

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия. Изучение дисциплины студентами способствует становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств..

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные отечественные и зарубежные направления психокоррекционной работы;
- теоретические основы и практическое применение методов, приемов, техник психологической коррекции отклоняющегося развития.

уметь:

- использовать психологические методы, приемы, техники коррекции в системе нарушений развития;
- применять психокоррекционные подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы.

владеть:

- различными методами, техниками и приемами психологической коррекции, такими как психодрама, арттерапия, музыкотерапия и куклотерапия и т.п., направленными на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психическом развитии.

4. Содержание дисциплины:

Основные цели, задачи, понятия психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Понятие психологического здоровья, его структура, критерии нарушения. Групповая коррекция нарушений психологического здоровья школьников. Индивидуальная коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста по проблемам адаптации к школе. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Коррекция детской агрессивности. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Индивидуальная психотерапия. Адлера Клиент-центрированный подход Роджерса. Характерологический анализ Карен Хорни. Аналитическая психотерапия: Юнг. Психосинтез Р. Ассаджоли. Игротерапия как метод психологической коррекции. Арт-терапия как метод практической коррекции. Сказкотерапия. Музыкотерапия.

Разработчик: Кононова С.А.

Зав. кафедрой психолого-педагогического образования и психологии

 **С.А. Кононова**

Начальник учебно-методического управления

 **Н.И. Скоморохова**