

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование профессионально-этических компетенций будущего специалиста; дать представление об этике; проследить путь становления и развития этики как науки; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-4 – готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-8 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы организации деятельности педагога-психолога;
 - права и обязанности педагога-психолога, учесть их в различных сферах жизнедеятельности;
 - этический кодекс, квалификационные требования к педагогам-психологам.
- этические нормы проведения психологических исследований, диагностики, коррекционно-развивающей работы и т.д.

уметь:

- учитывать этический кодекс педагога-психолога при организации деятельности;
- решать сложные этические ситуации в консультативной работе, при проведении экспериментов, при психологической диагностике;
- выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать педагог-психолог, понимать их роль и функции, при выполнении деятельности; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

владеть:

- способами разрешения этических ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Зарождение и развитие педагогической этики, ее предмет и задачи. Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции. Основные принципы педагогической морали. Идеи гуманизма и их историческое значение. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений. Законы и признаки морали. Функции педагогической морали. Профессиональная мораль и ее специфические функции. Педагогический такт. Тактика поведения педагога. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической этики. Личностный смысл профессиональной деятельности. Категории педагогической этики. Нравственное сознание. Нравственные взгляды и этические знания. Нравственная деятельность и нравственные отношения. Нравственная практика и нормы взаимоотношений. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессионализм и нравственные качества человека.

Разработчик: Апухтина В.Р.

Зав. кафедрой психолого-педагогического образования и психологии

Начальник учебно-методического управления

 **С.А. Кононова**

 **Н.И. Скоморохова**