

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Региональный открытый социальный институт»
(ЧОУ ВО «РОСИ»)

КОПИЯ

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Т.А. Воронцова
«30» июня 2016 г.
(на основании решения Ученого совета
от «30» июня 2016 г., пр. № 10)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

ПРОФИЛЬ: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

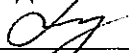
Программа подготовки: академический бакалавриат

Нормативный срок освоения ОП по очной форме обучения 4 года

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Курск 2016

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического образования и психологии «29» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и психологии к.п.н., доцент _____  С.А. Кононова

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличивается не менее 6 месяцев и не более 1 года относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлена в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебного плана.
3. Календарного учебного графика.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов и иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению кафедр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия, цели и задачи ОП ВО по направлению подготовки

Цель (миссия) образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** состоит в концептуальном обосновании содержания и условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и накопленного в данной области практического опыта и инновационных технологий осуществлять профессионально-творческую деятельность в сфере психолого-педагогического образования, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах психологии и педагогики, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Основной **целью ОП ВО** является формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере психолого-педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Ожидаемые результаты: бакалавр, получивший подготовку данной ОП, будет конкурентоспособен на рынке труда.

Задачи ОП ВО:

Воспитательные:

- Создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области психологии.

- Развитие у обучающихся социально-важных качеств посредством формирования гуманизма и толерантности к гражданскому обществу.

Образовательные:

- Обеспечение последовательности и модульности формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

- Выявление наиболее эффективных путей, методов и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении ОП ВО.

Развивающие:

- Воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.

- Обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей.

Востребованность выпускников

Выпускники по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование востребованы в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению и консультативных центрах.

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники программы:

• *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.*

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса НОУ ВПО «РОСИ» подготовка бакалавров осуществляется по профилю: «Психология образования».

Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Результаты освоения ПО ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ПО ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Формулировка
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно

	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о

	правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями , соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которую ориентирована ОП ВО	
<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</i>	
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
-------	---

Матрица соответствия компетенций составным частям ОП

1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Б1.Б.2 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.9.1	Философия Логика Философия образования
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса общества для формирования гражданской позиции
	Б1.Б.1 Б1.Б.12.3	История История педагогики и образования
	Б1.В.ОД.4.3	История психологии
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.Б.6.	Экономика
4.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.5.3	Политология Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в образовании
	Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.7.1	Нормативно-правовое обеспечение образования Ювенальная юридическая юстиция
5.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3 Б1.Б.4 Б1.Б.5	Иностранный язык Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
6.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.12.4 Б1.Б.14.4 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.4.4 Б1.В.ОД.5.1 Б1.В.ДВ.7.2	Поликультурное образование Профессиональная этика Социология Конфликтология Психолого-педагогический практикум Инклюзивное образование
7.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.11.1	Методы организации самостоятельной работы Концепции современного естествознания
8.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	Б1.Б.15	Физическая культура
9.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.11 Б1.В.ДВ.11.2	Безопасность жизнедеятельности Здоровьесберегающие технологии в образовании
10.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Б1.Б.9 Б1.Б.10 Б1.Б.12.1 Б1.Б.12.6 Б1.Б.12.7 Б2.Б.12.8	Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены Общая и экспериментальная психология Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология
	Б1.В.ОД.5.6 Б2.В.ДВ.3.1 Б2.В.ДВ.3.2 Б2.У.1 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б3	Психология зрелых возрастов Физиология ВНД и сенсорных систем Психо- и нейрофизиология Учебная ознакомительная практика Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях Психолого-педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
11.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Б1.Б.7 Б1.Б.14.1 Б1.В.ОД.4.6 Б1.В.ОД.5.2 Б3	Математика Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Практикум по общей и экспериментальной психологии Методы психолого-педагогического исследования Государственная итоговая аттестация
12.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Б1.Б.10 Б1.Б.14.2 Б1.В.ОД.4.6 Б1.В.ОД.5.2 Б1.В.ОД.5.4 Б1.В.ОД.5.5 Б1.В.ОД.5.7 Б1.В.ОД.5.8 Б2.У.1 Б2.П.1	Основы педиатрии и гигиены Психолого-педагогическая диагностика Практикум по общей и экспериментальной психологии Методы психолого-педагогического исследования Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников Психологическая диагностика развития подростков Возрастное психологическое консультирование Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Учебная ознакомительная практика Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

	Б2.П.2 Б2.П.3 Б3	Психолого-педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
13.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Б1.Б.12.1 Б1.Б.12.6 Б1.Б.12.7 Б1.Б.12.8 Б1.Б.13.1 Б2.Б.13.2	Теории обучения и воспитания Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология Психология дошкольного возраста Образовательные программы для детей дошкольного возраста
	Б1.Б.13.3 Б1.Б.13.4 Б1.Б.13.5	Психология детей младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психология подросткового возраста
14.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Б1.Б.13.2 Б1.Б.13.4 Б1.В.ОД.4.5 Б1.В.ОД.5.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.В.ДВ.6.2.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методика работы с одаренными детьми Психолого-педагогический практикум Игры и игрушки для детей раннего школьного возраста Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению
15.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	1.Б.14.3 Б1.В.ОД.4.7 Б1.В.ДВ.10.2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психологическая служба в образовании Социальная психология образования
16.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Б1.В.ОД.5.3 Б1.В.ДВ.2.2	Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в образовании Нормативно-правовое обеспечение образования
17.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Б1.Б.12.5	Социальная психология

	Б1.Б.12.9 Б1.Б.14.4	Социальная педагогика Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
18.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Б1.Б.12.4 Б1.В.ДВ.10.2	Поликультурное образование Социальная психология образования
	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	Б1.Б.12.9 Б1.Б.14.3 Б1.В.ДВ.4.2	Социальная педагогика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психология рекламы
	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Б1.В.ДВ.7.1 Б1.В.ДВ.7.2. Б1.В.ДВ.9.2 Б1.В.ДВ.11.2	Ювенальная юридическая психология Инклюзивное образование Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с особенностями развития Здоровьесберегающие технологии в образовании
	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Б1.Б.11 Б1.В.ДВ.10.2 Б1.В.ДВ.11.2	Безопасность жизнедеятельности Социальная психология образования Здоровьесберегающие технологии в образовании
	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Б1.Б.8 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.4.2	Современные информационные технологии Практикум по современным информационным технологиям Психология рекламы
	ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Б1.Б.13.5 Б1.В.ОД.4.1 Б1.В.ОД.4.2 Б2.У.1	Психология подросткового возраста Специальная психология Психология семьи Учебная ознакомительная практика

	Б2.П.1 Б2.П.3 Б3	Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
	ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Б1.Б.14.2 Б1.В.ОД.4.1 Б1.В.ОД.4.2 Б1.В.ОД.5.7 Б1.В.ОД.5.8 Б2.П.2	Психолого-педагогическая диагностика Специальная психология Психология семьи Возрастное психологическое консультирование Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Психолого-педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3 Б3	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
	ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Б1.Б.14.2 Б1.В.ОД.5.1 Б1.В.ОД.4.7 Б1.В.ОД.5.4 Б1.В.ОД.5.5 Б1.В.ОД.5.7 Б2.П.3	Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогический практикум Психологическая служба в образовании Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников Психологическая диагностика развития подростков Возрастное психологическое консультирование Преддипломная практика
	ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Б1.В.ОД.5.2 Б1.В.ОД.4.4	Методы психолого-педагогических исследований Конфликтология
	ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Б1.В.ОД.4.5 Б1.В.ОД.4.4 Б1.В.ДВ.10.1	Методика работы с одаренными детьми Конфликтология Психологическое сопровождение профильного обучения
	ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Б1.Б.14.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников

	Б1.В.ОД.4.7 Б1.В.ДВ.6.2	образовательного процесса Психологическая служба в образовании Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению
	ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Б1.Б.13.2 Б1.Б.13.4 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.В.ДВ.6.2 Б1.В.ДВ.8.1 Б1.В.ДВ.8.2 Б2.У.1 Б2.П.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Тренинговая работа с детьми Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению Дети с трудностями в обучении Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы Учебная ознакомительная практика Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
	Б2.П.2	Психолого-педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Б1.Б.13.6 Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.5.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Практикум по профессиональной ориентации Психологическая подготовка к предпрофильному образованию
	ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.12.2 Б1.В.ОД.5.2	Теории обучения и воспитания Методы психолого-педагогического исследования
	ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Б1.Б.13.6 Б1.В.ДВ.5.1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Практикум по профессиональной ориентации
	ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.13.6 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.10.1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Тренинговая работа с детьми Практикум по профессиональной ориентации Психологическое сопровождение профильного обучения

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% (не менее 70 процентов по стандарту).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75 % (должна быть не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10 процентов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, другие виды учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», включающий учебную практику, производственную практику и преддипломную практику и в полном объеме относящийся к вариативной части программы.
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий защиту ВКР, относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую часть и вариативную, установленную вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в учебном плане.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеются рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

1. Наименование дисциплины (модуля);
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) с приложением 1 к РПД «Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине»;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) с приложением 2 к РПД «Оценочные средства по дисциплине»;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
13. План практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине (приложение 3 к РПД).

5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Практики организуются и проводятся с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Практики являются обязательными видами занятий, предусмотренных учебными планами. За время обучения проводится два вида практик, общей продолжительностью – 14 недель, что составляет 20 з.е. (108+648 часов):

- учебная практика (продолжительностью – 2 недели);
- производственная практика (продолжительностью – 18 недель).

В рабочих программах практик указаны

1. Виды практик, способы и формы проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
11. Иные сведения и (или) материалы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде: заданий для проведения контрольных и курсовых работ, материалов для проведения письменных и устных вопросов, решения задач различного типа; тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин; тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырех бальной шкале.

Пропуск семинарских (практических) занятий предполагает отработку студентом соответствующих вопросов по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар или лабораторное занятие. Конкретные виды текущего контроля приведены в рабочих программах по дисциплине (см. рабочие программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики (см. рабочие программы и программы практик) и включают в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов, практик и курсовых работ преподавателями разрабатываются:

- вопросы для зачета (дифференцированного зачета) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки.
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, преддипломной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации включает в себя:

- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения образовательной программы.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза.

Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре проведения защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержатся в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ установлены методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки.

Итоговые испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на

основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и календарным графиком учебного процесса.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

7.1. Включают методические рекомендации по выполнению ВКР, методические рекомендации по выполнению курсовых работ, этапы формирования компетенций (приложение 1).

7.2. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения и осуществления сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении.
