

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Тренинговая работа с детьми» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, раскрытие специфики тренинговой работы с детьми; анализ организации и проведения тренингов межличностного общения; раскрытие возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста; реализация творческого потенциала личности обучающихся; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирование методической готовности обучающегося к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка.

ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и прикладные основы социально-психологического тренинга;
- теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста;
- методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста;
- психолого-педагогическую специфику обучения детей;
- принципы построения тренинговых программ для детей на базе методов психологического воздействия.

уметь:

- осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личный и профессиональный потенциал;
- эффективно взаимодействовать с детьми, с целью решения различных задач;
- эффективно влиять на процессы межличностного и группового взаимодействия в группе детей;
- вырабатывать доверительные отношения с детьми на основе взаимопонимания и сотрудничества;
- свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с детьми.

владеть:

- основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения;
- навыками организации тренинговой работы в группе детей;
- основными механизмами и методами психологического воздействия на личность дошкольника;
- навыками развития творческих способностей детей; способами реализации потенциала личности ребенка.


4. Содержание дисциплины:

Цели, задачи и условия проведения тренингов с детьми. Роль и функции ведущего тренинга Действия психолога-тренера в трудных случаях. Этапы планирования тренинговой работы с детьми. Определение темы и цели тренинга как образа будущего результата. Определение состава тренинговой группы. Определение временных ресурсов. Формулировка проблем. Формулировка задач. Подбор соответствующих психотехник. Выделение блоков тренинговой программы и занятий на каждый блок. Составление сценарного плана тренинга. Написание краткого сценария тренинга с указанием цели каждого занятия и всех необходимых материалов. Ролевые и функциональные позиции тренера. Классификация наиболее часто встречаемых ролей тренера. Понятие «профессиональной позиции». Процессы взаимодействия детей внутри тренинговой группы. Виды групп. Преимущества групповой работы. Этапы развития группы, стадии групповой динамики. Создание атмосферы развития на тренинге. Гештальт-подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Методы групповой работы в НЛП.

Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Основы профессиональной подготовки психотренеров.

Разработчик: Иванова Т.В.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического
управления**

 **Н.И. Скоморохова**