

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей
дошкольного возраста»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов на овладение ими системой представлений об основных закономерностях психологического развития дошкольника, главных новообразованиях дошкольного возраста (2-7 лет).

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организации и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи образовательных программ, пути их достижения;
- вариативные формы ведения образовательной работы;
- характеристику основных образовательных областей представленных в современных образовательных программах.

уметь:

- анализировать и давать сравнительную характеристику различным образовательным программам;
- учитывать методические рекомендации по реализации образовательных программ и их разделов.

владеть:

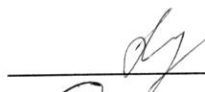
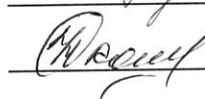
- способами самостоятельной разработки образовательных программ для конкретного ДОУ как в целом, так и по отдельным образовательным областям;
- способами организации различных видов деятельности дошкольников с учетом основной образовательной программы;
- средствами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в целом и разработки индивидуальных образовательных маршрутов в частности.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы построения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ. Общие требования к подготовке и реализации программы. Классификация программ. Обзор комплексных образовательных программ. Обзор парциальных образовательных программ. Современные технологии и методики: «Лесенка - чудесенка», ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры. Знакомство с программами «Радуга», «Детство», «Развитие», «Сообщество» и их анализ. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования с использованием программ дополнительного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

Разработчик: Кравченко С.А.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии
Начальник учебно-методического
управления**

 **С.А. Кононова**
 **Н.И. Скоморохова**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика работы с одаренными детьми»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей; познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования);
- модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом;
- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления.

уметь:

- выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников;
- моделировать воспитательную систему группы;
- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

владеть:

- навыками включения обучающихся и воспитанников в проектирование, организацию и управление в классном коллективе.
- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Содержание дисциплины:

Основные понятия и классификации психологии одаренности. Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Формы и виды одаренности. Формы проявления одаренности. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности. Художественная одаренность. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Лидерская одаренность. Математическая одаренность. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность.

Диагностика одаренности. Обучение одаренных детей. Общие особенности одаренных детей. Проблемы, связанные с практикой отбора одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методы

выявления одарённых детей. Методики и технологии обучения одаренных детей.
Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Психологический тренинг для
выявления «скрытой» одаренности. Программы развития детской одаренности.
Планирование работы с одаренными детьми.

Разработчик: Апухтина В.Р.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

 С.А. Кононова

**Начальник учебно-методического
управления**

 Н.И. Скоморохова