

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, раскрытие роли психологической службы в системе образования, основных принципов и приоритетов в работе педагога-психолога; ознакомление с основными направлениями деятельности психолога в различных видах образовательных учреждений, практическое овладение теоретическими и методическими умениями необходимыми для осуществления психолого-педагогической деятельности; реализацию творческого потенциала личности обучающихся; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- федеральные, государственные требования к структуре психологической службы образования;
- основные направления деятельности, специфику работы педагога-психолога в разных образовательных учреждениях;
- цели, задачи образовательных программ, пути их достижения;
- характеристику возрастных особенностей детей каждой группы;
- вариативные формы ведения образовательной работы.

уметь:

- выбирать приоритетные направления в работе психологической службы с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- выстраивать актуальные и перспективные цели в работе педагога-психолога и пути их достижения во взаимодействии с другими специалистами по вопросам работы с обучающимися;
- вести документацию педагога-психолога;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-педагогического климата в учреждении.

владеть:


- психологическим анализом социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, способами выявления основных проблем и определения причин их возникновения, путями и средствами их разрешения;
- средствами содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития;
- методами и средствами психопрофилактической, психодиагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работой педагога-психолога;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения и профессионального статуса.

4. Содержание дисциплины:

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Психологическая служба в школе. Модели деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога-психолога. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Социально-психологический мониторинг и проектирование как аспект деятельности психологической службы.

Разработчик: Кравченко С.А.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического
управления**

 **Н.И. Скоморохова**