

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с основными методами, технологиями и методиками профориентации.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

**ПК-28** – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка.

**ПК-29** – способностью формированию психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**ПК-31** – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

**ПК-32** – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;
- основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;
- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;
- о методах активизации профессионального самоопределения;
- о ценностно-смысловых основах трудовой деятельности.

##### уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;
- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;
- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
  - разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;
  - разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;
  - применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

##### владеть:

- навыками по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных ориентационных задач;
- использования необходимого инструментария;
- организации и проведения профориентационного исследования;

- методами планирования и реализации различных видов профориентационной деятельности;
- методами эффективного общения и взаимодействия в психологической профконсультации.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи. Типология проблем выбора профессии. Методологические основы профориентации. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей.

Методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности. Диагностика профессиональных способностей. Диагностика профессиональных склонностей. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения..

Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности..

**Разработчик: Иванова Т.В.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического  
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического  
управления**

 **Н.И. Скоморохова**