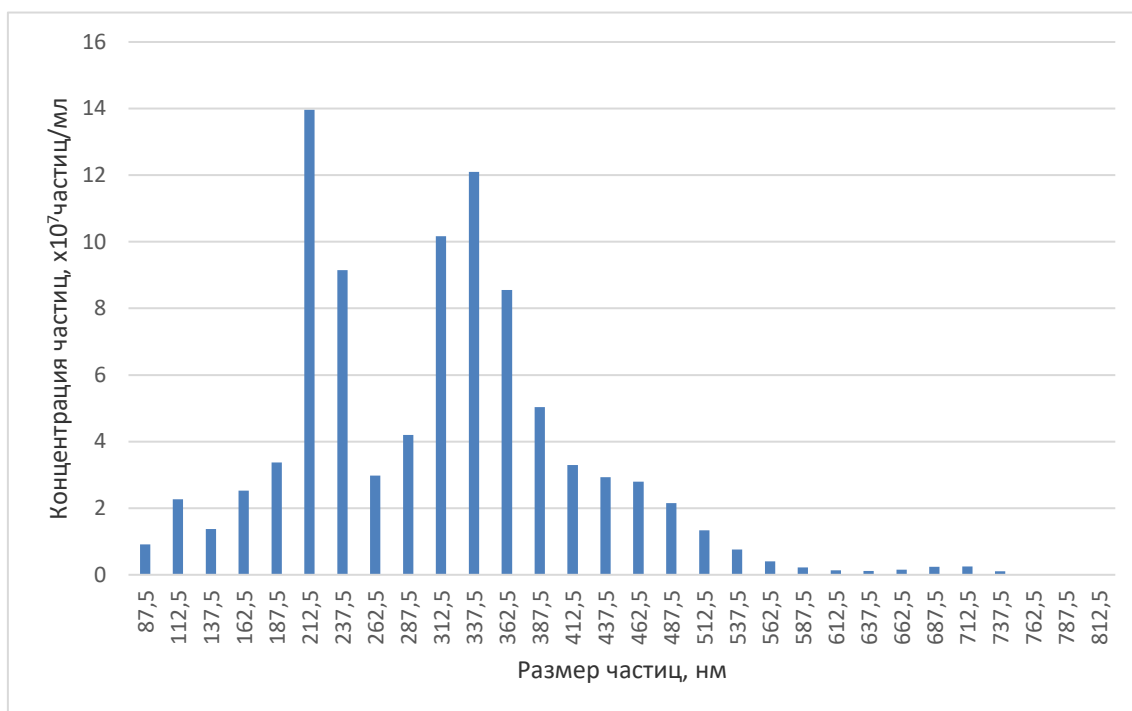


Рисунок 3 – Распределение частиц по размерам в образце нанокapsул спиртового экстракта хлореллы в высокоэтерифицированном яблочном пектине (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	309,2
D10, нм	165,4
D50, нм	287,5
D90, нм	422,5
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	0,89
Общая концентрация частиц, $\times 10^8$ частиц/мл	9,17

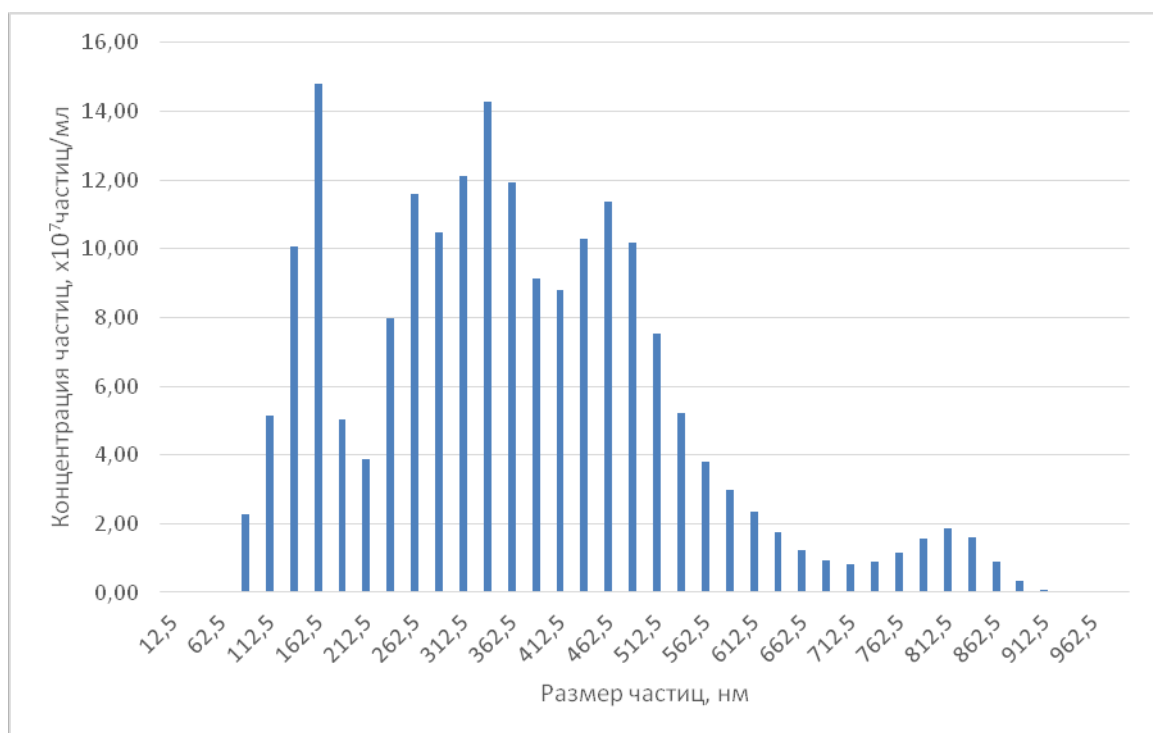


Рисунок 4 – Распределение частиц по размерам в образце нанокapsул спиртового экстракта хлореллы в высокоэтерифицированном цитрусовом пектине (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	365,4
D10, нм	128,2
D50, нм	324,1
D90, нм	543,4
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	1,28
Общая концентрация частиц, $\times 10^8$ частиц/мл	19,40

Как видно из рисунков 1-4 природа оболочки существенно влияет на размер нанокapsул. Если в альгинате натрия этот размер составляет 155-190 нм, то в пектине он составляет уже 309-365 нм. Форма наночастиц также зависит от природы оболочки. Если в альгинате натрия наночастицы имеют эллипсоидную форму, то в пектине они представляют практически идеальную шаровую форму.

Мороженное получали по методу, описанному в работе [6, с. 13-47], при этом наноструктурированную добавку использовали в количестве 3 г на 1000 г мороженого.

Продукт имеет следующие свойства: кислотность 21°Т, вкус и запах – чистый, характерный для данного вида мороженого, без посторонних привкусов и запахов; консистенция – плотная; структура – однородная; цвет – равномерный по всей массе; взбитость мороженого – 100%.

Таким образом, использование наноструктурированного спиртового экстракта хлореллы может быть с успехом применяться для получения функциональных продуктов питания профилактического назначения.

Список литературы и источников:

1. Дедов И.И., Юденич О.Н., Герасимов Г.А. Биологически активные добавки,

витамины и фитопрепараты в России. – М., 2002.

2. Здоровый город, лучшая жизнь. Тез. докл. научн-практич. конф., посвященной Всемирному дню охраны окруж. среды – Кемерово, 1996.

3. Контроль программы профилактики заболеваний, обусловленных дефицитом йода путем всеобщего йодирования соли: методические указания //Минздрав России. – М., 2001. – 61 с.

4. Орлова С.В. Энциклопедия биологически активных добавок к пище – М., 1998. Т.1. – 278 с.

5. Спиричев В.Б. Дефицит микронутриентов и отечественные продукты лечебно-профилактического питания для его коррекции. – М., 1998. – 34 с.

6. Технологическая инструкция по производству мороженого [Текст] / Всесоюзный науч.-исслед. и конструкторско-технологический ин-т холодильной пром-сти (ВНИКТИхолодпром); [сост.: Ю. А. Оленев и др.]. – М.: Агропромиздат, 1998. –199 с.

7. Холодова Е.А., Козюк Г.В. О гиперплазии щитовидной железы // Проблемы эндокринологии. – 1989. – № 2. – С.52-53.

8. Stability in Salt after Boiling and Sheff Life // Revista do Instituto Adolfo Lutz, 1993, v/ 52(1/2), p.41-45.

A.A. Krolevets, Doctor of Sciences, Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

S.G. Glotova, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: ladyglotoasveta@yandex.ru)

METHOD FOR PRODUCING ICE CREAM WITH NANOSTRUCTURED CHLORELLA ALCOHOL EXTRACT

The use of a nanostructured alcoholic extract of chlorella in the manufacture of ice cream as a functional food product of a preventive purpose is considered. The sizes of chlorella nanocapsules were studied. It was shown that the sizes of nanoparticles substantially depend on the nature of the shell, and the shape of the nanoparticles also depends on the latter.

Keywords: chlorella, ice cream, NTA method, functional foods.

УДК 620.3:615.214.24

А.А. Кролевец, д-р. хим. наук, профессор, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

С.Г. Глотова, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: ladyglotoasveta@yandex.ru)

ПРОИЗВОДСТВО ХЛЕБА, СОДЕРЖАЩЕГО НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫЙ СУХОЙ ЭКСТРАКТ ЗЕЛЕННОГО ЧАЯ

В работе впервые исследован наноструктурированный сухой экстракт зеленого чая, изучены его самоорганизация и размеры нанокапсул методом НТА. Показано, что размеры нанокапсул не зависят от природы оболочки, но существенно зависят от соотношения ядро: оболочка. При этом во всех примерах найдено, что форма нанопул, содержащих сухой экстракт зеленого чая, имеет сферическую форму. Полученные в работе нанокапсулы использовались для производства хлеба. Товароведческая характеристика полученного хлебного продукта соответствует необходимым характеристикам.

Ключевые слова: наноструктурированный сухой экстракт зеленого чая, хлеб, самоорганизация, метод НТА.

Особое внимание в нашей стране уделяется производству продуктов повышенной пищевой ценности, компенсирующих дисбаланс алиментарных факторов питания, прежде всего белков, витаминов и минеральных веществ. Для населения России это является приоритетным направлением государственной политики. Доля хлебобулочных изделий в рационе различных групп населения достигает 40%, поэтому целесообразно максимально использовать возможности этих продуктов с целью улучшения питания людей. Хлебобулочные изделия, имеющие важное значение в структуре питания населения, наделены определенными недостатками, к которым относятся низкая биологическая, функциональная ценность, высокая калорийность. Для повышения биологической ценности хлеба в последние годы большое внимание уделяется использованию зерна нетрадиционной в хлебопечении культуры тритикале. Производство такого хлеба делает актуальной проблему разработки рецептур и технологий, позволяющих получить продукт с повышенными потребительскими свойствами.

Одним из направлений в области профилактики алиментарнозависимых состояний и заболеваний является создание новых пищевых продуктов, обогащенных физиологически функциональными пищевыми ингредиентами из растительного сырья. Под термином «функциональное питание» подразумевается использование в рационах пищевых продуктов нового поколения, которые характеризуются заданными

ми свойствами и предназначены оказывать мобилизирующее влияние на собственные механизмы и резервы организма, регулирующие его жизнедеятельность, а также улучшать работу его определенных систем, органов и их функций.

В основе технологий функционального питания лежит изменение традиционных продуктов питания, обеспечивающих повышение содержания полезных ингредиентов до уровня, соотносимого с физиологическими нормами их потребления (от 10 до 50% суточной потребности). Отечественное производство функциональных сортов хлеба направлено на обогащение их витаминами, минеральными веществами на фоне общей тенденции к уменьшению их калорийности.

Вместе с тем анализ отечественной и зарубежной литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день мало уделяется внимания вопросам разработки технологий специализированных продуктов питания с направленными физиолого-биохимическими свойствами, повышенной пищевой и биологической ценностью. Поэтому разработка технологии хлеба комбинированных продуктов для функционального питания является важным и актуальным направлением научных исследований. В данной статье приводятся сведения по применению наноструктурированного экстракта зеленого чая при производстве функциональных продуктов питания на примере хлебобулочных изделий.

Биологическая ценность зеленого чая обусловлена его химическим составом, который содержит рекордное количество полезных компонентов. В общей сложности, их численность превышает полтысячи. В состав зеленого чая входят алкалоиды, дубильные вещества, аминокислоты, микро- и макроэлементы, витамины, эфирные масла и др.

Самым ценным свойством экстракта зеленого чая по праву считается способность тормозить окисление органических соединений, уменьшается скорость образования свободных радикалов и тем самым замедляется процесс старения. Достигается данное свойство присутствием в составе зеленого чая таких полифенолов, как эпигаллокатехин-3-галлат (EGCG), флавоноид кверцетин (Qu), эпигаллокатехин (EGC), а также витаминов С и Е.

В последние годы в пищевой промышленности широко используются нанотехнологии для получения функциональных продуктов [1]. Известно, что нанобъекты обладают высокой биодоступностью, что используется в медицине и фармакологии. В литературе отсутствуют сведения о свойствах наноструктурированного экстракта зеленого чая.

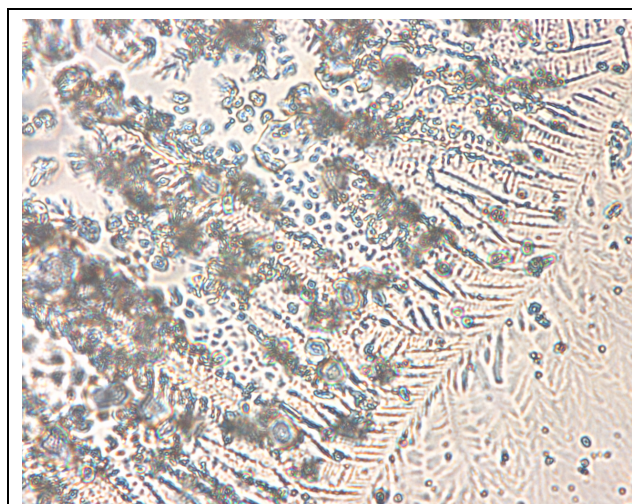
Определение размеров нанокapsул методом NTA. Измерения проводили на мультипараметрическом анализаторе наночастиц Nanosight LM10 производства Nanosight Ltd

(Великобритания) в конфигурации HS-BF (высокочувствительная видеокамера Andor Luca, полупроводниковый лазер с длиной волны 405 нм и мощностью 45 мВт). Прибор основан на методе анализа траекторий наночастиц (Nanoparticle Tracking Analysis, NTA), описанном в ASTM E2834.

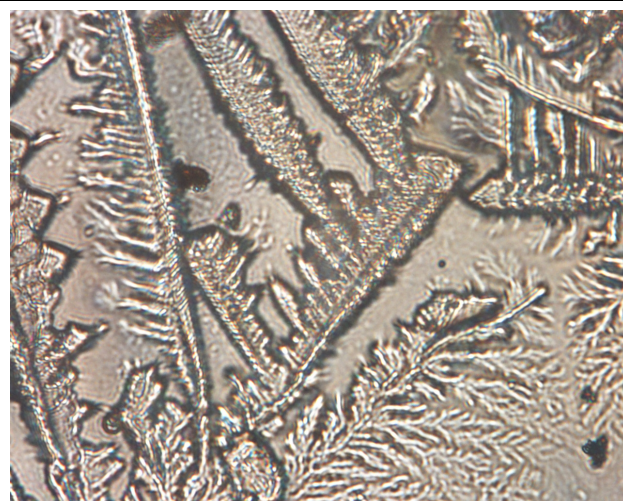
Оптимальным для разведения было выбрано 1: 100. Для измерения были выбраны параметры прибора: Camera Level = 16, Detection Threshold = 10 (multi), Min Track Length: Auto, Min Expected Size: Auto. длительность единичного измерения 215s, использование шприцевого насоса.

Самоорганизацию изучали следующим образом. Наноструктурированный сухой экстракт зеленого чая в той или иной оболочке растворяли в воде в концентрации 0,5, 0,25 или 0,125%. Наносили каплю на предметное стекло, высушивали и смотрели на микроскопе Биомед-3 с увеличением в 400 раз (Рис. 1.).

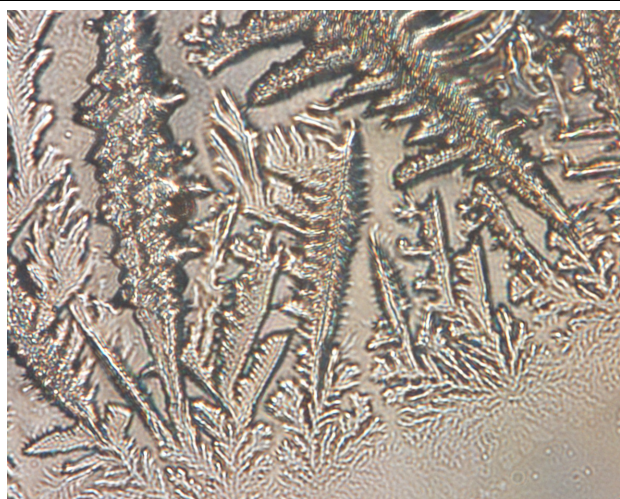
Поскольку в водном растворе микрокапсул при их достаточно низкой концентрации обнаружены фрактальные композиции, они обладают самоорганизацией. Образование нанокapsул происходит спонтанно за счет нековалентных взаимодействий и это говорит о том, что для них характерна самосборка. Следовательно, наноструктурированный сухой экстракт зеленого чая обладает супрамолекулярными свойствами.



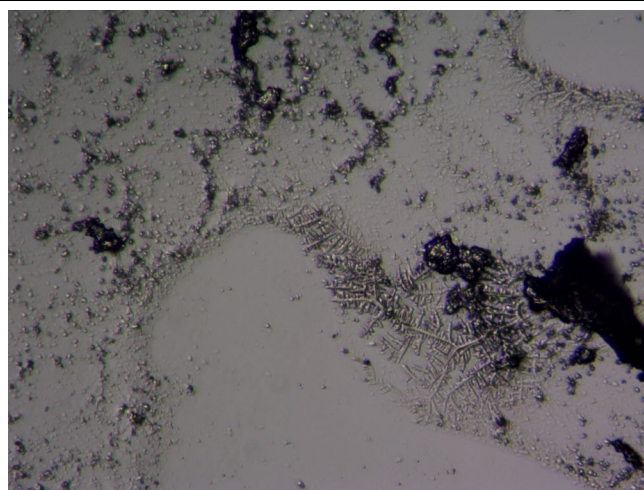
а



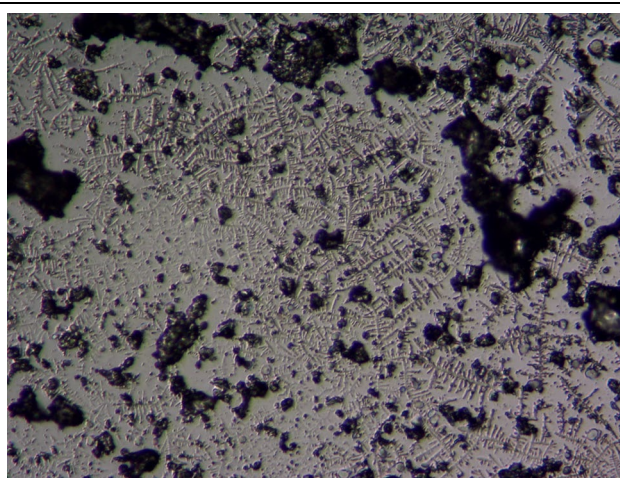
б



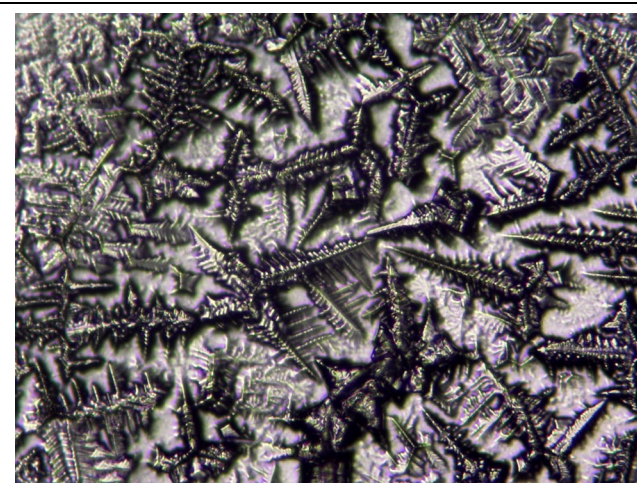
В



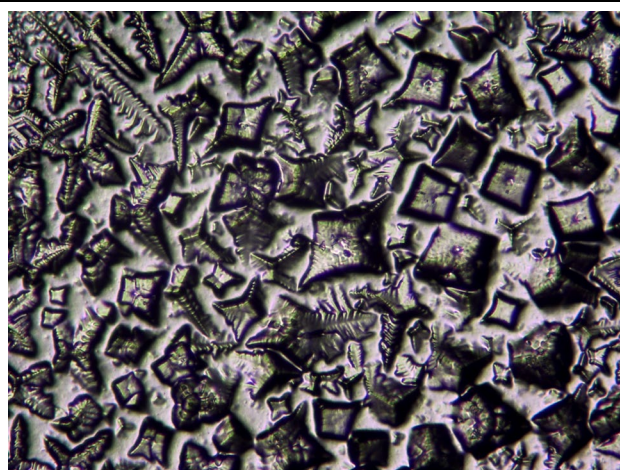
Г



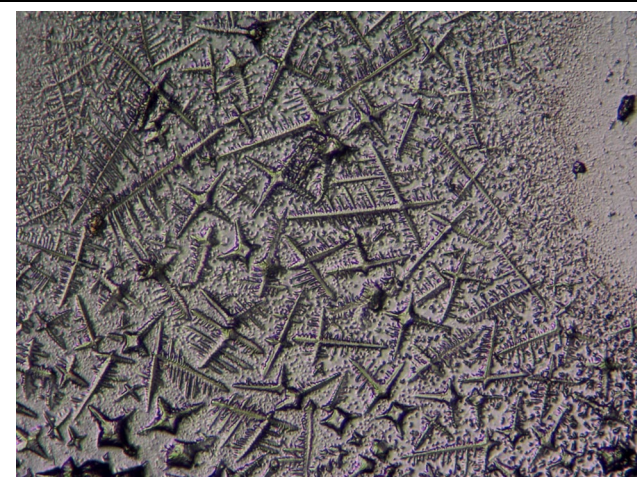
Д



е



Ж



З

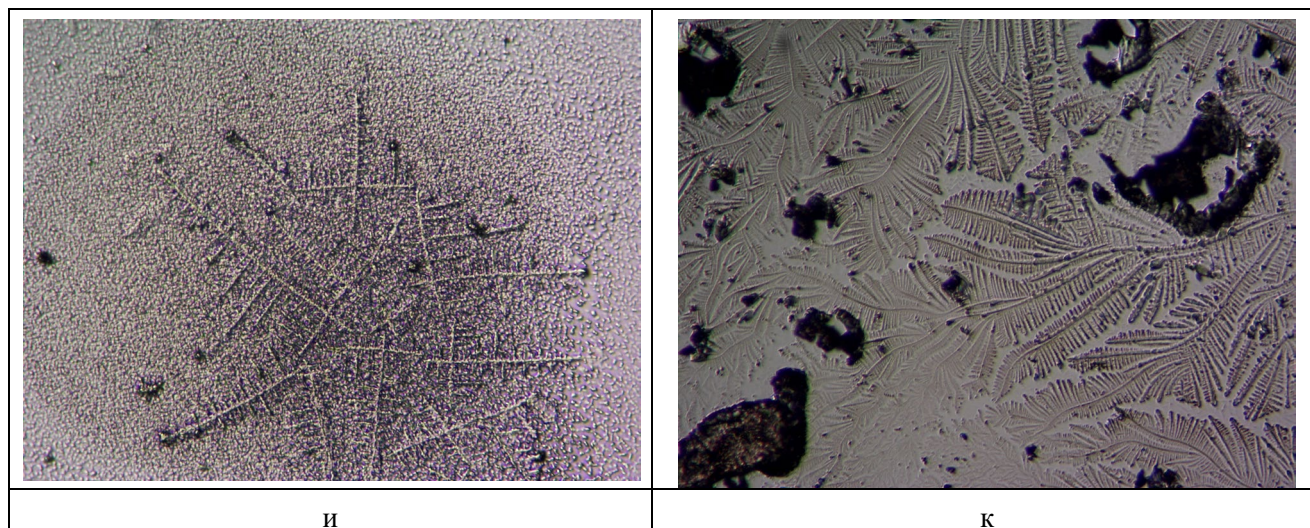


Рис. 1. Микроскопическое изображение наноструктурированного сухого экстракта зеленого чая: а) в конжаковой камеди, соотношение ядро: оболочка 1:3, концентрация 0,125%; б) в альгинате натрия, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,25%; в) в альгинате натрия, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,125%; г) в каррагинане, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,5%; д) в каррагинане, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,25%; е) в цитрусовом высокоэтерифицированном пектине, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,5%; ж) в цитрусовом высокоэтерифицированном пектине, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,25%; з) в цитрусовом высокоэтерифицированном пектине, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,125%; и) в агар-агаре, соотношение ядро: оболочка 1:3, концентрация 0,125%; к) в

хитозане, соотношение ядро:оболочка 1:3, концентрация 0,25%.

На рисунке 1 представлены самоподобные объекты, инвариантные относительно локальных дилатаций, т.е. фракталы. Известно, что фракталы являются естественным заполнением множеств между известными евклидовыми объектами с целочисленными размерностями. Наличие фрактала указывает на возможность получения совершенно другого полимера при практически неизменном составе макромолекулы. Этот «новый полимер» будет иметь другие молекулярные характеристики и отличающуюся надсегментальную структуру.

Фрактальная композиция так же указывает на процесс самосборки, что, в свою очередь, указывает на образование нанокапсул.

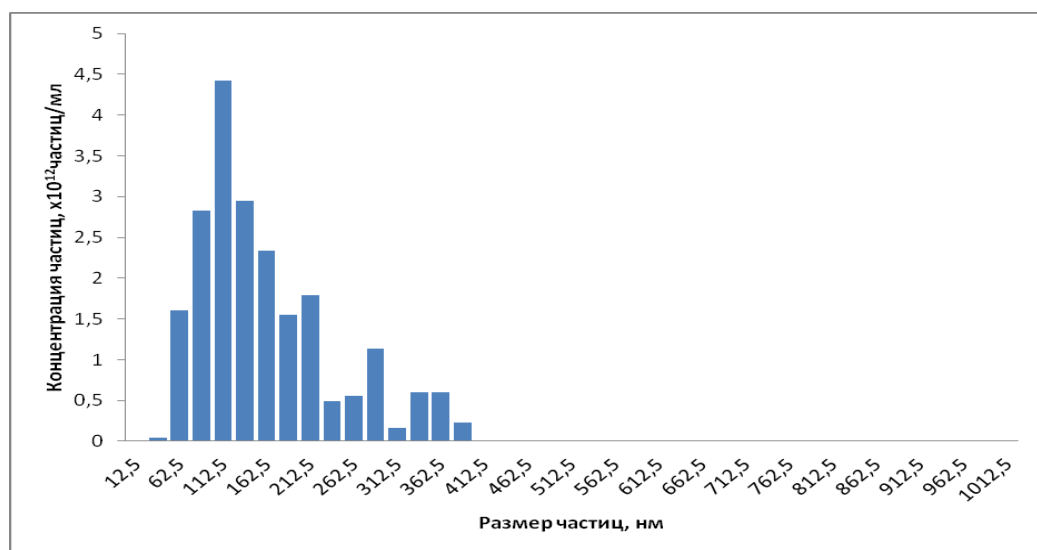


Рисунок 2 – Распределение частиц по размерам в образце нанокапсул сухого экстракта зеленого чая в агар-агаре (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Таблица 1.

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	162
D10, нм	76
D50, нм	140
D90, нм	290
Коэффициент полидисперсности, (D90- D10)/D50	1.53
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	0.21

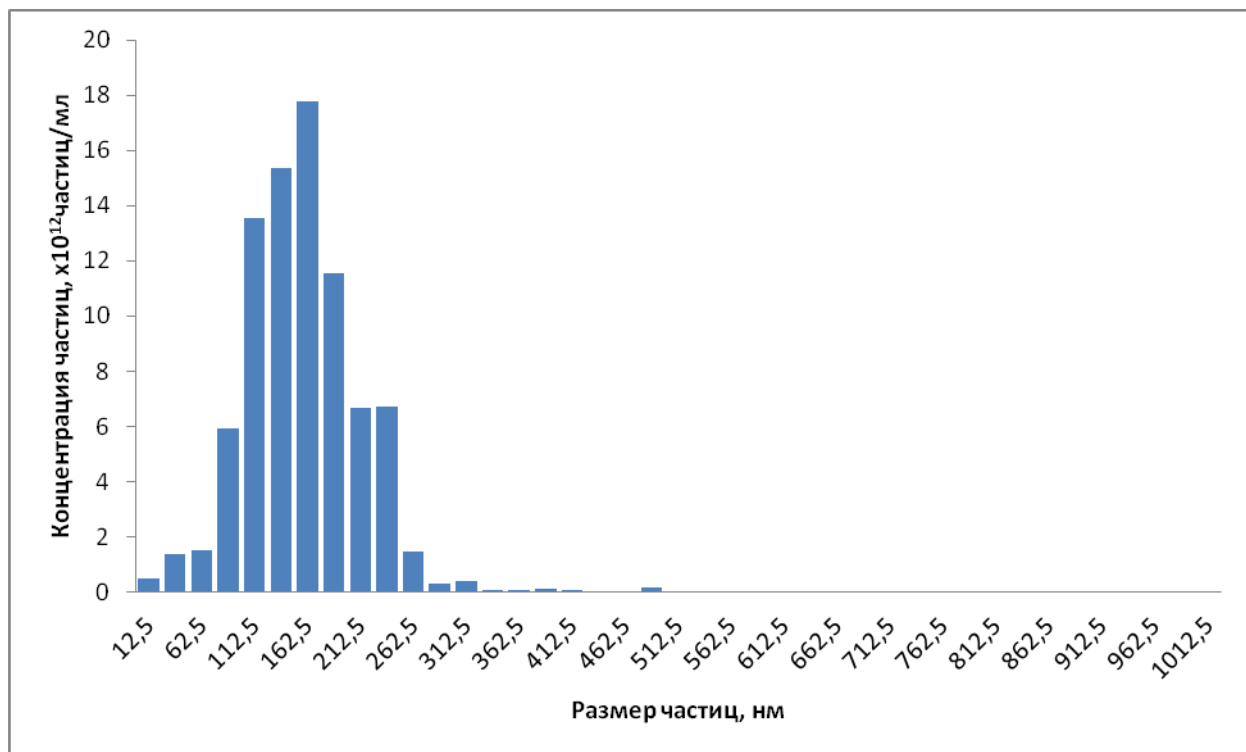


Рисунок 3 – Распределение частиц по размерам в образце нанокапсул сухого экстракта зеленого чая в альгинате натрия (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Таблица 2.

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	157
D10, нм	96
D50, нм	153
D90, нм	226
Коэффициент полидисперсности, (D90- D10)/D50	0.85
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	0.84

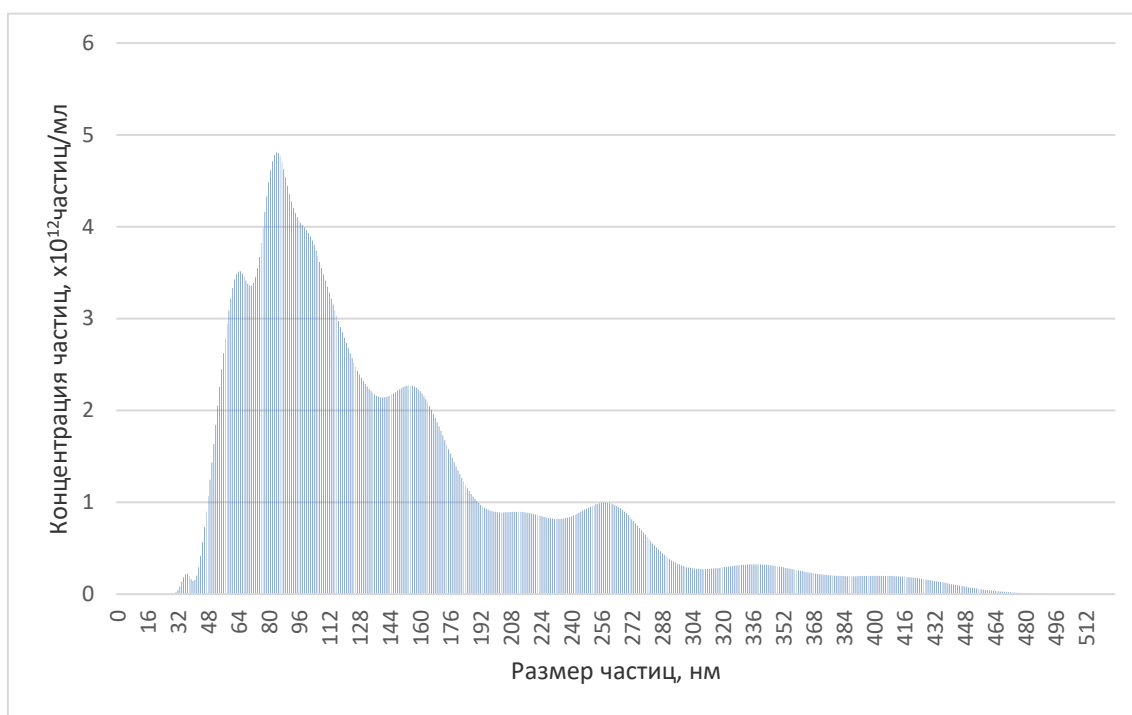


Рисунок 4 – Распределение частиц по размерам в образце нанокапсул сухого экстракта зеленого чая в хитозане (соотношение ядро:оболочка 1:1)

Таблица 3.

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	148
D10, нм	66
D50, нм	120
D90, нм	269
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	1.69
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	5.23

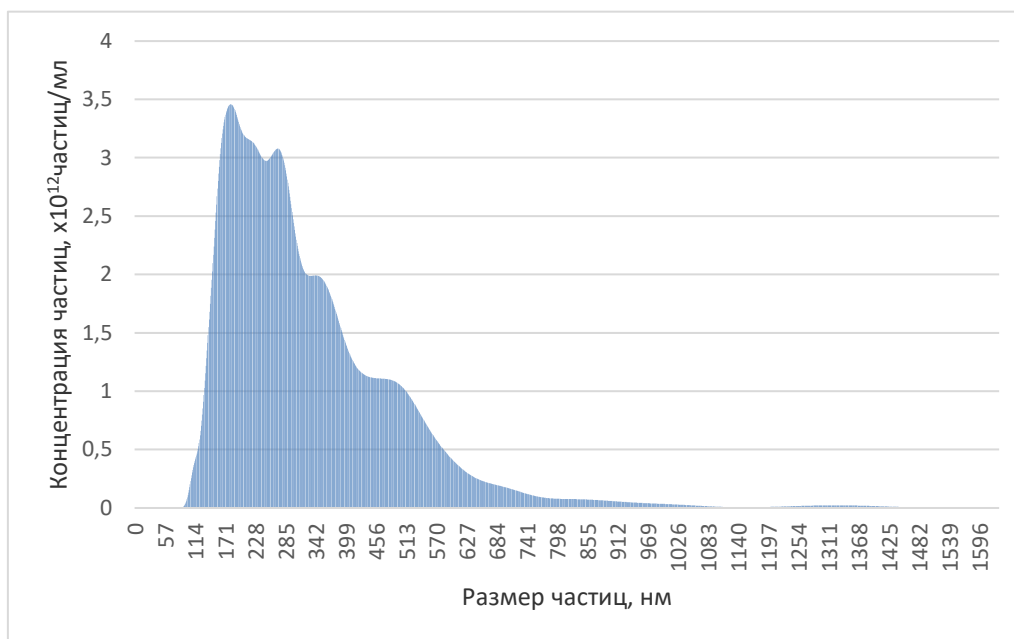


Рисунок 5 – Распределение частиц по размерам в образце нанокапсул сухого экстракта зеленого чая в хитозане (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Таблица 4

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	331
D10, нм	167
D50, нм	286
D90, нм	537
Коэффициент полидисперсности, (D90-D10)/D50	1.29
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	9.43

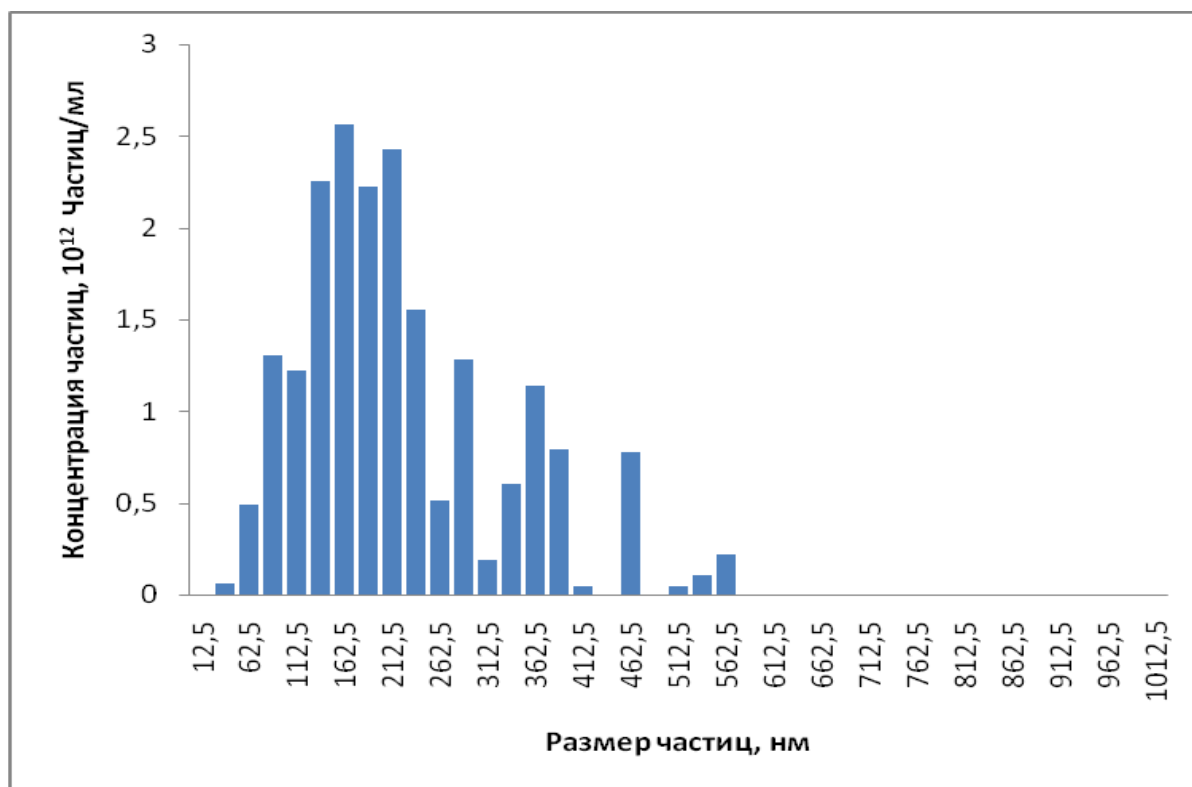


Рисунок 6 – Распределение частиц по размерам в образце нанокapsул сухого экстракта зеленого чая в натрий карбоксиметилцеллюлозе (соотношение ядро: оболочка 1:3)

Таблица 5

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	232
D10, нм	103
D50, нм	196
D90, нм	388
Коэффициент полидисперсности, $(D90 - D10)/D50$	1.45
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	0.20

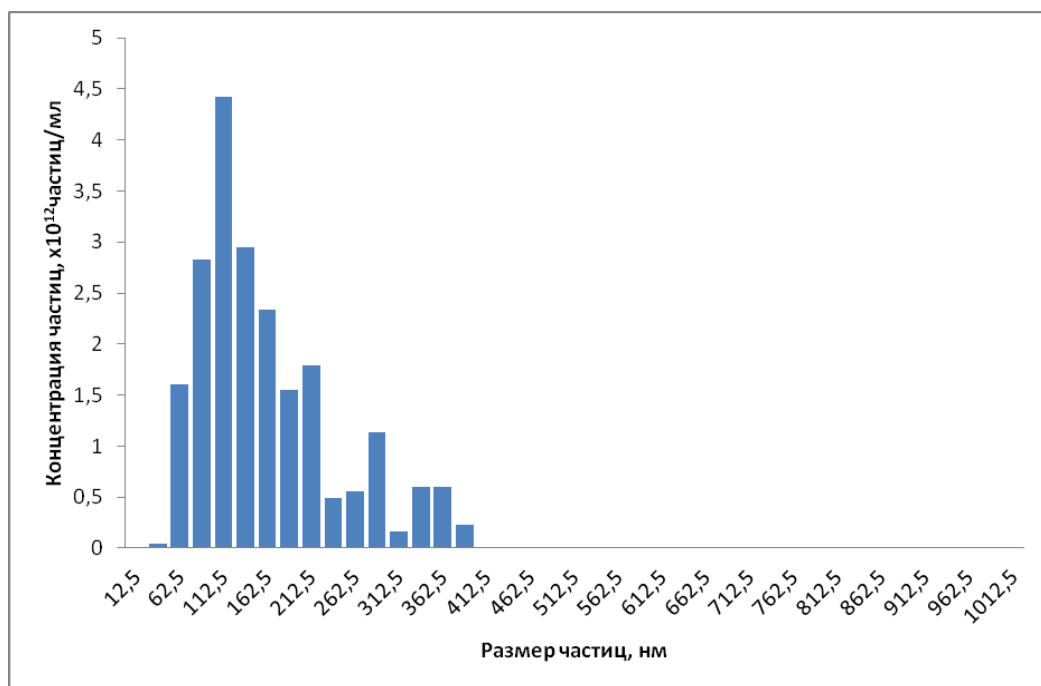


Рисунок 7 – Распределение частиц по размерам в образце нанокапсул сухого экстракта зеленого чая в низкоэтерифицированном цитрусовом пектине (соотношение ядро:оболочка 1:3)

Таблица 6.

Статистические характеристики распределений

Параметр	Значение
Средний размер, нм	162
D10, нм	76
D50, нм	140
D90, нм	290
Коэффициент полидисперсности, (D90- D10)/D50	1.53
Общая концентрация частиц, $\times 10^{12}$ частиц/мл	0.21

Как видно из рис. 2-7 размер наноструктурированного сухого экстракта зеленого чая зависит от природы оболочки. Так, размер наночастицы меньше всего имеет место быть в случае использования в качестве оболочки хитозана и соотношении ядро: оболочка 1:1. При этом, наибольшие размеры имеют место быть при использовании в качестве оболочек хитозана при соотношении ядро: оболочка 1:3 и каррагинана (148 и 331 нм соответственно).

При этом показатель коэффициента полидисперсности показывает, что большинство

наночастиц имеет шаровидную форму (0,85-1,53).

Производство хлеба с наноструктурированным сухим экстрактом зеленого чая осуществляли по методу, описанному в работе [2].

Готовый хлеб характеризуется следующими показателями качества: хлеб имеет поверхность корки ровную, светло-золотистого цвета; цвет мякиша белый равномерный; эластичность хорошая, пористость мелкая равномерная, тонкостенная, вкус сладковатый (см. таблицы 7-9).

Таблица 7.

Внешний вид хлеба.

Форма	Поверхность корки	Цвет корки
Правильная	Ровная, без подрывов	Равномерный, очень светло-золотистый

Таблица 8.

Состояние мякиша

Цвет	Равномерность окраски	Эластичность	Пористость
белый	равномерный	хорошая	мелкая
Вкус	Хруст	Комкуемость при разжевывании	Крошковатость
приятный	отсутствует	отсутствует	Не крошащийся

Таблица 9.

Физико-химические показатели

Влажность, %	Кислотность, град	Пористость, %
39,8	1,8	68

Список литературы и источников:

1. Кролевец А.А., Воронцова М.Л., Кутина О.И., Корничная В.К. Свойства нанокапсулированного элеутерококка //Товаро-

вед продовольственных товаров. – 2016. – № 4. – С. 42-45.

2. Шелепина Н.В. Способ производства хлеба - Пат. РФ № 2546843 – Б.И., № 10, 2015.

A.A. Krolevets, Doctor of Sciences, Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

S.G. Glotova, Docent, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: ladyglotoasveta@yandex.ru)

PRODUCTION OF BREAD CONTAINING NANOSTRUCTURED DRY GREEN TEA EXTRACT

For the first time, a nanostructured dry extract of green tea was studied, its self-organization and the size of nanocapsules by the NTA method were studied. It was shown that the sizes of nanocapsules do not depend on the nature of the shell, but substantially depend on the ratio of core: shell. Moreover, in all examples, it was found that the form of nanopsules containing a dry extract of green tea has a spherical shape. The nanocapsules obtained in this work were used for the production of bread. Commodity characteristics of the obtained bread product corresponds to the necessary characteristics.

Keywords: nanostructured dry extract of green tea, bread, self-organization, NTA method.

УДК 615.33:577.181.5

А.А. Кролевец, д-р. хим. наук, профессор, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

В.Ю. Худякова, магистр биотехнологии, микробиолог ЗАО «Завод премиксов №1» (Белгород), (e-mail: vik99098892@yandex.ru)

АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО СУХОГО ЭКСТРАКТА ЛЕВЗЕИ В КАППА-КАРРАГИНАНЕ В ОТНОШЕНИИ *Escherichia coli* И *Staphylococcus albicans*

В работе впервые в мире представлены результаты исследования антибактериальной активности наноструктурированного сухого экстракта левзеи и показано, что последний проявляет активность в отношении грам-отрицательных бактерий на примере E.coli и не активен по отношению к грам-положительным бактериям на примере Staphylococcus albicans.

Ключевые слова: наноструктурированный сухой экстракт левзеи, каппа-каррагинан, антибактериальная активность, кишечная палочка, стафилококк.

Введение. В настоящее время идет бурное развитие нанотехнологий в большинстве стран, в том числе и в Российской Федерации (РФ). Нанотехнологии рассматриваются как приоритетное направление, так как определяют технический прогресс и развитие общества. Нанотехнологии – это технологии, которые позволяют манипулировать веществом на атомном и молекулярном уровне. На сегодняшний день уже имеются реальные успехи нанотехнологий во многих аспектах человеческой деятельности, прежде всего, это в медицине, сельском хозяйстве, промышленности, биологии [2].

В практической медицине выделяют следующие основные направления развития нанотехнологий:

- биосенсорные нанодиагностикумы;
- использование наночастиц как контейнеров для доставки лекарств;
- использование наночастиц в качестве лекарств;
- разработка нанороботов для медицинских применений;
- синтез искусственных геномов на основе ДНК как саморазмножающихся систем;
- применение нанотехнологий в регенеративной медицине (тканевая инженерия) [3].

В настоящее время относительно молодая наука переживает процесс своего становления – это нанобиотехнология. Это область науки, применяющая методы и подходы нанотехнологий для создания биоструктур и изучения биологических систем. Нанобиотех-

нологии могут стать одним из наиболее перспективных направлений научно-технического прогресса. Это связано с приоритетными направлениями их работ. А именно: создание биологических наночипов для диагностики соматических и инфекционных заболеваний, разработка саморазмножающихся геномов, применимых в области биотехнологии и медицины с целью производства лекарств. Важнейшей задачей нанобиотехнологии является создание средств доставки терапевтических препаратов в определенные типы клеток, а также использование в качестве лекарственных средств плохо растворимых веществ после перевода их в наноразмерное состояние. Также возможен переход в наноформу и лекарственных растений, а именно их экстрактов [4, 6].

Целебные свойства растений используются людьми на протяжении тысячелетий. На сегодняшний день насчитываются около 12 000 лекарственных растений, применяемых в традиционной и народной медицине. По сравнению с синтетическими лекарственными средствами, лекарства из растений не так ярко обладают фармакологической активностью. Но не исключено, что при переводе их в наноформу они будут обладать более выраженным действием. Это может быть связано с тем, что при переходе от макро- к наноразмерам происходят изменения физико-химических свойств различных соединений. И на их основе могут быть получены различные наносистемы [5].

В связи с вышесказанным нами была выбрана следующая цель исследования: изучить свойства наноструктурированного сухого

экстракта левзеи, а также его влияние на *Escherichia coli* и *Staphylococcus albicans*.

Методы исследования

Первым этапом было выделение чистой культуры кишечной палочки. Под чистой культурой понимают популяцию микроорганизмов одного вида, полученную из изолированной микробной колонии (потомство одной микробной клетки). Выделение культуры кишечной палочки производили из свежего коровьего помета. Мы применяли метод, основанный на принципе механического разделения микроорганизмов. Так как помет содержит обильную смешанную микрофлору, мы использовали селективную питательную среду Левина, поскольку она стимулирует развитие микроорганизмов группы кишечной палочки. В стерильные чашки Петри в пламени горелки разливали питательную среду Левина. После того как среда застыла, шпателем помет наносили в чашки, равномерно распределяя его по поверхности. Затем чашки помещали в термостат и инкубировали в течение суток при температуре 37 °C (оптимальный рост *E. coli*). На среде Левина кишечная палочка проявляет характерный рост. Она образует небольшие гладкие колонии темно-синего цвета и имеет металлический блеск.

Через сутки изучали культуральные признаки микроорганизмов, выросших на чашках. Чашки с посевами просматривали невооружённым глазом. Колонии выбирали по характерным морфологическим признакам, то есть по величине, форме, контуру края, поверхности, рельефу и цвету. Нужные нам колонии мы исследовали методами микроскопирования, а именно смотрели подвижность, окраску по Грамму, окраску на обнаружение спор. Необходимые нам колонии мы высевали на стерильную, свежую питательную среду Левина методом истощающего штриха. Суть метода заключается в том, что мы брали одну чашку Петри и делили ее на 4 равных сектора. Разграничительные линии проводили на внешней стороне дна чашки маркером. Выбранную нами колонию петлей вносили в первый сектор и проводили ею параллельные линии по всему сектору на расстоянии одна от другой около 5 мм. Этой же петлей, проводили такие же линии на других секторах в чашках. В результате в первых секторах получается сплошной рост, а в последующих штрихи вырастают изолированными колониями, как показано на рисунке 1.

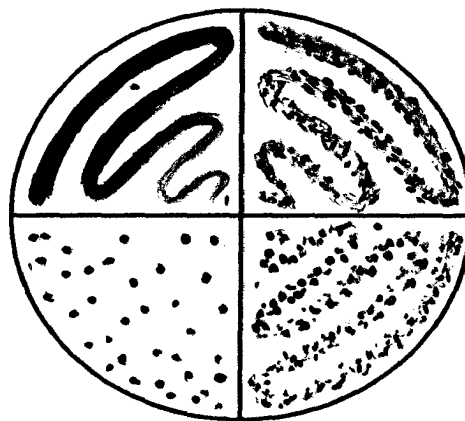


Рисунок 1 – Метод посева истощающего штриха

Чашку переворачивали дном вверх и ставили в термостат на сутки при температуре 37 °C. Пересевы проводили до тех пор, пока не получили чистую культуру. Чистоту культуры проверяли методами микроскопирования.

В данной работе применялся метод бумажных дисков (диско-диффузионный метод). Вместо классического метода использовалась модификация, предложенная Кирби и Бауэром.

Суть методики: метод бумажных дисков основан на способности антибактериальных препаратов проникать из пропитанных ими бумажных дисков в плотную питательную среду, подавляя рост микроорганизмов, посеянных на поверхности агар. Этот метод позволяет определить чувствительность антибактериальных препаратов к тест-культуре.

Осуществляется следующая последовательность действий. В стерильные чашки Петри заливается питательная среда с подходящими пищевыми потребностями для исследуемой культуры, слоем 4-5 мм. Затем на поверхность плотной питательной среды засевают «газоном» изучаемый микроорганизм. После посева тест-культуры на агар помещают на одинаковом расстоянии друг от друга фильтры из фильтровальной бумаги (в каждой чашке по 4 диска, диаметром 11 мм). На каждый диск наносится по 30 мкл антибактериального препарата. Для того чтобы избежать попадания конденсата на поверхность питательной среды, чашки после посева ставят в термостат дном вверх на 24 часа. Температура инкубации зависит от выбранной тест-культуры.

Учет результатов проводят по явлению угнетения роста вокруг дисков, как показано на рисунке 2.

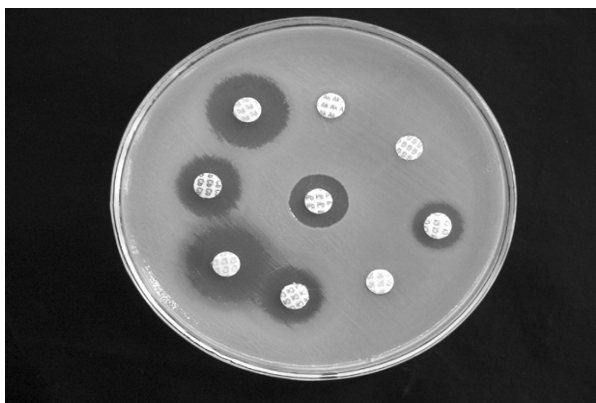


Рисунок 2 – Изучение антибиотической активности методом бумажных дисков

Диаметр зон задержки роста определяют с помощью линейки или штангенциркуля. По размерам зон подавления можно судить о чувствительности исследуемого микроорганизма к данному антимикробному препарату. Полученные в результате опыта зоны подавления роста сравнивают с величинами зон задержки роста контроля. После проведения опыта исследуемый микроорганизм относят к чувствительным, умеренно чувствительным или резистентным бактериям [1].

В проведенных опытах определяют достоверность различий между средними арифметическими исследуемых выборок (образцов). Данные задачи решают с помощью применения критериев достоверности Стьюдента (t) и Фишера (F). Критерий (t) – это показатель, позволяющий судить о надежности выводов, подтверждающих или опровергающих рабочую гипотезу.

Для обработки цифровых данных мы применяли разностный метод. Разностный метод обработки цифровых данных используют для опытов, размещенных стандартными методами. Эти методы размещения опытных вариантов применяют в сортоизучении. Контрольные и опытные варианты должны находиться в одинаковых условиях независимо от

повторений. Это повышает существенность различий между вариантами и точность эксперимента.

Обработка полученных данных разностным методом включала несколько этапов:

1) Вычисление среднеарифметического значения по всем повторам ($\bar{x}_{cp}$):

$$\bar{x} = \sum V / n$$

где V – дата, n – число объектов в группе

2) Вычисление разности (d) между данными по повторениям:

$$d = V_2 - V_1$$

3) Отклонение, между каждой разностью и средним значением рассчитывают:

$$d - \bar{d}$$

4) Вычисление ошибок разностей (S_d) рассчитывают по формуле:

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{n(n-1)}}$$

5) Вычисление критерия существенности Стьюдента фактического рассчитывают по формуле:

$$t = \frac{(\bar{x}_2 - \bar{x}_1)}{S_d}$$

Фактический критерий сравнивают с теоретическим и делают выводы, пользуясь правилом: если фактический критерий Стьюдента равен теоретическому значению или больше него, то разность между вариантами существенна.

Теоретические значения критериев мы брали из таблицы числа степеней свободы, которое вычисляли по формуле:

$$v = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) \quad (34)$$

Результаты исследований антибактериальной активности на E. Coli и Staphylococcus albicans

В роли грамотрицательного объекта для проверки антибактериальной активности выступала кишечная палочка. Результаты исследований представлены в таблицах 1 – 10.

Таблица 1.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:1 0,1% р-р	Нативный (контроль)	d	d - $\bar{d}$	(d - $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S_d	Критерий достоверности Стьюдента, $t_{факт}$
1	2 мм	1,16 мм	0,84	0,51	0,2601	0,26	1,27
2	1,15мм	1мм	0,15	- 0,18	0,0324		
3	1 мм	1мм	0	-0,33	0,1089		
средняя	1,38мм	1,05 мм	0,33	$\sum=0$	$\sum=0,401$		

Таблица 2.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:1 0,5% р-р	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	3 мм	2 мм	1	0,38	0,1444	0,44	1,41
2	2,25мм	2,25 мм	-0,25	-0,87	0,7569		
3	1 мм	1,14 мм	1,11	0,49	0,2401		
средняя	2,42 мм	1,8 мм	0,62	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 1,14$		

Таблица 3.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:1 1% р-р	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	3 мм	2 мм	1	0,27	0,0729	0,22	3,32
2	3,15 мм	2,25 мм	0,9	0,17	0,0289		
3	2,29 мм	2 мм	0,29	-0,44	0,1936		
средняя	2,81 мм	2,08 мм	0,73	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 0,3$		

Таблица 4.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:2 0,1% р-р	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	1,15 мм	1,16 мм	- 0,01	-0,09	0,0081	0,04	1,25
2	1,15мм	1мм	0,15	0,07	0,0049		
3	1,1 мм	1мм	0,1	0,02	0,0004		
средняя	1,1мм	1,05 мм	0,08	$\Sigma=0$	$\Sigma=0,013$		

Таблица 5.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:2 0,5% р-р	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	1,1 мм	2 мм	- 0,9	-0,02	0,0004	0,13	6,77
2	1,15мм	2,25мм	-1,1	-0,22	0,0484		
3	0,5 мм	1,14мм	-0,64	0,24	0,0576		
средняя	0,92 мм	1,8 мм	-0,88	$\Sigma=0$	$\Sigma=0,106$		

Таблица 6.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:2 1 % p-p	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	2,5 мм	2 мм	0,5	- 0,17	0,029	0,17	3,94
2	2,75 мм	2,25 мм	0,5	- 0,17	0,029		
3	3,01 мм	2 мм	1,01	0,34	0,116		
средняя	2,75 мм	2,08 мм	0,67	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 0,174$		

Таблица 7.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:3 0,1 % p-p	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	1,18 мм	1,16 мм	0,02	-0,07	0,005	0,04	2,25
2	1,15мм	1мм	0,15	0,06	0,004		
3	1,1 мм	1мм	0,1	0,01	0,0001		
средняя	1,14мм	1,05 мм	0,09	$\Sigma=0$	$\Sigma=0,009$		

Таблица 8.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:3 0,5% p-p	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	2 мм	1,14 мм	0,86	0,867	0,752	0,49	0,02
2	2,22 мм	2,25мм	-0,03	-0,023	0,001		
3	1,15 мм	2мм	-0,85	-0,844	0,712		
средняя	1,79мм	1,8 мм	-0, 007	$\Sigma=0$	$\Sigma=1,47$		

Таблица 9.

Статистическая обработка данных разностным методом

Повторности	1:3 1% p-p	Нативный (контроль)	d	d- $\bar{d}$	(d- $\bar{d}$) ²	Ошибка среднего, S _d	Критерий достоверности Стьюдента, t _{факт}
1	2,25 мм	2 мм	0,25	0,1	0,01	0,09	1,67
2	2,22 мм	2,25мм	-0,03	-0,18	0,032		
3	2,23 мм	2 мм	0,23	0,08	0,006		
средняя	2,23 мм	2,08 мм	0,15	$\Sigma=0$	$\Sigma=0,048$		

Таблица 10.

Эффективность наноструктурированного вещества относительно нативного экстракта

		Наноструктурированный								
		1:1			1:2			1:3		
		0,1%	0,5%	1%	0,1%	0,5%	1%	0,1%	0,5%	1%
Чистый	0,1%	- 31,4%			- 4,7%			- 8,5%		
	0,5%		- 34,4%			+ 48,8%			- 0,6%	
	1%			+ 35%			+ 32,2%			- 7,2%

Примечание:

«+» – активность наноструктурированного вещества превышает эффективность нативного экстракта;
 «-» – активность наноструктурированного вещества ниже относительно эффективности нативного экстракта.

Исследование антибактериальной активности наноструктурированного экстракта левзеи в каррагинане на примере кишечной палочки показало, что для 0,1 % растворов активность наноструктурированного вещества ниже относительно эффективности нативного экстракта (Табл. 10.). Также фактический критерий достоверности Стьюдента ниже табличного значения (на уровне значимости 0,05: $p \geq 3,18$), что свидетельствует о несущественности разности между средними арифметическими значениями. Следовательно, разницы использования чистого вещества или наноструктуры с соотношением «ядро-оболочка» 1:1, 1:2 (Рис. 3, 4) и 1:3 в концентрации раствора 0,1% нет.

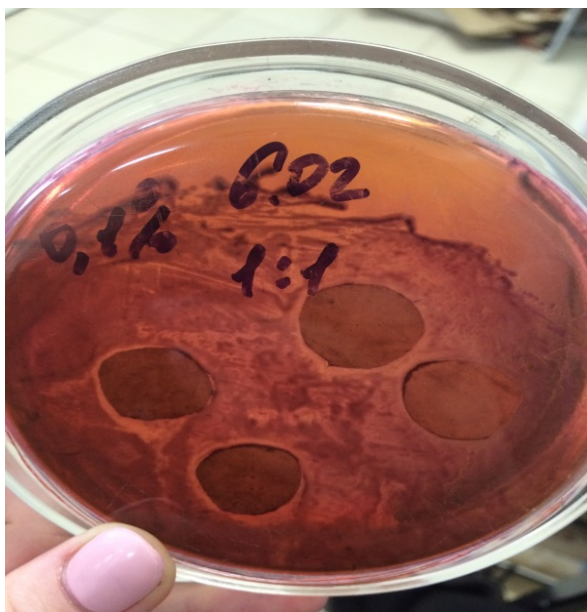


Рисунок 3 – Зоны подавления роста *E.coli* на чашке Петри в соотношении 1:1 в 0,1% растворе



Рисунок 4 – Зоны подавления роста *E.coli* на чашке Петри в соотношении 1:2 в 0,1% растворе

Статистический анализ данных для 0,5 %-х растворов показал, что наноструктура в соотношении «ядро-оболочка» 1:2 эффективнее относительно чистого на 48,8 % (таблица 10.), а фактический критерий достоверности Стьюдента составил $t_{\text{факт.}} = 6,77$ (таблица 3.2.5.), что выше табличного значения (на уровне значимости 0,05) $t_{\text{теор.}} = 3,18$. Наноструктурированное вещество экстракта с соотношением 1:3 (рисунок 5) обладает не значительным снижением активности действующего вещества всего на 0,6 % (таблица 10.). В то время как наноформа с соотношением «ядро-оболочка» 1:1 обладает статистически значимым различием от чистого, а именно активность наноструктурированного вещества

ниже относительно эффективности нативного экстракта на 34,4 % (Табл. 10.).



Рисунок 5 – Зоны подавления роста *E.coli* на чашке Петри в соотношении 1:3 в 0,5% растворе

Статистический анализ данных показал, что наибольшей эффективностью для 1%-х растворов характеризуются наноструктуры с соотношением «ядро-оболочка» 1:1 (Рис. 6), так как оболочка повышает активность действующего вещества на 35 % (Табл. 10). Также критерий достоверности Стьюдента выше относительно табличного значения $t_{\text{факт.}} = 3,32$ (Табл. 3). Наноструктурированное вещество экстракта в соотношении 1:2 повышает активность действующего вещества на 32,2 % (Табл. 10). Фактический критерий Стьюдента составил $t_{\text{факт.}} = 3,94$ (Табл. 6), что выше табличного значения (на уровне значимости 0,05) $t_{\text{теор.}} = 3,18$. Наноформа с соотношением «ядро-оболочка» 1:3 снижает активность действующего вещества на 7,2 % (Табл. 10). Фактический критерий Стьюдента меньше чем теоретический, что составляет $1,67 \leq 3,18$.



Рисунок 6 – Зоны подавления роста *E.coli* на чашке Петри в соотношении 1:1 в 1% растворе

В роли грамположительного объекта для проверки антибактериальной активности выступал *Staphylococcus albicans*. В результате исследования было выявлено, что наноструктурированный сухой экстракт левзеи в каррагинане при влиянии на тест-культуру оказался неэффективным. Результаты эксперимента представлены на рисунках 7 – 9.



Рисунок 7 – Рост *S.albicans* на чашке Петри в соотношении 1:1 в 0,5% растворе



Рисунок 8 – Рост *S.albicans* на чашке Петри в соотношении 1:3 в 1% растворе

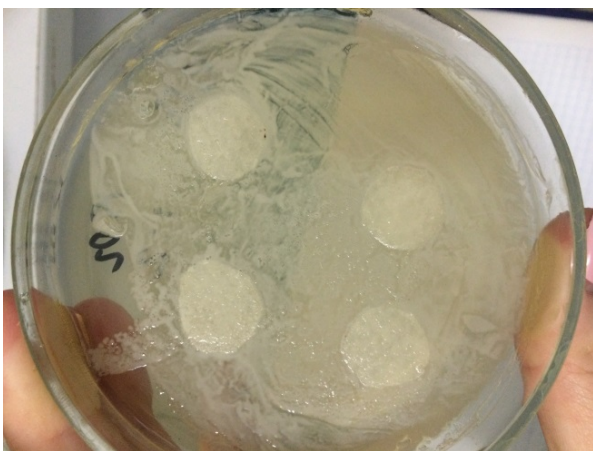


Рисунок 9 – Рост *S.albicans* на чашке Петри в соотношении 1:2 в 0,1% растворе

Выводы

Проведено исследование по изучению антибактериальной активности наноструктурированного сухого экстракта левзеи в каппа-каррагинане. Показано, что наноформа экс-

тракта левзеи воздействует на *Escherichia coli* и *Staphylococcus albicans* избирательно. Так, изученный препарат в каппа-каррагинане подавляет рост кишечной палочки, в то время как на грам-положительные бактерии на примере *Staphylococcus albicans* не оказывает влияния.

Список литературы и источников:

1. Билай В.И. Методы экспериментальной микологии: справочник. – К.: Наукова думка, 1982. – 552 с.
2. Глазко В. И., Минина Т. М. Глазко Т. Т. Нанобиотехнологии. Основные направления развития / В. И. Глазко, Т. М. Минина, Т. Т. Глазко // Известия. Научно-теоретический журнал Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева. Серия «Химия. Биология. Экология». – 2010. – №1. – С. 92-103.
3. Гонсалвес К., Хальберштадт К. Наноструктуры в биомедицине. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 519 с.
4. Каплун А.П., Краснополянский Ю.М., Швеи В.И. Липосомы и другие наночастицы как средство доставки лекарственных веществ / А.П. Каплун, Ю. М. Краснополянский, В. И. Швеи // Биомедицинская химия. – 1999. – 45(№ 1). – С.3-12.
5. Маслов Л.Н. Кардиопротекторные и антиаритмические свойства препаратов *Leuzea carthamoides*, *Aralia mandshurica*, *Eleutherococcus senticosus* / Л.Н. Маслов, Н.В. Гузарова // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2007. – № 6. – С.48-54.
6. Огурцов А.Н. Бионанотехнология: принципы и применение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Биотехнология». – Х.: ХПИ. – 2012. – 480 с.

A.A. Krolevets, Doctor of Sciences, Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: a_krolevets@inbox.ru)

V.Yu. Khudyakova, Master of Biotechnology, Microbiologist, ZAO Premix Plant No. 1 (Belgorod), (e-mail: vik99098892@yandex.ru)

ANTIBACTERIAL ACTIVITY OF NANOSTRUCTURED DRY LEZEI EXTRACT IN CAPPA-CARRANINANE AGAINST *Escherichia coli* and *Staphylococcus albicans*

For the first time in the world, the results of a study of the antibacterial activity of a nanostructured dry extract of leuzea are presented and it is shown that the latter is active against gram-negative bacteria using E. coli as an example and is not active against gram-positive bacteria using Staphylococcus albicans as an example.

Keywords: nanostructured dry extract of leuzea, kappa-carrageenan, antibacterial activity, *E. coli*, *staphylococcus*.

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

УДК 336.71

И.В. Шалимов, ст. преподаватель, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: shalimov89@mail.ru)

О.В. Телегина, канд. соц. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: Teloks@yandex.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ БАНКАМИ ГАРАНТИЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ КРЕДИТОРАМ

В статье рассматривается специфика оказания банками услуг консультационного характера кредиторам, освещен процесс гарантийных операций банка, рассмотрены виды банковских гарантий, а также приведены основания для отказа в удовлетворении банковской гарантии кредиторам.

Ключевые слова: кредитные отношения, банковская гарантия, гарант, принципал, бенефициар, гарантийное письмо, консультационная услуга банка, ценные бумаги, иностранная валюта.

В процессе эволюции кредитных отношений, а также сопряженных с ними рисков появилась необходимость использования банковских гарантий (поручительств) кредиторами, которые стремились максимально избежать финансовых потерь.

Банковская гарантия представляет собой особое обязательство банка перед кредитором, который вправе предъявить определенное требование банку об оплате денежного обязательства должника. Следует отметить, что данная гарантия об оплате может предоставляться не только самими банками, но и другими кредитно-финансовыми учреждениями в зависимости от специфики их деятельности – процедур и видов оказываемых услуг [1]. Страховые организации и государство также может предоставлять гарантии об оплате, так как они являются участниками кредитного рынка.

Таким образом, банковская гарантия – это определенный вид гарантий в целом.

Данное утверждение основано на том, что в результате развития кредитных отношений и кредитных рынков существенно увеличился спектр рисков, что, соответственно, повышает значимость использования гарантий кредиторами, которые стремятся избежать финансовых потерь.

В случае банковской гарантии банк-гарант по причине неуплаты должником, клиентом банка, необходимой денежной суммы, должен уплатить ее за счет своих средств [2]. Данная солидарная ответственность, при которой и должник, и гарант обязуются оплатить долговое обязательство, предусматривается договором. Субъект, перед которым гарант обязуется оплатить долги, называется принципалом, а кредитор – бенефициаром. Таким образом, стоит отметить, что любая сделка включает в себя три стороны: бенефициар, принципал, гарант



Рисунок 1 – Основные признаки банковской гарантии



Рисунок 2 – Схема гарантийной операции банка

Под гарантией понимается сделка, носящая односторонний характер. Ее основу составляет только одно волеизъявление – со стороны гаранта.

Ответственность гаранта состоит в строгом обязательстве уплаты бенефициару оговоренной денежной суммы по договору гарантии. Следует отметить, что данная сумма может быть и не определена как таковая. Гарант выполняет свою обязанность по уплате суммы, которая была заранее установлена в гарантии [3].

Основными субъектами по сделке банковской гарантии являются:

- 1) банк-гарант;
- 2) принципал (должник, заемщик, дебитор);
- 3) бенефициар (кредитор).

Основные положения, которые должны быть отражены в банковской гарантии, должны соответствовать международным стандартам и включают в себя следующее:

- полное наименование субъектов сделки по банковской гарантии;

- контракт, по которому будет выдана гарантия;

- максимальная сумма выплаты;
- валюта платежа;
- срок действия гарантии и причины (события) для ее возможного аннулирования;
- способы заявления требования платежа;
- причины и возможность уменьшения суммы обязательства.

Все отношения между кредитором и гарантом определяются в договоре, который составляется в письменной форме. Гарантия оформляется либо подписанием двустороннего договора, либо направлением письма от гаранта кредитору.

Основным документом, который удостоверяет заключение договора между кредитором и банком-гарантом, является гарантийное письмо.

Достаточно важным моментом во взаимоотношениях между банком-кредитором,

заемщиком и гарантом является определение момента вступления в силу банковской гарантии. В основном, действие гарантии вступает в силу с момента ее выдачи. Это имеет место в том случае, если иные обстоятельства не предусмотрены в самой гарантии. Следует отметить, что на практике существуют иные случаи вступления гарантии в силу:

1) с момента перечисления всей установленной суммы заемщиком кредитору;

2) в случае использования кредита на цели, предусмотренные в кредитном договоре;

3) после перечисления заемщиком гаранту комиссионного вознаграждения.

Обязательства банка-гаранта перед кредитором могут быть прекращены в случае, если: кредитору полностью уплачена сумма по банковской гарантии; истек срок гарантии; отказ со стороны кредитора от своих прав по гарантии; отказ кредитора от своих прав по гарантии путем письменного заявления об освобождении гаранта от его обязательств.

Исх. № _____

от «___» _____ 20__ г.

должность, название организации в чей адрес
адресовано письмо

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Прошу Вас поставить товар, согласно заявки № _____ от «___» _____ 20__ г.

Оплату гарантируем с расчетного счета № _____ в ОАО «Банк» в срок до «___» _____ 20__ года в размере _____ (_____) рублей 00 копеек.

В случае неоплаты в установленный срок, данное гарантийное письмо следует рассматривать как подтверждение факта получения нашей организацией, в соответствии со ст. 823 ГК РФ, коммерческого кредита на сумму поставленной продукции и возможность начисления процентов за пользования чужими денежными средствами за всё время просрочки оплаты из расчета ___ % от суммы просроченных обязательств, за каждый день просрочки.

Настоящее гарантийное письмо является обязательным для законных наследников, представителей и правопреемников.

Должность, подпись, ФИО (руководителя организации, которая составила гарантийное письмо)

Главный бухгалтер _____

подпись

ФИО

печать организации _____

дата

** Гарантийное письмо оформляется на фирменном бланке организации плательщика с указанием основных реквизитов организации (КПП, ИНН, БИК, № кор. счета, № р/счета, Банк, ОКПО), а также контактных телефонов.*

Рисунок 3 – Образец гарантийного письма

Гарант, которому стало известно о прекращении гарантии, должен без промедления уведомить об этом заемщика. Он также вправе требовать от него в порядке регрессии возмещения сумм, уплаченных кредитором по банковской гарантии, что определяется кредитным соглашением, для исполнения которого выда-

ется гарантия. За выдачу банковской гарантии заемщик уплачивает гаранту комиссионное вознаграждение [4].

В мировой практике выдачи банковских гарантий применяются различные виды гарантий.

Таблица 1.

Виды банковских гарантий

Классификационный признак	Вид банковской гарантии	Экономическая сущность гарантии
1. Наличие возможности отзыва гарантии без уведомления бенефициара	1. Отзывная гарантия 2. Безотзывная гарантия	1. Может быть аннулирована. 2. Не может быть аннулирована.
2. Наличие в гарантийном письме условий, от которых зависит выполнение банком своих гарантийных обязательств перед бенефициаром	1. Условная гарантия 2. Безусловная гарантия.	1.Выполнение зависит от определенных факторов и условий. 2.Выполнение не зависит от условий.
3.Наличие банка, выставяющего гарантию	1. Прямая гарантия 2. Косвенная гарантия 3. Простая гарантия. 4. Контргарантия 5. Синдицированная	1.Выдается банком-плательщиком 2.Выставляется через третий банк 3.По поручению клиента в пользу его контрагента. 4.Предусматривает наступление гарантийного случая. 5.Запрашиваемые суммы гарантий превышают возможности банка
4.Объем обязательств заемщика, которые гарантирует банк	1.Ограниченная гарантия 2.Неограниченная гарантия	1. Гарант отвечает только за часть обязательств 2. Гарант отвечает за всю сумму обязательств
5.Наличие обеспечения по гарантии	1. Покрытая гарантия 2. Непокрытая гарантия	1.Заемщик предоставляет денежное обеспечение гаранту 2.Денежное обеспечение принципала отсутствует
6.Возможность передачи гарантии третьему лицу – бенефициару	1.Передаваемая гарантия 2.Непередаваемая гарантия	1.Оговорение прав бенефициара 2.Права бенефициара не передаются
7. Гарантирование платежей по векселям, аккредитивам, инкассовым операциям	1. Платежная гарантия	1.Обеспечение обязательств покупателя перед продавцом
8.Прочие классификационные признаки	1. Гарантия возврата 2. Гарантия выполнения 3. Таможенная гарантия 4. Тендерная гарантия	1.Возвращение платежа или кредита 2.Уплата бенефициару штрафных санкций 3. Оплата таможенных тарифов 4.Обеспечивает платежные требования организатора тендера

Следует отметить, что банк предоставляет гарантию только хозяйствующим субъектам, которые имеют устойчивое финансовое состояние.

Инициатором гарантийного контракта всегда выступает должник (принципал), так как именно он заинтересован в получении гарантии со стороны банка [5].

Основанием для отказа в удовлетворении банковской гарантии служит следующее:

- просрочено предъявляемое требование;
- документы, приложенные к требованию, не соответствуют условиям гарантии;
- требования не соответствуют условиям гарантии.

Ввиду вариативности и разнообразия банковских операций, увеличения сложности их оказания и исполнения, создаются условия, когда банк должен предоставлять клиентам

различные типы консультационных услуг. Они могут выражаться, например, в предоставлении кредита, что ведет к росту активов или пассивов банка.



Рисунок 4 - Виды консультационных услуг банка

Банки, в свою очередь, заинтересованы в оказании консультационных услуг клиентам. Это обусловлено рядом причин:

- созданием положительного имиджа банка;
- удержанием имеющейся клиентской базы;
- демонстрацией высокого профессионального уровня сотрудников банка;
- ростом банковской и финансовой квалификации клиентов;
- увеличением объема реализации основных услуг.

Таким образом, предоставление банковской гарантии – непростой, многоплановый процесс, требующий не только наличия специализированных экономических знаний, но и знаний юридической направленности, так как все операции, совершаемые банками в пользу себя и своих клиентов, опираются на Гражданский кодекс Российской Федерации, а в вопросах направлений консультирования банковские специалисты могут проконсультировать по

глобальным критериям стратегии бизнеса – реорганизации компании, увеличении объема капитала, сделки слияний и поглощений и т.д.

Список литературы и источников:

1. Звонова Е.А. Деньги, кредит, банки: Учебник и практикум / Е.А. Звонова, В.Д. Топчий. – М: Юрайт, 2016. – 455 с.
2. Климович В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. / В. П. Климович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.– 456 с.
3. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 567 с.
4. Селищев А.С. Деньги. Кредит. Банки / А.С. Селищев. – СПб.: Питер, 2017. – 245 с.
5. Банковская гарантия: что это такое, как ее получить, и сколько она стоит [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Nw7Dn> (дата обращения: 15.02.2020 г.).

I.V. Shalimov, University Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: shalimov89@mail.ru)

O.V. Telegina, Candidate of Science, Assistant professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: Teloks@yandex.ru)

FEATURES OF PROVIDING GUARANTEES AND CONSULTING SERVICES TO CREDITORS BY BANKS

The article deals with the specifics of banks providing consulting services to creditors, highlights the process of Bank guarantee operations, considers the types of Bank guarantees, and provides grounds for refusing to satisfy a Bank guarantee to creditors.

Keywords: credit relations, Bank guarantee, guarantor, principal, beneficiary, guarantee letter, Bank consulting service, securities, foreign currency.

УДК 332.14

Е.Л. Золотарева, д-р экон. наук, профессор (Курск), (e-mail: zolotyreva@yandex.ru)

А.А. Золотарев, канд. экон. наук, доцент (Курск), (e-mail: alan.kursk@yandex.ru)

О.В. Телегина, канд. соц. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (Курск), (e-mail: TelOks@yandex.ru)

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕГИОНЕ

В статье рассмотрены основные аспекты, определяющие демографическую ситуацию в Курской области, приведены и проанализированы показатели, отображающие уровень и динамику демографического развития региона, угрозы демографической безопасности, выделены факторы, сдерживающие решение демографических проблем в регионе. Проведен сравнительный анализ демографических показателей региона и общероссийских аналогичных показателей, позволивший выявить особенности положения Курской области на демографической карте России. Сделаны оценочные выводы о демографической ситуации, тенденциях и проблемах ее развития в регионе.

Ключевые слова: демографическая ситуация, демографические угрозы, демографическая безопасность, уровень и качество жизни населения, демографическая стратегия.

Демографическая ситуация в стране и ее регионах – важнейшая составляющая экономической безопасности, поскольку ее состояние и тенденции развития определяют возможности и пропорции формирования трудовых ресурсов в стране [1]. Негативные тенденции изменения основных демографических показателей (коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста населения, миграционного сальдо, структуры населения по возрасту и полу) в определенный исторический период времени отражаются в будущем. Поэтому их систематический анализ и оценка, позволяют выявить демографические угрозы, своевременно разработать и принять меры по обеспечению демографической безопасности.

Актуальность исследования проблемы демографии в регионе обусловлена и тем, что приоритетной целью социально-

экономического развития регионов и страны в целом является рост уровня и качества жизни населения на основе позитивных сдвигов в экономике, социальной сфере, включая обеспечение устойчивого улучшения демографической ситуации [2].

Для Курской области, как одного из регионов центральной России, с одной стороны характерны те же тенденции и проблемы в демографии, что и по стране в целом, с другой стороны, многие из них проявляются более четко и остро. В частности, численность населения региона на протяжении нескольких десятилетий разными темпами снижалась (Рис. 10). К началу 2019 г. в Курской области по данным органов статистики насчитывалось 1107041 человек, что составило 0,8 % от общей численности населения России. По этому показателю регион занимает 46 место в стране [3, 4].



Рисунок 1 – Динамика численности населения Курской области, тыс. чел.

Соотношение численности родившегося и умершего населения в регионе на протяжении 2014-2018 гг. достаточно стабильно (Рис. 2). При этом отмечается снижение этих показателей с 2017 г., но, поскольку темп снижения рождаемости несколько выше, чем

смертности, естественная убыль населения продолжает расти. Если в 2014 г. показатель естественной убыли населения в регионе составлял 5439 человек, то в 2018 г. 6900 человек [3]. Это, без сомнений, негативная тенденция.

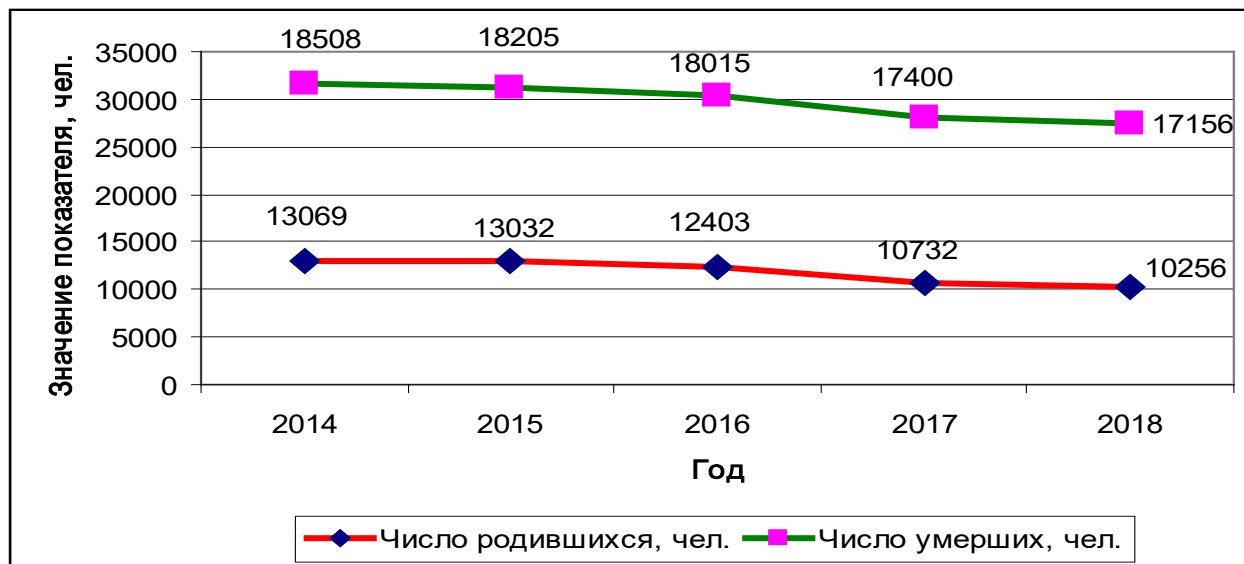


Рисунок 2 – Динамика численности родившегося и умершего населения в Курской области, чел.

По данным органов статистики [3, 4], по величине общего коэффициента рождаемости (9,2 родившихся на 1000 человек населения) Курская область находится на 74-м месте среди регионов России, а по общему коэффициенту смертности, соответственно, на 78-м месте (15,4 умерших на 1000 человек населения). Сложившуюся ситуацию можно рассматривать как демографическую угрозу.

По показателю ожидаемой продолжительности жизни, рассчитанной при рождении (71,91 года) Курская область находится в пятом десятке среди регионов России, в среднем по стране величина этого показателя сложилась в 2018 г. на уровне 72,91 года. Позитивным является отмеченный рост показателя и в регионе и в стране в целом в последние годы. Темпы роста показателей, отражающих продолжительность жизни и старение населения в регионе, находятся на уровне средних показателей по стране в целом.

В ряде регионов России показатель естественной убыли населения компенсируется в разной степени показателем миграционного прироста [4]. Однако, в Курской области миграционное сальдо отрицательное на протяжении многих лет за исключением 2015 г. В последние годы этот показатель продолжает расти и в 2018 г. составил -1296 человек. Гео-

графические направления миграционных потоков различны: преобладает внутренняя миграция населения региона по сравнению с внешней миграцией (международной). Миграционное сальдо со странами СНГ положительное, со странами дальнего зарубежья – отрицательное, но более существенный отток населения из региона наблюдается в другие регионы страны.

Характерной демографической тенденцией на современном этапе по стране в целом является отток сельского населения в города, в результате доля сельского населения постоянно снижается [4]. В Курской области в 2018 г. на долю городского населения приходилось 68,2% (несколько ниже среднероссийского показателя), а на долю сельского населения, соответственно, приходилось 31,8 % [3].

Снижение численности населения региона, в частности за счет падения рождаемости, обусловило уменьшение численности населения в трудоспособном возрасте (если в 2005 г. оно составляло 60,5% от общей численности населения, то в 2018 г. – только 53,7%). С другой стороны отмечается рост доли населения старше трудоспособного возраста: если в 2005 г. на долю этой категории приходилось 24,3% в общей численности населения, то в 2018 г. – уже 29,4% [3].

Таким образом, ключевые демографические проблемы в регионе, обуславливающие угрозы социального и экономического развития:

- сокращение численности населения за счет естественной и миграционной убыли;
- снижение численности населения трудоспособного возраста в сочетании с ростом доли населения старше трудоспособного возраста.

Важнейшими составляющими демографического развития являются уровень и качество жизни населения, оценка которых базируется на комплексных и частных показателях. Среди комплексных показателей на

международном и национальном уровне, как правило, отдается индексу развития человеческого потенциала. По данным статистики, в 2018 г. по этому показателю Курская область находилась на 16-м месте среди регионов РФ, а по комплексному показателю, отражающем качество жизни населения регион занимал 15-е место. При этом, среднедушевые денежные доходы населения Курской области, хотя и росли в динамике (Рис. 3), отстают от аналогичных среднероссийских показателей. Так, в 2018 г. среднедушевые доходы населения в регионе составили 26,9 тыс. рублей, а в среднем по РФ 32,6 тыс. руб., что на 18% больше, чем в Курской области.

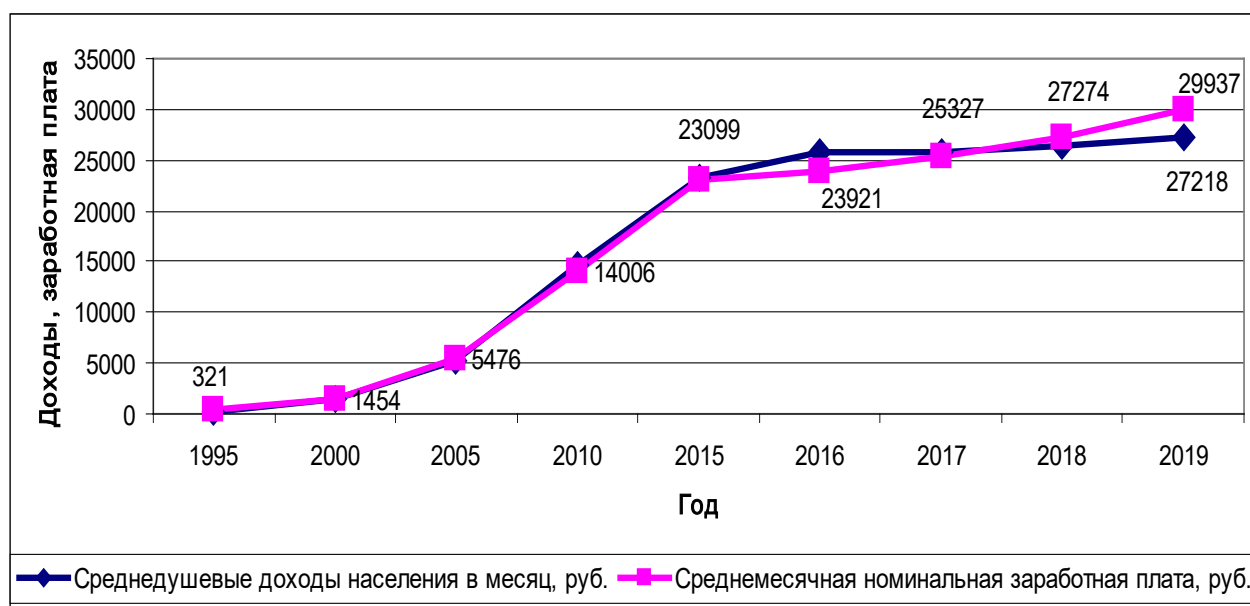


Рисунок 3 – Динамика среднедушевых доходов и номинальной начисленной заработной платы (в месяц) в Курской области, руб.

Уровень начисленной номинальной средней заработной платы в Курской области в 2018 г. составлял 29,9 тыс. руб., что на 32 % ниже аналогичного показателя по России – 43,7 тыс. руб. Удельный вес населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума составил 9,9% от общей численности населения, что ниже, чем в России в среднем (12,9%).

Состояние приведенных показателей, характеризующих уровень жизни населения, представляет угрозу для роста степени удовлетворения абсолютных и относительных потребностей значительной части населения региона, повышения качества жизни.

Важнейшими критериями качества жизни населения являются доступность услуг сфер образования, здравоохранения; обеспе-

ченность благоустроенным жильем, структура питания.

Доступность продуктов питания и структура питания в регионе, по данным статистики, улучшаются за счет относительно низких цен по сравнению с доходами на основные продукты питания.

В регионе уровень образования населения растет, что указывает на его относительную доступность. Как показал проведенный анализ, Курская область занимала в 2018 г. 11 место в РФ по числу студентов в расчете на 10000 жителей (343 чел.), а удельный вес занятых с высшим образованием в отраслях экономики, составил, соответственно в 2018 г. 35,5%, что превышает среднероссийское значение, которое сложилось на уровне 35,1%. При этом, наблюдается значительный отток

молодых специалистов в соседние регионы, где уровень жизни выше.

Благоустроенное жилье достаточно доступно по цене в Курской области. Обеспеченность жильем населения в Курской области выше, чем в большинстве регионов страны (регион входит в топ-10). Размер общей площади жилых помещений в среднем на 1 жителя области рос в динамике и составил в 2018 г. 30,4 кв. м, в то время как в среднем по России этот показатель равен 25,8 кв. м.

Показатели, характеризующие развитие здравоохранения в регионе также растут, но существуют проблемы доступности медицинских услуг в ряде небольших по размеру муниципальных образований Курской области.

Итак, позитивные изменения в показателях продолжительности жизни населения, роста уровня образования и ряда характеристик качества жизни в регионе обеспечили относительно высокие места для Курской области в рейтинге регионов России по индексу развития человеческого потенциала, по качеству жизни населения.

Основными демографическими проблемами в регионе, обуславливающими угрозы развития демографической ситуации, а следовательно и социально-экономического развития в целом, можно считать:

- демографический спад, темпы которого относительно выше, чем по России в среднем;

- значительный отток квалифицированного населения, преимущественно в другие регионы страны, что обусловило формирование отрицательного миграционного сальдо;

- рост демографической нагрузки, старение населения, снижение доли экономически активного населения;

- снижение численности населения в отдельных муниципальных образованиях, в том числе районных центрах;

- относительно невысокий по сравнению со средним по стране уровень доходов населения;

- низкая доступность услуг социальной сферы, в особенности здравоохранения для населения небольших населенных пунктов.

Решению указанных проблем необходимо уделить внимание при разработке стратегии развития региона на долгосрочную перспективу. Наиболее важные стратегические решения, на наш взгляд, должны быть приняты в отношении развития здравоохранения; повышения рождаемости и продолжительности жизни населения; совершенствования социальной политики; повышения доходов населения и развития человеческого капитала в регионе.

Список литературы и источников:

1. Золотарева Е.Л., Золотарев А.А. Обеспечение экономической безопасности региона // Региональный вестник. – 2019. – № 23 (38). – С. 65-66.

2. Золотарев А.А., Телегина О.В. Тенденции и проблемы социально-экономического развития Курской области // Провинциальные научные записки. – 2019. – № 2(10). – С. 68-72.

3. Курская область в цифрах. 2019: Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2019. – 94 с.

4. Россия в цифрах. 2019: Краткий статистический сборник/ Росстат. – М., 2019. – 549 с.

E.L. Zolotareva, Doctor of Sciences, Professor (Kursk), (e-mail: zolotyreva@yandex.ru)

A.A. Zolotarev, Candidate of Sciences, Associate Professor (Kursk), (e-mail: alan.kursk@yandex.ru)

O.V. Telegina, Candidate of Sciences, Associate Professor, Regional Open Social Institute (Kursk), (e-mail: TelOks@yandex.ru)

DEMOGRAPHIC SITUATION AND DEMOGRAPHIC SECURITY IN THE REGION

The article considers the main aspects that determine the demographic situation in the Kursk region, presents and analyzes indicators that reflect the level and dynamics of the demographic development of the region, threats to demographic security, and identifies factors that hinder the solution of demographic problems in the region. A comparative analysis of the demographic indicators of the region and all-Russian similar indicators was carried out, which allowed us to identify the features of the Kursk region's position on the demographic map of Russia. Estimated conclusions are made about the demographic situation, trends and problems of its development in the region.

Keywords: demographic situation, demographic threats, demographic security, level and quality of life of the population, demographic strategy.

СОБЫТИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУЧНЫЙ ПОИСК-2019»

(Курск, РОССИ, 28 ноября 2019 г.)

Генеральная ассамблея ООН объявила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов. Это масштабное событие посвящено 150-летию открытия в марте 1869 года Периодического закона химических элементов великим русским ученым Д.И. Менделеевым.

С инициативой о проведении Международного года Периодической таблицы химических элементов выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Российская академия наук, Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева, российские и зарубежные ученые.

Инициативу России поддержали зарубежные страны, международные научные организации, а также более 80 национальных академий наук и научных обществ.

Международный год Периодической таблицы химических элементов прошел под эгидой ЮНЕСКО во многих странах мира – России, Франции, Германии, Испании, США, Японии и других. В рамках этого события по всему миру планировалось проведение большого количества мероприятий: научные конференции, тематические выставки, конкурсы молодых ученых и т.д.

Торжественная церемония открытия Международного года Периодической таблицы химических элементов состоялась 29 января 2019 г. во Франции (Париж) в штаб-квартире ЮНЕСКО. В России церемония открытия Международного года прошла 7-8 февраля 2019 года в Москве и приурочена ко Дню российской науки и одновременно Дню рождения Д.И. Менделеева.

В течение 2019 года во всех регионах России планировалось проведение порядка 500 научно-популярных и образовательных мероприятий, посвященных 150-летию Таблицы Менделеева и направленных на привлечение внимания школьников, студентов и молодежи в целом к науке и ее достижениям.

Проведение в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов имеет особое значение для России. Это событие способствует международному признанию заслуг величайшего ученого Д.И. Менделеева, а также укреплению престижа и популяризации отечественной науки.

Не могла остаться в стороне от этого эпохального события и кафедра технологии продовольственных продуктов и товароведения РОССИ.

28 ноября 2019 года на базе нашего вуза была проведена научно-образовательная конференция молодых ученых «Научный поиск – 2019», секция «Информатика и технологии».

Сквозной темой большинства докладов секции было значение Периодической системы элементов Д.И. Менделеева в современных технологиях.



Периодическая таблица Д. И. Менделеева

Период	Ряд	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ																Особые элементы	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII									Лантаноиды	Актинотриды
1	1	(H)								He									
2	2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne										
3	3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar										
4	4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe										
5	5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru										
6	6	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os										
7	7	Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs										
8	8																		
9	9																		
10	10																		
11	11																		

Научно-образовательная конференция молодых ученых

«НАУЧНЫЙ ПОИСК - 2019»

СЕКЦИЯ

«ИНФОРМАТИКА И ТЕХНОЛОГИИ»

Конференция в ЧОУ ВО «РОСИ»

По данной тематике было заслушано 7 докладов (Табл.1).

Таблица 1.

Студенческие доклады к 150-летию Периодической системы химических элементов

№ п/п	Наименование образовательной организации	Тема доклада	Докладчик (студент)	Научный руководитель
1	ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»	Реальность и перспективы периодической системы Д.И. Менделеева	Волобуева Е.А.	Новиков С.Г.
2	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»	Мировое значение открытия периодической системы Д.И. Менделеева	Демин М.Н.	Алпатова С.Н.
3	ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»	Свойства и применение некоторых экзотических металлов	Мамаева Е.М.	Новиков С.Г.
4	ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»	21-й химический элемент – экабор Менделеева	Атрёпьева Д.В.	Новиков С.Г.
5	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»	История создания периодической таблицы	Ломакина О.В.	Заикина Л.Н.
6	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»	Расширение границ периодической системы. Рукотворные химические элементы	Борзосексов М.О.	Белкина А.Н.
7	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»	Мифические» элементы в таблице Д.И. Менделеева	Люленко М.В.	Кривенко А.А.



Доклад Мамаевой Е.М.

В докладах были рассмотрены различные аспекты Периодической таблицы.

Кроме приведенных докладов были также сделаны интересные сообщения по вопросам наноструктурирования биологически активных добавок в пищевые продукты (научное направление кафедры) и информатики (табл. 2).

Таблица 2

Тематика студенческих разработок

№ п/п	Наименование образовательной организации	Тема доклада	Докладчик (студент)	Научный руководитель
1	ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»	ДНК как место хранения информации	Андросова А.А.	Авдулова И. В.
2	ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»	Электронные банковские услуги	Евдокимова Е.В.	Кононова С.А.
3	ЧОУ ВО «РОСИ»	Хлебобулочные изделия с использованием наноструктурированного L-аргинина	Голубкова К.В.	Глотова С.Г.
4	ЧОУ ВО «РОСИ»	Производство мороженого с применением наноструктурированной хлореллы	Красникова М.Ю.	Глотова С.Г.



Доклад Красниковой М.Ю.



Доклад Андросовой А.А.

По всем докладам была проведена дискуссия с ответами на поставленные вопросы.



Участники конференции



Участники конференции

По окончании конференции была выражена благодарность и вручены сертификаты участникам конференции, а также благодарственные письма их научным руководителям. Доклады всех участников опубликованы в сборнике «Научный поиск – 2019».

В заключение следует отметить, что следующая научно-образовательная конференция молодых ученых «Научный поиск – 2020», секция «Информатика и технологии» состоится через год. Приглашаем всех заинтересованных студентов и специалистов принять в ней участие в качестве докладчиков или слушателей.

С.Г. Новиков,
канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой
технологии продовольственных продуктов и товароведения
ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»
М.Д. Будылина,
магистрант
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

1. К публикации в «Провинциальных научных записках» принимаются актуальные материалы, содержащие новые результаты научных и практических исследований, не опубликованные ранее и не переданные в редакции других журналов.

2. Объем статьи, как правило, составляет от 6 до 10 страниц печатного текста, включая иллюстрации и таблицы.

3. Авторы статей должны представить в редакцию журнала:

- печатный вариант статьи, подготовленной в соответствии с настоящими правилами оформления,

- ее электронную версию;

- сведения об авторе (авторах) (фамилия, имя отчество, место работы, должность, ученая степень, звание, почтовый адрес, телефон, e-mail);

- по запросу редколлегии – разрешение на опубликование в открытой печати статьи от учреждения, в котором выполнена работа

4. Бумажный вариант статьи подписывается всеми авторами, что означает их согласие на передачу Институту прав на распространение материалов статьи с помощью печатных и электронных носителей информации.

5. Редакция не принимает к рассмотрению рукописи, оформленные не по правилам.

6. Основной текст рукописи статьи (кроме аннотации и ключевых слов) набирают в текстовом редакторе MS WORD шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт с одинарным интервалом, выравнивание по ширине. Поля с левой стороны листа, сверху и снизу – 2,5 см, с правой стороны – 2 см. Абзацный отступ – 1,5 см.

7. Схема построения публикации: УДК (индекс по универсальной десятичной классификации), фамилия и инициалы автора(ов) с указанием ученой степени, звания, места работы (полностью), электронного адреса (телефона), название (полужирный, прописные), аннотация и ключевые слова, текст с рисунками и таблицами, литература. Авторы, название, аннотация и ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

Перед основным текстом печатается краткая аннотация курсивом, отражающая краткое содержание статьи.

Например:

УДК 093.9

И.П. Кузнецов, канд. техн. наук, доцент, ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт (Курск), (e-mail: kuznetcov@gmail.com)

ФЕНОМЕН ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В статье рассматриваются различные подходы к анализу специфики постиндустриального общества. Автор рассматривает три основные концепции, представленные в отечественной гуманитарной науке и призванные объяснить феномен постиндустриальной цивилизации.

Ключевые слова: парадигма, постиндустриальное общество, социальные отношения, информация.

8. При формировании текста не допускается применение стилей, а также внесение изменения в шаблон или создание собственного шаблона. Слова внутри абзаца следует разделять одним пробелом; набирать текст без принудительных переносов; не допускаются разрядки слов.

9. При наборе формул и переменных следует учитывать, что полоса набора – 75 мм. Если формула имеет больший размер, ее необходимо упростить или разбить на несколько строк. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!

Все русские и греческие буквы (Ω , η , β , μ , ω , ν и др.) в формулах должны быть набраны прямым шрифтом. Обозначения тригонометрических функций ($\sin$, $\cos$, $\tg$ и т.д.) – прямым шрифтом. Латинские буквы – прямым шрифтом.

Статья должна содержать лишь самые необходимые формулы, от промежуточных выкладок желательно отказаться.

10. Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

11. Рисунки и таблицы располагаются по тексту. Таблицы должны иметь тематические заголовки. Иллюстрации, встраиваемые в текст, должны быть выполнены в одном из стандартных форматов (TIFF, JPEG, PNG) с разрешением не ниже 300 *dpi* и публикуются в черно-белом (градации серого) варианте. Качество рисунков должно обеспечивать возможность их полиграфического воспроизведения без дополнительной обработки. Рисунки, выполненные в MS Word, недопустимы.

Рисунки встраиваются в текст через опцию «Вставка-Рисунок-Из файла» с обтеканием «В тексте» с выравниванием по центру страницы без абзацного отступа. Иные технологии вставки и обтекания не допускаются.

12. Список литературы к статье обязателен и должен содержать все цитируемые и упоминаемые в тексте работы. Пристатейные библиографические списки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки на работы, находящиеся в печати, не допускаются. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер работы и цитируемые страницы в квадратных скобках. При ссылке на электронный источник в списке литературы указывается режим доступа и дата обращения.

13. В материале для публикации следует использовать только общепринятые сокращения.

Все материалы направлять по адресу: 305009, г.Курск, ул. Маяковского, 85. РОСИ, научно-исследовательский отдел.

Тел.(4712) 34-38-48, тел/факс (4712) 34-38-48

E-mail: nio@rosi-edu.ru