

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

- формирование знаний у студентов о модернизации и развитии современного образования, ознакомление с теорией и практикой интеграционных процессов в инклюзивном образовании, освещение основных положений процесса реформирования национальных систем специального образования, формирование представлений о сущности инклюзивного образования, формирование умения анализировать опыт регионального и международного опыта инклюзивного обучения детей с отклонениями развития.

#### **2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-11** готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные понятия и категории психолого-педагогической коррекционной работы;
- причины отклонений в развитии; - способы выявления и устранения причин, осложняющих адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению;
- основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования;
- основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе;
- современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии;
- методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

##### **уметь:**

- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др);
- организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;
- применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

##### **владеть:**

- методами коррекционно-развивающей работы психолога
- научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;


- навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Психологическая характеристика детей с различными нарушениями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

**Разработчик: Иванова Т.В.**

**Зав. кафедрой психолого-педагогического  
образования и психологии**

 **С.А. Кононова**

**Начальник учебно-методического  
управления**

 **Н.И. Скоморохова**