Частное образовательное учреждение высшего образования

«Региональный открытый социальный институт»

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «РОСИ»
_____ В.Н. Петров
«15» января 2018 г.
М.П.

Программа повышения квалификации

«Деятельность педагога-организатора, методиста в дополнительном образовании и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС »

Разработчик программы: М.В.Солодкова к.п.н., доцент.

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке ДПП на основе профессиональных стандартов.
Методических рекомендаций по СанПин 2.4.1.3049-13
На основании закона об образовании в Российской Федерации
(утвержден приказом №273-ФЗ от 29.12.2012г.)
На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом №1155 от 17.10.2013г).

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации работников системы дополнительного образования рассчитана на 72 часа. Актуальность и новизна программы в том, что она составлена с учетом запросов и потребностей слушателей курсов повышения профессиональной квалификации. Отличается инновационным, творческим подходом при составлении учебно-тематических планов. Программа востребована, так как одним из условий повышения качества образовательного процесса является хорошо организованная методическая работа кадров. На сегодняшний день продолжает сохраняться разрыв между теоретическими знаниями, полученными педагогом и практическими знаниями, умениями и навыками. Преодолеть этот разрыв можно средствами специальной профессиональной переподготовки работников системы: практикумы, мастер-классы, тренинги.

Программа составлена для педагогов-организаторов, методистов учреждений дополнительного образования о минимуме содержания программ повышения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Программа предполагает корректировку содержания учебных планов, разработку новых учебных программ образовательной деятельности (курсов, семинаров) в соответствии с положениями стратегии модернизации образования, выявление, обобщение и использование в процессе профессиональной переподготовки опыта инновационной деятельности как отдельных педагогов, так и образовательных учреждений.

Цель программы: создание условий для повышения педагогического и профессионального мастерства всех категорий работников системы дополнительного образования и методическое обеспечение стабильного функционирования образовательного процесса. Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, организационно деятельностного обслуживания;

Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи:

- охватить курсовой переподготовкой педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов - организаторов, заведующих структурными подразделениями, заместителей директоров по учебно-воспитательной, методической, исследовательской, работе через систему курсов и семинаров. Инновационный подход при организации слушателей курсов.
- совершенствовать практические навыки педагогических работников. Оказание научно-методической помощи педагогическим коллективам и отдельным работникам системы ДО через проведение консультаций, издательскую деятельность, рекомендации, приобщение ПДО к организации научно-исследовательской деятельности. Развивать творческий потенциал педагогов.
- изучить и обобщить опыт работы лучших коллективов, педагогов, методистов. Внедрить и распространить лучший опыт, в практику работы. Повысить общую педагогическую культуру педагога. Содействовать в определении самообразования.

Программа представлена следующими модулями:

1.Государственная политика в системе общего образования РФ
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса

3. Информационная культура педагога
4. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога
5. Вопросы теории и методики предметной области

Отдельные модули данной программы могут быть отведены для самостоятельного изучения. В этом случае в расписании занятий необходимо предусмотреть дни самоподготовки, с указанием тем, которые слушатели должны изучить в рамках отведенного (предусмотренного расписанием занятий) времени.

Планируемые результаты обучения:

1.Умение написания образовательных программ;
2. Овладение техниками инновационных подходов в воспитании;
3.Мотивация к самообразованию и саморазвитию;
5.Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
6.Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
7.Обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностного аспекта учебного знания и информации.

Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования построена на сочетании лекционных занятий, на которых дается необходимая информация и практических занятий, на которых рассматриваются и обсуждаются конкретные примеры и ситуации (в том числе из опыта обучающихся) и сопровождается презентациями, тренингами, мастер-классами, «круглыми столами», обменом опыта слушателей курсов и изучением опыта лучших учреждений системы дополнительного образования. В результате освоения программы «**Деятельность педагога-организатора, методиста в дополнительном образовании и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС**» формируются следующие компетенции; ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6.

ОПК-1	Владение основными положениями нормативно-правовой базы в системе общего и дополнительного образования (Закон «Об образовании», требования ФГОС, изменения законодательства РФ в области образования);
ОПК-2	Умение использовать инновационные формы взаимодействия с детьми и родителями;
ОПК-3	Умение создавать условия по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
ОПК-4	Знание особенностей физического и психического развития детей дошкольного и школьного возраста;
ОПК-5	Знание инновационных подходов в процессе воспитания и обучения дошкольника, школьника, умение применить их в практической деятельности;
ОПК-6	Самосовершенствование профессиональных компетенций

Программа повышения квалификации педагогов-организаторов, методистов дополнительного образования рассчитана на 72 часа. Имеет практико-ориентированную основу.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий. Форма проведения занятий: аудиторные занятия, практические занятия на базе образовательных учреждений. Занятия проводятся в групповой форме.
Для успешного освоения программы количество слушателей в группе до 15 человек.
Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.
Форма обучения: очная, занятия проводятся 5 раз в неделю по 5-8 часов.
Основные формы работы:

1.Лекция – это занятия по представлению слушателям материалов по модулям программы в форме устного изложения материала преподавателем и активизации познавательной деятельности слушателей: рассказ, объяснение, беседа; –методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);–эвристический метод;–методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, –методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, анкетирование.
2. Практические занятия на базе образовательных учреждений – ознакомление с практическими возможностями применения полученных знаний.
3. Самоподготовка слушателей по полученному материалу.
Различные формы работы направлены на успешное овладение содержанием программы:

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:
–принцип гуманности;
–принцип самооценки личности;
–принцип увлекательности;
–принцип толерантности;
–принцип креативности.
Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:–дифференцированный подбор основных средств обучения; –демократический стиль общения и творческое сотрудничество преподавателя и слушателя.
Применяемые средства обучения –Печатные (специальная литература).
–Электронные ресурсы.
–Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых носителях).
–Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска).

Для проведения занятий по данной программе привлекаются аттестованные преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, прошедшие повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению деятельности педагогов и высококвалифицированные специалисты, аттестованные и имеющие большой опыт работы по обучению кадров.

Контроль знаний

Оценка качества освоения программы осуществляется при проведении итоговой аттестации в виде устного экзамена по билетам, разработанным и утвержденным руководителем и защиты зачетной работы форме творческого проекта «Мой герб». Билеты формируются из актуальных вопросов основных разделов программы, позволяющих оценить уровень сформированности компетенции. Билеты представлены в приложении к программе.

Учебно-тематический план программы повышении квалификации педагогов-организаторов, методистов дополнительного образования (72ч) «Деятельность педагога-организатора, методиста в дополнительном образовании и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема блоков и модульных занятий	Кол-во часов		
		Лек.	Пр.	Всего
1.	**Современные педагогические технологии и ФГОС**	**5**	**-**	**5**
1.1.	Специальные образовательные стандарты в условиях организации образовательного процесса	5	-	5
2.	**Психолого-педагогические основы образовательного процесса**	**17**	**3**	**20**
2.1. .	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3	-	3
2.2.	Теоретические основы педагогических технологий	6	-	6
2.3.	Методика оценивания учебных достижений обучающихся	3	3	6
2.4.	Организация развивающего обучения в образовательной организации	5		5
3.	**Информационная культура педагога-организатора, методиста**	**6**	**-**	**6**
3.1.	Информационно-коммуникативные технологии в педагогике	6	-	6
4.	**Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога-организатора, методиста**	**2**	-	**2**
4.1.	Педагогика творческого общения	2	-	2
5.	**Вопросы теории и методики предметной области**	**27**	**10**	**37**
5.1.	Игровые педагогические технологии	3	4	7
5.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога	4	2	6
5.3.	Конструирование педагогических технологий	6	-	6
5.4.	Организация развивающего обучения педагогом-организатором в ОО в условиях реализации ФГОС	6	-	6
5.5.	Методика организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	6	-	6
5.6.	Современные интерактивные технологии обучения и воспитания	2	4	6
6.	**Итоговая аттестация.**		**2**	**2**
ИТОГО		**57**	**15**	**72**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе «Деятельность педагога-организатора, методиста в дополнительном образовании и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения 72 час. (2 недели) (час., нед., мес.)
Режим занятий 4-8 часов в день (час в день)

№ п\п	Дата\день недели	Тема	Часов	Примечание
1	Понедельник	Специальные образовательные стандарты в условиях организации образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	8	
2	Вторник	Теоретические основы педагогических технологий. Методика оценивания учебных достижений обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога.	8	
3	Среда	Педагогика творческого общения. Организация развивающего обучения в ОО.	8	
4	Четверг	Методика оценивания учебных достижений обучающихся. Теоретические основы педагогических технологий. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике.	8	
5	Пятница	Игровые педагогические технологии. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике.	7	
6	Понедельник	Игровые педагогические технологии.	4	
7	Вторник	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога. Конструирование педагогических технологий.	8	
8	Среда	Организация развивающего обучения педагогом-организатором в ОО в условиях реализации ФГОС. Методика организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.	8	
9	Четверг	Современные интерактивные технологии обучения и воспитания. Конструирование педагогических технологий.	8	
10	Пятница	Организация развивающего обучения педагогом-организатором в ОО в условиях реализации ФГОС. Итоговая аттестация.	5	

Содержание программы

1. Современные педагогические технологии и ФГОС.

Модуль№1.1. Специальные образовательные стандарты в условиях организации образовательного процесса.

Забота о психологической безопасности и здоровье обучающихся; создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования; его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса

Модуль №2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Модели психолого-педагогического сопровождения. Модели взаимодействия участников образовательного процесса: Формы психолого-педагогического взаимодействия. Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды; Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса

Модуль №2.2. Теоретические основы педагогических технологий.

Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Модуль №2.3. Методика оценивания учебных достижений учащихся

Педагогический мониторинг как механизм оценивания учебных достижений учащихся. Особенности оценивания учебных достижений учащихся. Функции системы оценивания.

Модуль №2.4. Организация развивающего обучения в образовательной организации.

Понятие образовательной среды в ОО. Требования ФГОС к предметно-развивающей среде ОО. Структура образовательной среды. Требования к построению развивающей образовательной среды. Функции развивающей образовательной среды ОО Компоненты развивающей образовательной среды. Соблюдение основных принципов. Место педагога в развивающей образовательной среде.

3. Информационная культура педагога.

Модуль №3.1. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике.

Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в педагогике. Структура ИКТ-компетентность преподавателя. Функции ИКТ. Средства ИКТ.

4. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога.

Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы его существования. Языковая и коммуникативная грамотность воспитателя. Правила оформления документов. Русский язык и культура речи. Основы стилистики и культуры речи. Трудности словоупотребления и варианты норм русского языка. Современный русский язык в социолингвистическом освещении. Экология культуры и языка. Язык и социум. Современный русский язык в лингвокультурологическом пространстве.

Модуль №4.1. Педагогика творческого общения.

Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, уровни и этапы педагогического общения. Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения. Профессиональные качества, необходимые для педагога для общения с аудиторией.

5. Вопросы теории и методики предметной области

Модуль №5.1. Игровые педагогические технологии

Понятие **«игровые педагогические технологии»**. Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека. Функции игровой деятельности. Структура игры. Классификационные параметры игровых технологий.

Модуль №5.2. Взаимодействие участников образовательного процесса и индивиду-

альность педагога.

Формы и модели успешного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психология позитивного настроя педагога. Имидж современного педагога. Сущность педагогического взаимодействия с участниками ОП. Стили общения педагога с обучающими. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия.

Модуль №5.3. Конструирование педагогических технологий.

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогический процесс и педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования. Педагогические технологии и технология обучения.

Модуль №5.4. Организация развивающего обучения педагогом-организатором в ОО в условиях реализации ФГОС.

Развивающее обучение. Основы теории развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Принципы развивающего обучения.

Модуль №5.5. Методика организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

Нормативные документы в сфере воспитательной деятельности. Планирование и организационная работа по воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Воспитательный процесс во внеурочной деятельности педагога дополнительного образования.

Модуль №5.6. Современные интерактивные технологии обучения и воспитания.

Общее понятие о сущности проектной деятельности в образовании. Методические рекомендации по созданию учебных проектов. Оценка результатов проектной деятельности.

Итоговая аттестация.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция модернизации образования распоряжение правительства РФ
3. Национальная Доктрина Образования
4. Межведомственная программа развития воспитания до 2020 года
5. Тарифно-квалификационные характеристики работников системы дополнительного образования
6. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Письмо МО РФ от 09.03.2004г. № 03-51-48 ин/42-03

10.Н.В. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова «Дополнительное образование детей» М., Владос, 2002г.

11.Н.В. Кленова «Непрерывное образование педагогов дополнительного образования как социальная проблема. Ж. «Методист» № 3 2003г. с.51-55

12.Э.М. Никитин, А.П. Ситник. «Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в условиях модернизации образования» Ж.. «Методист» № 3.2004, с.2-7

13.Е.Д. Генютина «Ищем свой путь в повышении квалификации» Ж.. «Методист» №1,2005г.с.29-33

14.Э.М. Никитин « О перспективах развития совместной работы в решении задач модернизации образования» Ж.. «Методист» № 1; 2005г. с.2-6.

15.Журнал «Методист» № 4, 5,6, 2006г.

16.Концепция профильного обучения.

17.Н.Н. Кузнецова, Д.Е. Яковлев. Управление методической работой н учреждениях дополнительного образования детей. Москва, 2004г.

18.Д.Е. Яковлев. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования» Москва, 2004г.

19.СВ. Куланевич, В,И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. «Управление современной школой». Изд. «Учитель», 2003

20.Авторский коллектив Н.И..Клятова- директор МГДТД и Ю и др. Концептуальные основы деятельности Московского городского Дворца творчества детей и юношества». Москва, 2000г.

21.Конвенция ООН «Конвенция о правах ребенка» Москва, 2005г.

22.Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Пед. общество. Москва 2003г.

23.Ю.С.Самохин, Т.А. Самохина. Туризм в детском оздоровительном лагере. Пед.общество, Москва, 2003г.

24. Л.Г.Логинова. Технология аттестации и аккредитации учреждений' дополнительного образования детей. Управление учреждением дополнительного образования, Москва 2002.

25.Сборник нормативных документов для директора школы, лицея, гимназии (Справочник руководителя образовательного учреждения)

26.Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. 11ри-ложение к приказу Минообразования России от26 июня 2000г. № 1908

27. Авторский коллектив МГДТД и Ю» Подходы к разработке проблем информационно- методической деятельности Московского Дворца творчества детей и юношества. Москва, 2000г.

28.«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» Ж. «Директор школы» № 6-7, 2003, с. 108-125.

Приложение к программе
«Деятельность педагога-организатора, методиста в дополнительном образовании и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Аттестация осуществляется в форме устного экзамена.

Результаты ответа на вопросы оцениваются по 4-балльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- в ответе раскрыто верно не менее 85% объема задания, продемонстрирована самостоятельность и глубина понимания проблемы;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в ответе раскрыто верно от 60% до 70% задания, но, в целом, раскрыта сущность задания и продемонстрирована самостоятельность и глубина понимания проблемы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- в ответе раскрыто верно от 40% до 60% задания, ответы не раскрывают до конца сущности задания, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- в ответе раскрыто верно менее 40% задания, ответы не раскрывают сущности задания, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

Билеты для проведения итоговой аттестации.

Билет № 1

1. Охарактеризовать модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. **(**ОПК-1)
2. Сформулируйте теоретические основы педагогических технологий. **(**ОПК-3)

Билет № 2

1. Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в педагогике. **(**ОПК-2)
2. Охарактеризовать стили, уровни и этапы педагогического общения. **(**ОПК-5)

Билет № 3

1. Методика оценивания учебных достижений учащихся. **(**ОПК-1)
2. Сформулируйте требования ФГОС к предметно-развивающей среде ОО. **(**ОПК-4)

Билет № 4

1. Понятие «игровые педагогические технологии». **(**ОПК-4)
2. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. **(**ОПК-5)

Билет № 5

1. Основы теории развивающего обучения. Технологии и принципы развивающего-обучения. **(**ОПК-5)
2. Охарактеризуйте современные интерактивные технологии обучения и воспитания. **(**ОПК-6)

Билет № 6

1. Сформулируйте формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды. **(**ОПК-2)
2. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога.**(**ОПК-5)

Лист изменений в программу

№	Дата	Изменение	Введено
1		Организационно-педагогические условия реализации программы	Приказ Ректора № ____ от _____
2		Календарный учебный график программы	Приказ Ректора № ____ от _____
3		Материалы для проведения итоговой аттестации	Приказ Ректора № ____ от _____