

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Региональный открытый социальный институт»
(ЧОУ ВО «РОСИ»)

КОПИЯ

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Т.А. Воронцова
«30» июня 2016 г.
(на основании решения Ученого совета
от «30» июня 2016 г. пр. № 10)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «Психология»

ПРОФИЛЬ: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Нормативный срок освоения ОП по очной форме обучения 4 года

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Курск 2016

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры психолого-педагогического образования и психологии «29» июня
2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и
психологии к.п.н., доцент _____ С.А. Кононова

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения.

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлена в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебного плана.
3. Календарного учебного графика.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов и иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению кафедр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия, цели и задачи ОП ВО по направлению подготовки

Цель (миссия) образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** состоит в концептуальном обосновании содержания и условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и накопленного в данной области практического опыта и инновационных технологий осуществлять профессионально-творческую деятельность в сфере психологии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Основной целью ОП ВО является формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Ожидаемые результаты: бакалавр, получивший подготовку данной ОП, будет конкурентоспособен на рынке труда.

Задачи ОП ВО:

Воспитательные:

- Создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области психологии.

- Развитие у обучающихся социально-важных качеств посредством формирования гуманизма и толерантности к гражданскому обществу.

Образовательные:

- Обеспечение последовательности и модульности формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

- Выявление наиболее эффективных путей, методов и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении ОП ВО.

Развивающие:

- Воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.

- Обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей.

Востребованность выпускников

Выпускники по направлению 37.03.01 «Психология» востребованы в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению и консультативных центрах.

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники программы:

- **практическая,**
- **педагогическая.**

Бакалавр по направлению подготовки «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса НОУ ВПО «РОСИ», подготовка бакалавров осуществляется по профилю: «Психологическое консультирование».

Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Формулировка
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которую ориентирована ОП ВО	
	<i>практическая деятельность</i>
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт

	и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>педагогическая деятельность</i>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Матрица соответствия компетенций составным частям ОП

1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Б1.Б.3. Б1.В.ОД.5 Б1.Б.13	Философия Логика История психологии
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса общества для формирования гражданской позиции
	Б.1.Б2. Б1.В.ДВ.2.2	История Культурология
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.Б.33	Экономика
4.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.1 Б2.У.1	Правоведение Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
5.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	Б1.Б1 Б1.В.ДВ.2	Иностранный язык Русский язык и культура речи
6.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Б1.Б5 Б1.Б17 Б1.Б.30 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.3 Б2.У1	Социология Этнопсихология Психологические основы работы с персоналом Религиоведение Профессиональная этика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
7.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.10 Б1.В.ОД.6 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Введение в профессию Современные концепции естествознания Методы организации самостоятельной работы Методы научных исследований
8.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Б1.Б.34 Б1.В.ДВ	Физическая культура Элективные дисциплины по физической культуре
9.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.9 Б1.Б28 Б1.В.ДВ.3.2	Безопасность жизнедеятельности Психология стресса Психологическая профилактика различных форм зависимостей молодежи
10.	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Б1.В.ОД.7 Б1.Б.18 Б2.У.1 Б2.П.2	Информационные технологии в психологии Психология труда, инженерная психология и эргономика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Преддипломная практика
11.	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Б1.Б.12 Б1.Б.24 Б1.Б.32 Б1.В.ОД.9	История психологии Специальная психология Психология управления Конфликтология

	Б1.В.ОД.11 Б1.В.ОД.13 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.7.1 Б1.В.ДВ.8.1 Б2.У.1 Б2.П.1	Психологическое консультирование Основы психотерапии Психологическая профилактика различных форм зависимостей молодежи Психологические особенности тренинговых групп Экологическая психология Психология рекламы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта
12.	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Б1.Б.8 Б1.Б.10 Б1.Б.23 Б1.Б.25 Б1.Б.26 Б1.Б.27 Б1.В.ОД.13 Б2.П.2 Б3	Математика Введение в профессию Экспериментальная психология Психодиагностика Практикум по психодиагностике Математические методы в психологии Основы психотерапии Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
13.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Б1.Б.4 Б1.Б.31 Б1.Б.32 Б1.В.ОД.11 Б1.В.ОД.13.ОД.11 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.в.дв.7.1 Б1.В.ДВ.8.1 Б1.В.ДВ.8.2 Б2.П.2 Б3	Организационная психология Гештальт-подход в психологическом консультировании Психология управления Психологическое консультирование Технологии семейного консультирования Психология здоровья Основы семейного консультирования Экологическая психология Психология рекламы Психология ведения переговоров Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
14.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Б1.Б.14 Б1.Б.16 Б1.Б.17 Б1.Б.19	Сравнительная психология и зоопсихология Социальная психология Этнопсихология Психология развития и возрастная психология

	Б1.Б.21 Б1.Б.22 Б1.Б.28 Б1.В.ОД.10 Б1.В.ОД.12 Б2.П.2 Б3	Введение в клиническую психологию Нейропсихология Психология стресса Организация психологической службы Технология семейного консультирования Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
15.	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Б1.Б.6 Б1.Б.7 Б1.Б.11 Б1.Б.15 Б1.Б.25 Б1.В.ДВ.5.2 Б1.В.ДВ.6.2 Б1.Б.13 Б2.П.2 Б3	Анатомия ЦНС Физиология ВНД и сенсорных систем Общая психология Психология личности Психодиагностика Психология зрелых возрастов Акмеология Методологические основы психологии Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
16.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Б1.В.ДВ.4.2 Б1.Б.20 Б1.В.ОД.4 Б2.У.1 Б2.П.1	Психология образовательной среды Педагогическая психология Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных навыков и профессионального опыта
17.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Б1.Б.20	Педагогическая психология

	Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.7.2 Б1.В.ДВ.8.1 Б2.У.1 Б2.П.1 Б3	Методы активного социально-психологического обучения Психологическая коррекция аддиктивного поведения подростков Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Итоговая государственная аттестация
18.	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Б1.Б.29 Б1.В.ОД.4 Б2.У.1	Психология семьи Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Б2.П.1 Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта Преддипломная практика

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% (не менее 70 процентов по стандарту).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75 % (должна быть не менее 50 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10 процентов.

2. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, другие виды учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», включающий учебную практику и преддипломную практику и в полном объеме относящийся к вариативной части программы.
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий защиту ВКР, относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую часть и вариативную, установленную вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в учебном плане.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

По направлению подготовки 37.03.01 «Психология» имеются рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

1. Наименование дисциплины (модуля);
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине»;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Оценочные средства по дисциплине»;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- 10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Практики организуются и проводятся с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по

должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Практики являются обязательными видами занятий, предусмотренных учебными планами. За время обучения проводится два вида практик, общей продолжительностью – 14 недель, что составляет 20 з.е. (108+648 часов):

- учебная практика (продолжительностью – 2 недели);
- производственная практика (продолжительностью – 12 недель).

В рабочих программах практик указаны

1. Виды практик, способы и формы проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
11. Иные сведения и (или) материалы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде: заданий для проведения контрольных и курсовых работ, материалов для проведения письменных и устных вопросов, решения экономических задач; тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин; тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырех бальной шкале.

Пропуск семинарских (практических) занятий предполагает отработку студентом соответствующих вопросов по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар или

лабораторное занятие. Конкретные виды текущего контроля приведены в рабочих программах по дисциплине (см. рабочие программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики (см. рабочие программы и программы практик) и включают в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов, практик и курсовых работ преподавателями разрабатываются:

- вопросы для зачета (дифференцированного зачета) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки.
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, преддипломной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации включает в себя:

- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения образовательной программы.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза.

Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре проведения защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» содержатся в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ установлены методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки .

Итоговые испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и календарным графиком учебного процесса.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

7.1. Включают методические рекомендации по выполнению ВКР, методические рекомендации по выполнению курсовых работ, этапы формирования компетенций (приложение 1).

7.2. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения и осуществления сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью

занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении.