

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития**  
**подростков»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о методах психологической диагностики, навыков их использования в организации процесса психологического сопровождения.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**ОПК-3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**ПК-23** – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**ПК-24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные классификации методов психолого-педагогической диагностики;
- способы подбора психодиагностических методов, сбора эмпирических данных.

**уметь:**

- адекватно подбирать диагностический инструментарий;
- интерпретировать данные, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития..

**владеть:**

- методикой планирования и проведения психологического обследования индивида;
- методикой составления психологического заключения по результатам проведения психологического обследования.

**4. Содержание дисциплины:**

Организация и проведение психодиагностического обследования. Этапы, требования, процедура психодиагностического обследования. Итоги диагностической работы. Способы обработки полученных результатов. Методы диагностики уровня интеллектуального развития. Тест Векслера, Тест Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, ШТУР. Особенности использования графических проективных методов. Тесты достижений и их использование в работе с подростками. Тесты-достижений, понятие, особенности, отличие от тестов способностей и тестов интеллекта. Использование тестов-достижений в процессе обучения подростков.

Изучение временных, пространственных представлений у подростков в процессе экспериментальной беседы. Особенности подросткового возраста. Построение экспериментальной беседы. Несуществующее животное, ДДЧ, Моя семья, Нарисуй человека. Сущность и структура психологической готовности ребёнка к самоопределению. Компоненты, способы измерения компонентов психологической готовности ребенка. Методика Холлонда, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Методы диагностики интеллектуального уровня подростков. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы подростков. Тест САН, КОТ, Социометрия, Т. Лири. Методы диагностики личности подростков. Тест Кеттелла, Люшера, MMPI, ТАТ.

**Разработчик: Жданов А.А.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического образования и психологии**

**Начальник учебно-методического управления**

 **С.А. Кононова**

 **Н.И. Скоморохова**