

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «РОСИ»)**

Утверждаю

Ректор

  
В.Н. Петров

«25» июня 2018 г.

(на основании решения Ученого совета  
от «25» июня 2018 г., пр. № 9)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль): **Разработка программных приложений и систем**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Нормативный срок освоения ООП по очной форме обучения 4 года

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Курск 2018

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата разработана на кафедре информатики, вычислительной техники и автоматизации в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. №920, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.04.2017 г. №301

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на Ученом совете ЧОУ ВО «РОСИ» на заседании кафедры информатики, вычислительной техники и автоматизации «21» июня 2018 г., протокол № 11

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1 Наименование образовательной программы, ее направленность (профиль) .....	4
1.2 Срок получения образования по программе бакалавриата .....	4
1.3 Цель (миссия) .....	5
1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	6
2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	7
3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	10
3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	13
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	16
5.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....	16
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	17
5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата.....	18
5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата .....	19
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	19
5.6 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускника .....	19
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21
7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Наименование образовательной программы, ее направленность (профиль)

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее также образовательная программа, программа бакалавриата, ООП), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Региональный открытый социальный институт» (далее также институт, ЧОУ ВО «РОСИ») по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, направленности (профилю) разработка программных приложений и систем, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, включенных в состав ООП по решению института.

Содержание высшего образования по ООП и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми институтом к реализации ООП на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, определяемых институтом.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института.

Объем контактной работы по программе бакалавриата при обучении в очной форме составляет \_\_\_\_\_ часов в заочной форме - \_\_\_\_\_ часов.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

## 1.2 Срок получения образования по программе бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных

технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану определены учебными планами и календарными графиками, в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По настоящей образовательной программе не применяются исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы бакалавриата не предусматривает использование сетевой формы.

### **1.3 Цель (миссия)**

Цель (миссия) ООП состоит в развитии социально-личностных качеств у обучающихся, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия.

При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей и потребностей рынка труда в регионе.

Целью ООП в области воспитания является формирование и развитие таких социально-личностных качеств, как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность и др. Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Целью ООП в области обучения является:

– подготовка бакалавра, обладающего универсальными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, экономических, математических и естественнонаучных знаний, позволяющих ему успешно работать в области профессиональной деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда;

– подготовка бакалавра, обладающего общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируют умения и навыки проектной и производственно-технологической деятельности в области профессиональной деятельности.

Разработка ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, завершившим обучение по ООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

### **2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- программное обеспечение.

### **2.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- производственно-технологический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)	Проектный	Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов; Формализация предметной области проекта; технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта; Проектирование программно-аппаратных средств в	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение

		соответствии с техническим заданием; Применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; Документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла	
	Производственно-технологический	Проведение работ по инсталляции программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных; Настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации; Техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации; Применение Web технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент-сервер и распределенных вычислений	Программное обеспечение

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет анализировать и

	поставленных задач	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на



	языке(ах)	практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни

		и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен использовать	ОПК-2.1 Знает современные

<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности  ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности  ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы  ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы  ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p>
<p>ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем  ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую</p>

	<p>настройку информационных и автоматизированных систем</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов;</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p>
<p>ОПК-7. Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой</p>	<p>ОПК-7.1 Знает основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой в практической деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Имеет навыки использования в практической деятельности основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ОПК-8.1 Умеет применять методы поиска и хранения информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8.2 Имеет навыки поиска, хранения и анализа информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8.3 Знает теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации</p>

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – проектный				
<p>Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов;</p> <p>Формализация предметной области проекта; технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта;</p> <p>Проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием;</p> <p>Применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;</p> <p>Документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла</p>	<p>Прикладные и информационные процессы;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>ПК-1. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы моделирования и формальные методы конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать формальные методы конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами формализации и моделирования программного обеспечения</p>	<p>06.028 Системный программист</p> <p>06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий</p> <p>06.001 Программист</p>
Тип задач профессиональной деятельности – производственно-технологический				
<p>Проведение работ по инсталляции программного обеспечения</p>	<p>Программное обеспечение</p>	<p>ПК-2. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий,</p>	<p>ПК-2.1 Знает методы формальных спецификаций и</p>	<p>06.028 Системный программист</p> <p>06.022 Системный</p>

автоматизированных систем и загрузки баз данных; Настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации; Техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации; Применение Web технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент-сервер и распределенных вычислений	средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	системы управления базами данных ПК-2.2 Умеет применять современные средства и языки программирования ПК-2.3 Имеет навыки использования операционных систем	аналитик 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий 06.001 Программист
	ПК-3. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-3.1 Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное) ПК-3.2 Умеет использовать современные технологии разработки ПО ПК-3.3 Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО	06.028 Системный программист 06.022 Системный аналитик 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий 06.001 Программист
	ПК-4. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества	ПК-4.1 Знает концепции и атрибуты качества ПО ПК-4.2 Умеет определять атрибуты качества ПО ПК-4.3 Имеет навыки в использовании методов, инструментов и технологий обеспечения качества ПО	06.028 Системный программист 06.022 Системный аналитик 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий 06.001 Программист

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен не включен институтом в состав государственной итоговой аттестации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций и профессиональных компетенций, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы бакалавриата регламентируется комплексом документов в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, включенных в состав ООП по решению института.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении №1.

В календарном графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении № 2.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания являются частью рабочих программ дисциплин (модулей).

Институт ежегодно обновляет рабочие программы дисциплин (модулей) в части состава комплекта лицензионного программного обеспечения; состава современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении № 3.

Программы практик разработаны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания являются частью программ практик.

Программы практик представлены в Приложении №4.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации. Программа государственной итоговой аттестации содержит оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении № 5.

Методические материалы и иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению кафедры (представлены в приложении № 6):

- методические рекомендации по выполнению ВКР;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
- этапы формирования компетенций;

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **5.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к



информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В институте функционирует библиотека, а также заключен договор с электронной библиотечной системой (электронной библиотекой).

В библиотеке университета имеется читальный зал. В читальном зале и службах библиотеки используется 6 персональных компьютеров, из них 5 доступны для работы читателям библиотеки.

Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Каждый обучающийся обеспечен полным авторизованным доступом к следующим сторонним электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке):

Наименование	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «КнигаФонд»	Договор с ООО «Директ-медиа» № 160-06/17 от 29.06.2017 г.	с 29.06.2017 по 31.08.2018 г.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Учебно-методические документы содержат рекомендации и задания для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

#### **5.6 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускника**

Проблемы формирования профессиональной компетентности, социального и духовно-нравственного развития будущих бакалавров, раскрытия их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки студентов института. Важная роль в этом принадлежит профессионально-личностному воспитанию обучающихся. При этом профессионально-личностное воспитание понимается как целостный процесс формирования личности будущего специалиста, его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, его духовной и профессиональной культуры.

Институт формирует социокультурную среду, создавая условия, необходимые для профессионально-личностного воспитания обучающихся, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Содержание процесса воспитания в институте нацелено на формирование универсальных компетенций и таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, высокая нравственность, патриотизм, самостоятельность, инициативность, способность к творческому самовыражению, профессиональная мобильность, активная гражданская позиция и приверженность к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в вузе регламентируется Уставом института, Концепцией и Программой профессионально-личностного воспитания будущего специалиста, положениями о деятельности общественных организаций, творческих объединений и клубов.

Основными стратегиями профессионально-личностного воспитания студентов института являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;

- физическое воспитание.

Цели, задачи и принципы воспитательной работы, обозначенные в Концепции профессионально-личностного воспитания студентов института, конкретизируются и реализуются через следующие направления деятельности:

- работа со студенческим самоуправлением;
- разработка и реализация социально-значимых проектов;
- профилактическая работа;
- планирование и проведение ключевых массовых дел института;
- организация работы творческих объединений, клубов и кружков по интересам для студентов вуза;
- координация участия студентов вуза в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях и акциях;
- информационное сопровождение воспитательного процесса;
- поощрение студентов за достигнутые успехи в общественной, творческой и культурной деятельности;
- работа с деканатом и кафедрами по вопросам организации воспитательного процесса.

В институте оформился и плодотворно работает студенческий совет. В своей деятельности студенческий совет руководствуется уставом института и положением о студенческом совете. Основными целями студенческого совета являются: содействие в реализации концепции и программы профессионально-личностного воспитания будущего специалиста на основе повышения социальной активности студенческой молодежи, обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса. Для достижения поставленной цели Студенческий совет решает задачи, связанные с реализацией учебных, научных и воспитательных программ, досугом, сохранением и развитием демократических традиций студентов. Активисты, которых объединяет студенческий совет, приобретают опыт организаторской деятельности в проведении студенческих мероприятий, в том числе и на межрегиональном уровне.

Свою работу студенческий совет проводит по 5 основным направлениям: профессиональное (центр занятости «Профессионал»), научно-исследовательское (Студенческое научное общество), информационное (пресс-центр «Новый взгляд»), культурно-массовое (Центр социального проектирования и молодежных инициатив, Центр поддержки и развития творчества), спортивное (Центр спортивного развития). Студенческий совет института опирается в своей работе на студенческие советы факультетов, председатели которых наряду с активными студентами вуза являются членами студенческого совета института.

В институте постоянно ведется обучение актива — для членов студенческого совета проводятся семинары, мастер-классы, инструктивно-методические выезды, лекции и тренинги. В вузе действует школа лидеров «РОСИ — XXI век».

Одним из наиболее значимых направлений деятельности студенческого совета стало социальное проектирование, которое реализуется через индивидуальное включение студентов в различные проекты. Члены студенческого актива выступили в качестве разработчиков и активных участников реализации проектов «Сделай правильный выбор» (профилактическая работа), «Памяти вечный огонь» (гражданско-патриотическое воспитание), «Ангелы надежды» (работа с курским отделением Всероссийского общества слепых), «Ты нужен мне» (работа с воспитанниками детских домов и школ-интернатов), «Радуга студенческих возможностей и инициатив» (формирование лидерских качеств студентов), «Мисс и Мистер РОСИ» (развитие творческих способностей), Молодежный экстрим-фестиваль «БоевкаFest» (пропаганда здорового образа жизни).

Приоритетным направлением профессионально-личностного воспитания студентов является профилактическая работа с молодежью. В РОСИ разработаны и реализуются

Комплексная программа по профилактике употребления и распространения наркотических средств, алкоголя, табакокурения и психотропных веществ; Комплексная программа по воспитанию толерантности, этнокультурного и интернационального сознания у студентов. В рамках реализации программ регулярно проводятся встречи обучающихся с сотрудниками Госнаркоконтроля по Курску и Курской области, врачами-наркологами, сотрудниками Центра ВИЧ и правоохранительных органов. Внедрена система профилактической работы со студентами, основанная на непрерывном взаимодействии между структурными подразделениями института.

В организации воспитательного процесса важную роль играет планирование, подготовка и проведение ключевых дел института. К традиционным мероприятиям вуза относятся: День знаний; «Радуга возможностей» (творческое представление клубов и кружков по интересам, комплектация нового набора); праздник «Посвящение в студенты первокурсников»; Межфакультетский конкурс команд КВН; новогодние представления для детей; Открытый турнир РОСИ по игре «Что? Где? Когда?»; конкурсная программа «Мисс и Мистер РОСИ»; праздник выпускников «Звездный след», Молодежный экстрим-фестиваль «БоевкаFest».

Одной из основных задач Концепции воспитательной работы является поддержка творческой инициативы студентов, которая реализуется через деятельность клубов, кружков художественно-эстетического направления и прикладного характера, среди которых: студия эстрадного вокала, хореографическая студия «Neos», театр теней «Зазеркалье», кружок «Художественное слово», клуб «Молодые лидеры», Клуб интеллектуальных игр, КВН, клуб «Закулисье» и др.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создается благоприятный климат, позволяющий адаптироваться в среде обучающихся. В институте имеется договор о сотрудничестве в области работы с незрячими и слабовидящими пользователями, существует возможность обмена опытом в области специальных информационных технологий, библиотечного дела с Областным казенным учреждением культуры «Курская областная специальная библиотека для слепых имени В.С. Алехина». Обучение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с помощью электронного обучения. Форма проведения аттестации для студентов – инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с помощью компьютера или тестирования). При необходимости на зачете или экзамене может быть установлено дополнительное время для подготовки к ответу. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обновление программы бакалавриата проводится до начала следующего учебного года в связи с изменениями в учебных планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики, методических материалах для реализации ООП, с учетом развития науки, техники, экономики, культуры.

## **РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 – Учебный план

Приложение № 2 – Календарный график учебного процесса

Приложение № 3 – Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением оценочных материалов (фондов оценочных средств)

Приложение № 4 – Программы практик с приложением оценочных материалов (фондов оценочных средств)

Приложение № 5 – Программа государственной итоговой аттестации, включающая оценочные материалы (фонды оценочных средств)

Приложение № 6 - Методические материалы и иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению кафедры