

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

- профессиональная подготовка и развитие студентов, создание условий для овладения ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах клинической психологии детей и подростков, о современном состоянии и развитии детской клинической психологии в России и за рубежом. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

#### **2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**ОПК-1** – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**ОПК-4** – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков;
- как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- базовые теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

##### **уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать знание базовых теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся.

##### **владеть:**

- приемами, позволяющими учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками использования знаний базовых теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся.

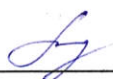
#### **4. Содержание дисциплины:**

История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-диагностическое интервью. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе. Организация пато- и нейропсихологического исследования. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования. Дифференциальная

диагностика уровня интеллекта. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта. Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков. Исследование внутренней картины болезни.

**Разработчик: Липатова Л.Г.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического  
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического  
управления**

 **Н.И. Скоморохова**