

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета

ЧОУ ВО «РОСИ»

протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»  
на 2023 - 2024 учебный год**

**КУРСК - 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «РОСИ».

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды ЧОУ ВО «РОСИ» в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в вузе. При этом институт исходит из следующих положений:

- Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.
- Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЧОУ ВО «РОСИ» имеет:

- **Рабочую программу воспитания**, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;
- **Рабочие программы воспитания** как часть основных образовательных программ, реализуемых в институте, которые разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- **Календарный план воспитательной работы**, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом (его структурными подразделениями) и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. При организации воспитательной работы в РОСИ базовыми являются ценности, определенные основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Институте основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления воспитательной и внеучебной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как

обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

**Культурологический подход** направлен: на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом

принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ЧОУ ВО «РОСИ» создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

##### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими

способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ЧОУ ВО «РОСИ»**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, этносоциальная и др.

Вуз является целостной педагогической системой, но вместе с тем, именно среда обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, его социального, гражданского и нравственного роста.

Важной характеристикой среды образовательного учреждения выступает духовно-нравственный климат. Он включает в себя систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций, задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей, определяет содержание и формы организации коллективного досуга, оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения. Ценность такого социально-педагогического явления для учебного заведения определяется и тем, что духовно-нравственный климат обеспечивает естественность передачи студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию к учебной деятельности и тесно связанную с ней профессиональную направленность личности будущих специалистов.

Однако данный фактор становится воспитывающим лишь тогда, когда он включен в учебно-воспитательный процесс вуза, когда создаются специальные условия для его трансляции поступающим в вуз поколениям студентов. Воспитывающая среда Института является важнейшим фактором интенсивного профессионального и социального роста студента, освоения им всех функций современного специалиста.

РОСИ имеет сложившуюся систему студенческого самоуправления, собственную инфраструктуру студенческого творчества и досуга, которая обеспечивает деятельность студенческих клубов и творческих объединений. В вузе выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

## 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Институте

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная на: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку; формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к природе и окружающей среде, профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в ЧОУ ВО «РОСИ»:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое).

Направления воспитательной работы в ЧОУ ВО «РОСИ» и соответствующие им воспитательные задачи:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2	Духовно-нравственное	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию



3	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
4	Развитие студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов
5	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6	Научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
7	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института:**

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Ежегодно в РОССИ проводится Конкурс на лучший студенческий социальный проект. Среди проектов, традиционно реализуемых в институте: проект, направленный на формирование здорового образа жизни «Сделай правильный выбор»; патриотический проект «Памяти вечный огонь»; проект по работе с воспитанниками детских домов и школ-интернатов «Ты нужен мне»; проект, целью которого является формирование лидерских качеств студентов, «Радуга студенческих возможностей и инициатив»; творческий проект «Зеркальный мир театра теней»; проект, направленный на духовно-нравственное развитие детей и молодежи, «Время добра» и другие.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Студенты РОСИ принимают активное участие в областных и всероссийских добровольческих проектах (Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе», Единая служба оперативной помощи гражданам по номеру 122, Форум добровольцев «Мы вместе», Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийский форум «Профессионально ориентированное волонтерство и др.), работают волонтерами на фестивалях, форумах, выставках (Курская Коренская ярмарка, Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края, автопробег "Дороги славы – наша история", Всероссийский полумарафон "Забег.РФ" и др.) Волонтеры вуза постоянно повышают свои компетенции - проходят обучение на платформе онлайн-университета социальных наук "Добро. Университет" по актуальным тематикам, касающимся основ волонтерской деятельности и проектирования в сфере волонтерства.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Организация эффективной научно-исследовательской деятельности и создание благоприятной инновационной среды являются приоритетными задачами РОСИ. Ученый совет и кафедры института рассматривают научные

исследования и инновационные разработки как важнейшую составляющую профессионального образования.

В РОСИ ведет работу студенческое научное общество. Под руководством преподавателей вуза успешно функционируют кружки в сфере гуманитарных, общественных, естественных наук. Традицией института стало регулярное проведение студенческих научных мероприятий в рамках «Недели науки в РОСИ», организация региональной площадки Фестиваля актуального научного кино, а также секционных заседаний в рамках межвузовской научно-образовательной конференции молодых ученых «Научный поиск». На базе Института традиционно проходят тематические секции в рамках Международного форума «Научно-образовательные Знаменские чтения». Ежегодно в РОСИ проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу. Победители таких конкурсов имеют возможность опубликовать свои статьи в издаваемых РОСИ сборниках.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Ежегодно в РОСИ действуют студенческие объединения по различным направлениям деятельности:

- общественные (студенческий совет института, клуб «Молодые лидеры»)
- научно-исследовательские (студенческое научное общество)
- творческие (театр теней «Зазеркалье», вокальная студия, хореографическая студия, студия «Техника сценической речи», клуб «Закулисье» и др.)
- спортивные (секция «Основы физической подготовки», секция «Настольный теннис», студенческий киберспортивный клуб и др.)
- информационные (пресс-центр «Новый взгляд»).

Студенческий совет РОСИ обеспечивает реализацию прав студентов, их участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности РОСИ, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных и творческих инициатив студентов. Активисты, которых объединяет Студенческий совет, приобретают навыки управления и организации, содействуют повышению индивидуальной включенности молодежи во внеучебную деятельность. Члены ССИ принимают участие в решении социальных, образовательных и бытовых проблем студентов, представляют интересы студентов в Учёном совете РОСИ, стипендиальной комиссии и других органах управления институтом.

Студенты, принимающие активное участие в деятельности творческих объединений РОСИ, становятся победителями, Дипломантами и Лауреатами окружных, городских, областных, Всероссийских и Международных творческих проектов и конкурсов (областной фестиваль студенческого

творчества «Студенческая весна Соловьиного края», городской конкурс «Я люблю тебя, Россия!», Международный конкурс искусства и творчества "Горизонты", Международная премия в области искусства "Щелкунчик", Международный конкурс-фестиваль "Global Asia" и др.).

Участники спортивных секций защищают честь института в спортивно-состязательной программе «Молодые выбирают спорт», соревнованиях по настольному теннису, волейболу, шахматах и др. Члены студенческого киберспортивного клуба принимают участие в Региональных этапах Всероссийской киберспортивной студенческой лиги, Кубке Курской области по киберспорту.

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЧОУ ВО «РОСИ» выступают:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Ежегодно в РОСИ проводятся традиционные мероприятия: «День Знаний», праздник «Посвящение в студенты первокурсников», новогодний утренник для детей сотрудников РОСИ, спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», профориентационные квесты «Загадка института наук», конкурс «Мисс и Мистер РОСИ», турнир РОСИ по игре «Что? Где? Когда?», Торжественная церемония вручения премии студенческого совета института и УВР «Открытие года», Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам «Звездный след».

РОСИ широко использует возможности реализации воспитательной работы в дистанционной форме. Деятельность в дистанционном формате позволяет значительно расширить количество участников мероприятий, способствует развитию цифровой грамотности студентов, значительно повышает эффективность и результативность воспитательного процесса в вузе. В Институте уже стали традиционными следующие онлайн-акции и мероприятия: конкурс «Здоровым быть модно», акция «Героям войны посвящается», «Культурный марафон РОСИ» и др.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в ЧОУ ВО «РОСИ» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вуз.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами РОСИ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Курской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на сайте РОСИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях РОСИ);
- организация «Дня открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация тематических мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций Курской области (квест-игра «Загадка института наук», олимпиады, мастер-классы, презентации).

Формами профориентационной работы с обучающимися ЧОУ ВО «РОСИ» выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города и области;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации программы воспитания в Институте определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие клубы, творческие объединения и т.д.), массовые (фестивали, конкурсы, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «РОСИ» включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»;
- Рабочую программу воспитания в ЧОУ ВО «РОСИ»;
- Рабочие программы воспитания в ЧОУ ВО «РОСИ» (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции сотрудников управления по воспитательной работе;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов (положение о студенческом совете института, положение о кураторе курса, положения о клубных объединениях и др.);
- Решения Ученого совета Института по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Институте осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (ректор, начальник управления по воспитательной работе, специалист управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне кафедр, входящих в состав института (заведующие кафедрами, ИПС).
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, и др.) - по договору возмездного оказания услуг.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности полностью

обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на:

- оплату работы сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в Институте
- оплату работы кураторов академических групп
- оплату работы руководителей творческих объединений, спортивных секций, студенческих клубных объединений
- расходы, связанные с организацией и проведением мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы
- финансирование деятельности студенческих объединений
- укрепление материально-технической базы, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания в Институте
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Институт выделяет дополнительные средства на организацию воспитательной работы среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе, из средств, полученных от приносящей доход деятельности (при их наличии).

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Института, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.



### **2.5.5. Методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, РПВ и Календарного плана воспитательной работы.
2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения и воспитания в Институте соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Института позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, оборудованием для работы в дистанционном формате.

### **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:**

Инфраструктура РОСИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

- актовый зал, конференц-зал
- тренажерный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
- помещения для работы студенческого самоуправления и студенческих клубов (кабинет для административного обеспечения воспитательной деятельности, класс культурно-досуговой деятельности)
- помещения для занятий творческих студий (вокальная студия, хореографический класс, репетиционные помещения)
- библиотека, читальный зал.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Социокультурное пространство города и области обладает широкими образовательными возможностями для развития воспитания и дополнительного образования молодежи.

Одной из форм организации работы по духовно-нравственному и культурно-творческому воспитанию студентов является взаимодействие с различными городскими учреждениями образования, культуры, спорта, центрами досуга.

Перечень объектов города и области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (Курский краеведческий музей, Курский музей археологии, Литературный музей Курска, Картинная галерея им. Дейнеки, Музей А. Г. Уфимцева и Ф. А. Семенова, Мемориальный комплекс «Курская дуга», Мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», Мемориальный комплекс «Курская битва» в п. Поныри и др.)
- историко-архитектурные объекты (Знаменский собор, здание Дворянского собрания, усадьба Нелидовых, Железнодорожный вокзал, Марьино (усадьба Барятинских), усадьба А.А. Фета и др.)
- театры, концертные залы, кинотеатры («Курская государственная филармония», Свиридовский центр искусств, Областной Дворец культуры, Курский государственный драматический театр имени А. С. Пушкина, Курский театр юного зрителя «Ровесник», Культурно-просветительский проект «Кино в театре» и др.)
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки (спортивно-концертный комплекс, парк «Боева дача», этнографический комплекс «Водяная мельница», этнографическая деревня (хутор «Песочное») и др.)

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Цель сетевого взаимодействия - создание единого воспитательного пространства для обеспечения духовно-нравственного воспитания, развития личности и успешной социализации студентов.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности: Министерство внутренней и молодежной политики Курской области, Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, Администрация Железнодорожного округа г. Курска, средние

общеобразовательные школы Курской области, профессиональные образовательные организации, вузы, Курский областной Дом народного творчества, АНО «Ресурсный центр добровольчества Курской области», ОБУ «Областной дворец молодежи», Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», Информационный центр по атомной энергии г. Курска, МБУК «Централизованная система библиотек г. Курска», КРОО «Шаг вперед», Креативное пространство «Веранда», Кластер креативных индустрий «Поток», ОБУДО «Областной центр развития детей и юношества», МКУК «Дмитриевский районный Дом культуры», КТЦ «Звездный», МАУК «Дворец культуры г. Курчатова», СОЦ им. Валентины Терешковой, МБУ ДО «Городской комплексный оздоровительно-досуговый центр детей и молодежи «Орленок», КРОМО УОДЦ «Магистр», Корпорация «Активный город», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр имени Ульяны Громовой» и др.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ЧОУ ВО «РОСИ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте являются Рабочая программа воспитания и календарный план работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год; – организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Организационная структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне и на уровне учебных подразделений. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет РОСИ определяет стратегию воспитательной работы со студентами, утверждает Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, определяет направленность ценностных основ их реализации, обеспечивает формирование ценностного воспитательного пространства, рассматривает вопросы реализации и развития воспитательной работы на заседаниях.

Ректорат РОСИ осуществляет непосредственное руководство воспитательным процессом, актуализирует процессы обновления целей, задач, содержания, методов и форм воспитательной работы в вузе, организует долговременную планомерную работу по осуществлению намеченных целей. Задача ректората – разработка стратегии подготовки специалиста, обеспечение педагогического процесса в вузе современной материально-технической базой. Кроме этого, совместно с управлением по воспитательной работе ректорат координирует деятельность всех подразделений, участвующих в воспитании будущего специалиста.

Управление по воспитательной работе РОСИ осуществляет общее руководство и контроль за формированием и выполнением планов воспитательной работы в Институте, разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность учебных подразделений по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию студенческих объединений и организаций воспитательного характера, разрабатывает рекомендации по внедрению в воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствует систему воспитания в РОСИ. Оказывает содействие студенческому совету института в реализации социальных и творческих инициатив, организации и проведении мероприятий.

В учебных структурных подразделениях организация деятельности осуществляется руководителем структуры во взаимодействии с управлением по воспитательной работе и студенческим советом института.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет начальник управления по воспитательной работе. Содержание работы куратора включает в себя изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание условий для развития межличностного сотрудничества на курсе, анализ диагностических данных о студентах, определение уровня их воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей (коммуникативных, характера, здоровья и т. д.), планирование воспитательной работы на курсе, содействие вовлечению

студентов во внеучебную деятельность, участие в проведении выборов старосты учебной группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления, студенческие, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие студенческие объединения.

Органы студенческого самоуправления работают в тесном взаимодействии с администрацией вуза и структурными подразделениями. Студенческий совет РОСИ обеспечивает развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных и творческих инициатив студентов, реализацию прав студентов на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности РОСИ, в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Институте**

Управление воспитательной работой в Институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Студенческое самоуправление в Институте содействует созданию пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Органом студенческого самоуправления в РОСИ является студенческий совет института.

Студенческий совет взаимодействует с органами управления вузом на основе принципов сотрудничества и автономии. Студенческий совет формируется из представителей всех курсов всех направлений подготовки и является связующим звеном между студентами и администрацией вуза. Студенческий совет возглавляет председатель. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц. Студенческий совет осуществляет работу с учебными группами и курсами в соответствии с установленными направлениями деятельности через профильные секторы; организует внеучебную деятельность студентов, оказывает помощь в планировании, организации, проведении и анализе деятельности всем студенческим объединениям РОСИ, а также координирует их совместную деятельность, ходатайствует перед администрацией вуза о мерах поощрения и наложения взыскания на студентов института, участвует в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов, участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения в органы управления вуза по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студенчества, координирует деятельность актива академических групп, взаимодействует с кураторами учебных групп и преподавателями, через средства массовой информации института информирует студентов о своей работе, взаимодействует с государственными и иными организациями, осуществляющими реализацию молодежной политики.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, администрацией ЧОУ ВО «РОСИ», социальными партнерами, работодателями и др.

Представители студенческого совета института входят в состав Учёного совета ЧОУ ВО «РОСИ», стипендиальную комиссию и другие органы управления вузом.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «РОСИ», обеспечивающая непрерывный мониторинг и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Начальник управления по воспитательной работе, сотрудники управления воспитательной работе осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в Институте.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте в целом; качество инфраструктуры ЧОУ ВО «РОСИ»; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУ ВО «РОСИ»; качество управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «РОСИ»:

Критерии оценки качества воспитательной работы:

- 1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- 2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Институте, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.
- 3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Учёного совета, заседаниях кафедр Института.
- 4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план Институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.
- 5) Наличие кураторов учебных групп.
- 6) Наличие и работа студенческих объединений (студенческий совет и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений для деятельности студенческих объединений, специализированных помещений и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Института, интернет сообществ студентов и выпускников, материалов об институте в СМИ и отзывов в интернет-ресурсах.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, кураторов, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Институте.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям и иным материалам).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в Институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, управлением по воспитательной работе, в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Институте:

— В рамках итогового контроля начальник управления по воспитательной работе представляет отчет на заседании Ученого совета не реже одного раза в год.

— Вопросы воспитательной работы в институте, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института.