

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Региональный открытый социальный институт»

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО «РОСИ»
В.И. Петров
« 20 / 15 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО»

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке ДПП на основе профессиональных стандартов.

В соответствии с Законом об образовании в РФ № 273ФЗ от 29.12.2012г.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказ №1367 от 19.12.2013г.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Вид деятельности:

- изучение и экспертиза профессиональных стандартов, ознакомление со стандартами ФГОС ВО (утвержденными и находящимися на утверждении);
- разработка фондов оценочных средств для оценки освоения программ профессионального образования по дисциплинам, модулям, закрепленными за ведущими преподавателями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
определение роли дисциплины в формировании компетенций и ее междисциплинарных связей	1. четко определить «зоны ответственности» за формирование данной группы в ОПОП	1. умение решать типовые учебные, учебно-профессиональные задачи, не требующие особых условий для выполнения;	1. фактологические знания, которые необходимо постоянно использовать в профессиональной деятельности («на память»);
установление показателей и критериев оценивания компетенций	(совокупность дисциплин (или их разделов)); 2. установить системные	2. умение решать локальную, но нетиповую профессиональную (трудовую) задачу, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).	2. по разделению информации на части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п.;
анализ имеющейся базы контрольных заданий, оценка их потенциала для проверки результатов обучения, заданных профессиональным стандартом, ФГОС ВО, корректировку в	логические связи между различными дисциплинами (разделами дисциплин), участвующими в формировании группы компетенций (через выделение «сквозных» теоретических понятий, через		3. по сбору и преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного

случае необходимости	определение требований к		структурирования новой информации, объясняющей
разработка дополнительных заданий в соответствии с требованиями профессиональн ых стандартов и ФГОС ВО.	«входам — выходам» по преемственным дисциплинам); 3. определить в графике учебного времени срок оценки группы компетенций на основе междисциплинарн ого экзамена (модульного) и разработать его программу.		явление или событие (синтез); 4. по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения и т.п. (оценка); 5. по привлечению информации и интеллектуальных инструментов дисциплины для решения проблем (междисциплинарн ых, квазипрофессионал ьных и т.п.).

Задачи программы:

1. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной образовательной программы: сущность, общие требования к фондам оценочных средств
2. Отражение элементов фондов оценочных средств в примерных основных образовательных программах
3. Проектирование оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ высшего образования при компетентностном подходе
4. Экспертиза фондов оценочных средств при проведении процедуры государственной аккредитации

В ходе обучения у слушателей будут сформированы следующие специальные компетенции:

СК-1	Обеспечение соответствия фонда оценочных средств результатам освоения образовательных программ и способам их достижения
СК-2	Отбирает \ корректирует \ разрабатывает ФОС для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и для организации обратной связи с обучающимися в соответствии с заданными компетенциями по видам профессиональной деятельности
СК-3	Оценивает знания, умения и навыки, демонстрируемые обучающимися в процессе выполнения заданий ФОС
СК-4	Оценивает уровень сформированности компетенций, демонстрируемых обучающимся, в процессе выполнения компетентностно-ориентированных задач

Организационно-педагогические условия реализации программы.

В реализации программы принимают участие декан ИТФ НОУ ВПО «РОСИ», к.т.н. Теплова В.В., начальник УМУ НОУ ВПО «РОСИ», к.в.н. Кузьмина С.Н.

Лекционные аудитории оборудованы проектором для демонстрации презентаций и других материалов, аудитории для практических занятий оборудованы ПК по количеству слушателей с выходом в Интернет.

Каждый слушатель получает методические материалы (презентации, макет для заполнения, разъяснения по макету), другие нормативные и другие материалы, соответствующие теме занятия.

Итоговая аттестация проводится в форме проверки созданных преподавателем ФОС.

Консультационное сопровождение проводится преподавателями программы в течение периода обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование основных тем	Количество часов
1.	Новое в системе образования: тактика, стратегия	6
1.1	Стандарты ФГОС ВПО и ФГОС ВО	2
1.2	Одинаковые общекультурные компетенции	2
1.3	Профессиональные компетенции в зависимости от видов деятельности	2
2.	Профессиональные стандарты	6
2.1	Сайт МинТруда	2
2.2	Обсуждение проектов и принятых профессиональных стандартов	2
2.3	Виды деятельности в профессиональных стандартах и их связь с ФГОС ВО	2
3.	Экспертиза ФОС	12
3.1	Анализ примеров ФОС	4
3.2	Заполнение экспертного листа оценки ФОС	4
3.3	Обсуждение результатов экспертизы ФОС	4
4.	Формирование ФОС	12
4.1	Показатели и критерии оценивания знаний, умений, компетенций	6
4.2	ФОСы на основе профессиональных стандартов	6
5.	Самостоятельная работа	36
ИТОГО:		72

Содержание Программы

1. Новое в системе образования: тактика, стратегия.

Современная система уровневое высшего образования в РФ.

Обзор нового нормативно-правового обеспечения системы высшего образования (обсуждение введенных и проектов документов: реализация образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; новые подходы к формированию и использованию примерных основных образовательных программ. Актуальные аспекты реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+) и вопросы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. Переход на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ФГОС ВО (ФГОС 3+).

Актуализация ФГОС ВО (ФГОС 3+) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн).

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн).

Другие документы (проекты документов) нормативно-правового регулирования образовательного процесса в системе высшего образования.

Кредитно-модульная организация образовательного процесса. Формирование модульных образовательных программ – путь эффективной реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+). Опыт российских и зарубежных вузов по формированию модульных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров.

Учёт профессиональных стандартов в ФГОС ВО (ФГОС 3+) и основных образовательных программах.

2. Профессиональные стандарты

Содержание профстандарта. Трудовые функции, ранжированные по уровням квалификации в зависимости от сложности и ответственности выполняемой специалистом работы. Вид профессиональной деятельности, обобщенные трудовые функции, в каждую из которых включается совокупность связанных между собой отдельных трудовых функций. Отдельная трудовая функция реализованная посредством выполнения конкретных трудовых действий, применения необходимых умений и знаний.

Возможные наименования должностей, требования к образованию, опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе.

Области применения профстандартов: при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, при разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда; для

определения трудовой функции работника; как основу для разработки должностных инструкций.

3. Экспертиза ФОС

Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО;
- ООП ВО по направлению подготовки;
- целям и задачам обучения.

Критериями качества при экспертизе ФОС являются:

- диагностичность целей контроля;
- соответствие результатов обучения;
- качество предлагаемых критериев, показателей, индикаторов оценивания;
- полнота и системная организация оценочных материалов, наличие уровней трудности, сложности, адаптивные механизмы предъявления, вариативность, обеспечение контроля междисциплинарных связей;
 - стимулирование познавательной активности (разнообразие форм заданий, контекстные задания, релевантное и интегрированное оценивание, рефлексия, взаимооценка);
 - формирование навыков само- и взаимооценивания;
 - использование современных принципов контроля (компетентностный подход, объективность, внешняя оценка, автоматизация процедур и т.п.);
 - надежность и содержательная валидность результатов контроля (избыточность (или недостаточность) заданий в составе комплекта оценочных средств в сопоставлении с перечнем проверяемых компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности; полнота отражения в комплекте оценочных средств существенного содержания профессиональной деятельности);
 - данные апробации, качественные показатели заданий, соответствие разрабатываемых материалов целям контроля;
 - объем, полнота охвата и оригинальность материалов, в т.ч. результаты собственных научных исследований и т.д.;
 - постановка проблемных и перспективных вопросов развития конкретной темы профессионального модуля.

4. Формирование ФОС

Последовательность действий при разработке компетентностно ориентированных оценочных средств.

Распределение предметов оценивания по типам контроля – текущий контроль \ промежуточная аттестация.

Выбор предметов оценивания (знаний, умений, навыков) в соответствии с программами учебных дисциплин, на основе анализа связи и сопоставимости отдельных результатов обучения.

Определение показателей и критериев, соответствующих разным предметам оценивания.

5. Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы слушателю предлагается разработать ФОС по одной из преподаваемых дисциплин в соответствии с представленным макетом (приложение 1). Количество часов, отводимых на самостоятельную работу – 36 ч.

Оценочные средства

(указать назначение, например: для проведения аккредитационной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам, для проведения процедуры независимой оценки (сертификация) квалификации; для проведения промежуточной аттестации по _____ (указать элемент основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ВО, программы ДПО и др.)

Форма проведения оценочной процедуры

(указать форму, например, экзамен (дисциплинарный, междисциплинарный), экзамен квалификационный, дифференцированный зачет, зачет.)

Населенный пункт, год

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя¹:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

¹ Рекомендуется согласовать оценочные средства с представителями профессионального сообщества (работниками и (или) специалистами по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.) и приложить документы, подтверждающие факт согласования

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки	Тип задания

Описание правил оформления результатов оценивания

(описать, какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания; привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений)

II. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ № _____

Текст задания: _____

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания (заполняется при оценивании компетенций)	Показатели и критерии оценки

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), организации, предприятия, на полигоне, в учебной фирме, учебной аудитории и т.п.): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____ 4.

Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п. _____
Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.

2.2. Подготовка и защита проекта

Примерная тематика: 1. 2. п. Требования к структуре и оформлению проекта _____	
Оценка проекта (включая структуру и оформление)	
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки и критерии оценки
Оценка защиты проекта	
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки и критерии оценки

2.3. Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио: 1. 2. п. Требования к оформлению портфолио: _____	
Оценка портфолио (включая требования к оформлению)	
Предмет(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
Оценка презентации и защиты портфолио	
Предмет(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки