

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего дошкольного**  
**возраста»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цели освоения дисциплины:**

- раскрытие значения игры для психологического развития ребёнка.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**ОПК-5** — готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этапы и периоды развития детской игры, ее исторические нормы;
- становление игрового действия и развитие сюжета игры;
- виды игрушек и их значение для психологического развития;
- характеристику сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника.

**уметь:**

- проводить психологическую экспертизу игрушек в соответствии с возрастом ребенка;
- организовывать различные виды детских игр: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка при подборе игрушек и игрового материала.

**владеть:**


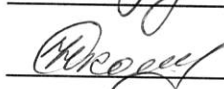
- способами организации игровой, предметной среды и видами игровой и предметной деятельности;
- вести культурно-просветительскую работу с родителями и другими участниками образовательного процесса;
- различными способами изготовления игрушек и игрового материала.

**4. Содержание дисциплины:**

Исторические корни игры. Игра как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления действий. Социальная природа игры. Возникновение игры в ходе исторического развития как воспроизведение детьми действий и взаимоотношений взрослых. Изучение игр в различных науках: психологии, этнографии, истории и т.д. Зарождение игрового действия в ходе овладения предметными действиями. Ознакомительный и образительный этапы игры младенчества. Основные мотивы игры. Игра с элементами мнимой ситуации. Возникновение сюжетно-ролевой игры как разрешение создавшегося противоречия между желаемым и возможным стремлением ребенка стать «как взрослый». Структура сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Виды игр дошкольника и их место в психологическом развитии: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации. Современные игры: игры со свободным сюжетом, ролевые игры, игры в заданном итоге, игры и игровые этюды. Ролевые и реальные взаимоотношения в сюжетно-ролевой игр. Причины кон детей, пути их разрешения. Изучение взаимоотношений детей в игре. Реальные отношения, ролевые отношения. Игры мальчиков, игры девочек.

**Разработчик: Иванова Т.В.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического  
образования и психологии  
Начальник учебно-методического  
управления**

 **С.А. Кононова**  
 **Н.И. Скоморохова**