

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Специальная психология»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- изучение общих вопросов специальной психологии, дающих возможность ознакомиться с наиболее существенными свойствами и параметрами самых различных форм дизонтогенеза, осознать то общее, что есть между ними, с одной стороны, и характеристиками нормального развития с другой стороны.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины их вызывающие, пути их преодоления;
- основные принципы и закономерности обучения и воспитания аномальных детей;
- основы психотерапевтической коррекции отклоняющегося поведения детей.

уметь:

- наблюдать и анализировать затруднения в обучении детей, находить пути помощи этим детям.

владеть:


- навыками работы с личным делом и медицинской картой ребенка.

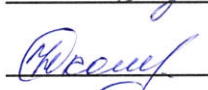
4. Содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной отечественной специальной психологии и педагогики. Параметры дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений психического развития: дефицитарное, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Психические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы и проблемы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Разработчик: Липатова Л.Г.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии
Начальник учебно-методического
управления**



С.А. Кононова


Н.И. Скоморохова