

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Дети с трудностями в обучении» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование знаний об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с трудными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организации и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса; особенности преподавания и учения трудных школьников; факторы, определяющие разнообразные формы трудностей обучения; психологические основы преподавания, учения проблемных детей; сущность индивидуализации и дифференциации обучения;
- основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения;
- причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения;
- направления, формы, методы работы с детьми по предупреждению трудностей в обучении.

уметь:

- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении; дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; применять психодиагностические методики, психолого-педагогические формы, методы и средства устранения и предупреждения возникновения трудностей в обучении; прогнозировать последствия принятых решений;

- взаимодействовать с другими специалистами по вопросам неуспеваемости.

владеть:

- способами организации работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- способами решения задач воспитания и обучения, руководствуясь интересами ребенка как растущего человека и развивающейся личности;
- способами организации системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и трудностей обучения.

4. Содержание дисциплины:

Психологические критерии выделения «трудных детей». Проблемы школьной дезадаптации. Дети, требующие медицинской помощи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Проблема возрастного соответствия психического развития детей. Неравномерность в развитии высших психических функций как фактор трудностей с обучением. Психодиагностическое исследование по выявлению

психологических причин трудностей в обучении у школьников. Концепции школьной помощи учащимся с нарушением учения. Психодинамические модели помощи учащимся с нарушениями в поведении. Процесс и организация коррекционно-развивающей помощи.

Разработчик: Иванова Т.В.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**


С.А. Кононова

**Начальник учебно-методического
управления**


Н.И. Скоморохова