

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

- направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, ознакомление с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирование методической готовности обучающегося к профессиональной деятельности.

#### **2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**ОК-9:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-11:** готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**ОПК-12:** способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- мировоззренческие, валеологические, психогигиенические основы здоровья, здорового образа жизни, место и значение здоровьесбережения в системе образования;
- основы законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования;
- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, учителя, учебного коллектива, учреждения образования;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

##### **уметь:**

- выявлять актуальные проблемы школьного, классного коллективов, групп и конкретных учащихся;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию.

##### **владеть:**

- навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе;

- анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения;
- организации воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Исторические аспекты формирования культуры здоровья. Концепция здоровьесберегающего образования. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию обучающихся. Организационные основы здоровьесбережения. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении. Валеологическая модель деятельности педагога. ЗОТ в решении проблемы здоровья в образовательном учреждении.

**Разработчик: Кравченко С.А.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического  
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического  
управления**

 **Н.И. Скоморохова**