

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов: практическое овладение теоретическими и методическими умениями психодиагностики адаптации детей к ДОУ, необходимыми для осуществления психолого-педагогической деятельности; формирование педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности; развитие педагогических знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с актуальными проблемами адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению; реализацию творческого потенциала личности обучающихся; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- основные факторы, влияющие на успешность адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- способы выявления и устранения причин, осложняющих адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению;
- направления, формы, методы работы с детьми по их успешной адаптации в ДОУ;

уметь:

- выделять причины, осложняющие адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению;
- дифференцировать работу в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в педагогическом процессе;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- применять психодиагностические методики, психолого-педагогические формы, методы и средства устранения и предупреждения возникновения трудностей в адаптации; прогнозировать последствия принятых решений;
- взаимодействовать с другими специалистами по вопросам работы с дошкольниками.

владеть:

- способами организации работы с дошкольниками, имеющими сложности в адаптации к ДОУ;

- способами решения профессиональных задач, руководствуясь интересами ребенка как растущего человека и развивающейся личности;
- способами организации системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения и профессионального статуса.

4. Содержание дисциплины:

Познавательное развитие дошкольника. Взаимосвязь с развитием деятельности. Становление личности в дошкольном возрасте. Критерии психологической адаптации ребенка в детском саду. Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в ДОУ. Диагностика уровня адаптации ребенка в детском саду. Изучение психологического благополучия ребенка в детском саду. Предупреждение нарушений адаптации дошкольников к ДОУ. Преодоление нарушений адаптации детей в дошкольном учреждении. Организация психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ.

Разработчик: Кравченко С.А.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического
управления**

 **Н.И. Скоморохова**