

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины:

- профессиональная подготовка и развитие студентов, создание условий для овладения ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологического сопровождения профильного обучения, установлением связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные особенности создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда;
- основные направления работы в психологическом сопровождении профильного обучения;
- методы изучения профессиональной деятельности; – различные основания и способы классификации профессий; – основные психологические составляющие профессиональной деятельности;
- роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности;
- принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- активизирующие методы профориентационной работы с детьми и подростками; – основные факторы, влияющие на выбор профессии.

уметь:

- ориентироваться в своей профессиональной деятельности в формах психологического сопровождения;
- ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями, родителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик.

владеть:

- способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые ориентированы помочь учащемуся в сложном мире профессий, а также соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии;
- технологиями проведения консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся.

4. Содержание дисциплины:

Понятие психологической готовности обучающегося к выбору профессии. Личность в мире профессий. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Психолого-педагогические основы формирования у старшеклассников профессионального интереса. Классификация современных образовательных технологий. Виды практико-ориентированных образовательных технологий. Функции педагогов-предметников и педагогов-психологов в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения на старшей ступени. Этические нормы деятельности педагога-психолога. Направления деятельности педагога-психолога в процессе профильного обучения на старшей ступени общего образования. Активизирующие профориентационные методы.

Разработчик: Кононова С.А.

**Зав. кафедрой психолого-педагогического
образования и психологии**

_____  С.А. Кононова

**Начальник учебно-методического
управления**

_____  Н.И. Скоморохова