

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Теории обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о закономерностях и сущности процесса обучения и воспитания, знакомство с основными базовыми теориями и концепциями, выработку собственной педагогической позиции. Изучение дисциплины студентами способствует становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению профессиональными компетенциями.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире,

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы педагогического изучения обучающихся, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования, способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции,

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

методами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития; организацией контроля за результатами обучения и воспитания;

- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- традиционными и инновационными формами организации процессов обучения и воспитания, благоприятными для развития личности и способностей ребенка; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

- методами диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.

4. Содержание дисциплины:

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Цели обучения. Компетентностный подход как требование современного образования.

Содержание образования. Образовательные стандарты. Формы организации обучения. Урок как форма организации обучения. Методы обучения. Средства обучения. Педагогическая диагностика обучения. Технологический подход к процессу обучения. Инновационные подходы к организации обучения.

Воспитание как часть педагогического процесса. Структура процесса воспитания. Факторы воспитания личности. Логика, закономерности и противоречия процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание и виды воспитания. Методы и технологии воспитания. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процесс. Оценка результатов воспитания.

Разработчик: Кононова С.А.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического
управления**

 **Н.И. Скоморохова**