

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Частного образовательного учреждения  
высшего образования «Региональный открытый социальный институт» за  
**2020** год

### Введение

1. Общие сведения
2. Система управления ЧОУ ВО «РОСИ»
3. Образовательная деятельность.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база.
9. Востребованность выпускников.
10. Воспитательная работа.
11. Научная и международная деятельность.

Приложение 1. Анализ показателей деятельности ЧОУ ВО «РОСИ»

## Введение

Самообследование Частного образовательного учреждения высшего образования «Региональный открытый социальный институт» (далее - Институт или РОСИ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Приказом ректора от 02 апреля 2021 года № 18 «О проведении самообследования ЧОУ ВО «РОСИ» за 2020 год» созданы рабочие группы в структурных подразделениях Института.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный открытый социальный институт» является частным учреждением, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании решения собрания учредителей (протокол от 27 мая 1994 года № 1) и зарегистрированным в установленном порядке.

В соответствии с пунктами 5,6 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании решения Собрания учредителей НОУ ВПО «РОСИ» от 10 мая 2016 года (протокол № 2) приказом ректора от 10 мая 2016 года № 46а Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Региональный открытый социальный институт» переименовано в Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный открытый социальный институт».

Полное наименование института - Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный открытый социальный институт». Сокращенное наименование - ЧОУ ВО «РОСИ».

Местонахождение Института: Российская Федерация, 305009, г. Курск, ул. Маяковского, 85.

Адрес сайта Института в сети Интернет: <http://www.rosi-edu.ru>.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный открытый социальный институт» реализует образовательные программы высшего и дополнительного образования. РОСИ имеет статус юридического лица и зарегистрирован в Инспекции МНС России по городу Курску 10.01.2003 г. за основным государственным номером 1034637002289.

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности в РОССИ является:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (№ 2309 от 04 августа 2016 года, серия 90Л01 № 0009372).

свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (№ 2273 от 26 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002395), сроком действия до 29 мая 2022 года.

(Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 453-06 от 09.04.2020 года «О внесении сведений о государственной аккредитации образовательной деятельности в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (продление на 1 год срока действия свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»)

Постановление Правительства Российской Федерации № 440 от 3 апреля 2020 года «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 году»

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 440»

- заключение от 12.03.2014 г. № 12, выданное ГУ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Курской области Управления надзорной деятельности о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности;

- санитарно-эпидемиологическое заключение от 30.12.2013 г. № 46.01.12.000JM000730.12.13., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Курской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- утвержденные в установленном порядке основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки.

Основными задачами Института являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования;

- развитие наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использования полученных результатов в образовательном процессе и научной деятельности;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, способности к труду и жизни в современных условиях, общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, развитие ответственности, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с начальным профессиональным образованием, средним профессиональным образованием, высшим профессиональным образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня и др.

## **1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЧОУ ВО «РОСИ»**

Система управления Института определяется Уставом, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом и требований, определяемых государственными образовательными стандартами. В состав Института входят:

- факультет основных образовательных программ;

- кафедры:

- психолого-педагогического образования;

- гражданского права и процесса;

- уголовного права, процесса и криминалистики;
- предпринимательского и трудового права;
- государственного права;
- международного права;
- теории и истории государства и права;
- экономики и менеджмента;
- технологии производства продуктов из растительного сырья;
- информатики, вычислительной техники;
- гуманитарных дисциплин;

управления:

- воспитательной работы,
- международной деятельности,
- научно-исследовательской работы,
- информатизации;

библиотека, студенческая столовая, спортзал, архив, медицинский кабинет.

В Институте разработаны соответствующие положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Основными органами управления РОСИ являются: единственный учредитель, ученый совет, ректор, ректорат.

Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Общее руководство деятельностью РОСИ осуществляет ректор, назначаемый учредителем по представлению Ученого совета Института. Учредитель определяет основные направления развития Института и осуществляет контрольные функции за его деятельностью.

Ученый совет Института осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях Ученого совета рассматриваются вопросы: лицензирования и аккредитации Института; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения воспитательной работы со студентами. На заседаниях Ученого совета реализуются процедуры: избрания по конкурсу профессорско-преподавательского состава, научных работников, декана и заведующих кафедрами; отчетов ректора, проректоров, руководителей кафедр, факультетов, управлений и других подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, декан, заведующие кафедрами, руководители подразделений, ведущие специалисты РОСИ, преподаватели, представитель от студентов.

Совещательным органом управления Института является ректорат. Заседания ректората проводятся каждый понедельник. На них

рассматриваются важнейшие аспекты деятельности Института: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализации требований образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Важным средством управления структурными подразделениями Института и обеспечения качества образования являются совещания, проводимые еженедельно под руководством проректора по учебной работе. На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения учебного процесса.

Текущее управление учебным процессом по основным профессиональным образовательным программам осуществляют декан факультета, заведующие кафедрами.

В структуре факультета организационную работу со студентами всех форм обучения проводит деканат, в состав которых входят декан и специалисты деканата.

Институт, ученый совет Института, совет факультета, другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе ученого совета Института регулярно размещается на специальном информационном стенде. Распорядительные документы регулярно и оперативно доводятся до сведения всех подразделений Института.

Оперативность информации обеспечивается за счет использования в Институте ряда информационных систем (1С: Институт, 1С: Документооборот). Основные каналы и способы доведения информации до персонала, включая студентов, - традиционные. В их числе: информационные доски и стенды, интернет сайт института, социальные сети (через официальные группы института), регулярные встречи руководства Института с персоналом и обучающимися, собрания и конференции трудового коллектива, служебные совещания.

Сформированные в Институте на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым основным профессиональным образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями Института, более полное регламентирование их деятельности, описание процессов управления внутри Института.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1 Сведения об основных профессиональных образовательных программах высшего образования

Образовательная деятельность в Институте осуществляется в соответствии с разработанными основными профессиональными образовательными программами. С целью ежегодного обновления основных профессиональных образовательных программ, в части направленности на конкретные виды профессиональной деятельности, в Институте регулярно проводится изучение рынка образовательных услуг Центрально-черноземного региона, Курской области и г. Курска, осуществляется анализ деятельности конкурирующих вузов в сфере образования, анкетирование и опрос работодателей, анализ служб занятости города и области. Полученные выводы также используются ЧОУ ВО «РОСИ» в определении стратегии и тактики оказания образовательных услуг, а также места вуза в образовательном пространстве региона.

В Институте совершенствуется структура образовательных услуг. Ежегодно пересматривается учебно-методическое обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Изменения в содержании подготовке обучающихся определяются, прежде всего, потребностью работодателей г. Курска и Курской области.

На текущий момент ЧОУ ВО «РОСИ» проводит подготовку по следующим направлениям подготовки:

Таблица 1

Код УГС	Наименование УГС	Шифр	Наименование направлений подготовки/специальностей
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.03.01	Информатика и вычислительная техника
		09.03.04	Программная инженерия
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья
40.00.00	Юриспруденция	40.03.01	Юриспруденция
		40.04.01	Юриспруденция

Общее количество обучающихся по программам высшего профессионального

образования составляет 366 человек, в том числе: по очной форме – 55; очно-заочной – 132; заочной – 179.

## **2.2. Сведения об образовательных программах дополнительного образования**

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) Института представлена Центром дополнительного образования (ЦДО).

К программам дополнительного образования, реализованным в 2020 году в соответствии с лицензией в ЧОУ ВО РОССИ, относятся:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Основная функция Центра дополнительного образования - организация и проведения курсов дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки различных категорий слушателей.

В Институте на постоянной основе реализуются программы дополнительного профессионального образования по различным направлениям.

В 2020 году факультетом было реализовано 14 программ дополнительного образования;

1. Современные подходы к менеджменту образования и управленческих компетенции в свете ФГОС.

2. Рефлексивная деятельность классного руководителя 21 века в условиях реализации ФГОС.

3. Особенности профессиональной деятельности шеф-поваров, поваров детского питания ДОО в условиях ФГОС.

4. Особенности профессиональной деятельности младших воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС.

5. Инновационные подходы в деятельности воспитателей коррекционных групп ДОО в условиях введения ФГОС.

6. Инновационные подходы в деятельности воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС.

7. Повышение профессионально-педагогической компетентности учителя в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

8. Реализация инновационных подходов к решению проблем воспитания и обучения в ДОУ в условиях внедрения ФГОС.

9. Особенности профессиональной деятельности младших воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС.

10. Особенности профессиональной деятельности помощников воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

11. Инновационные подходы в деятельности младших воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС.

12. Системный анализ функционирования АСУ.
13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы.
14. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы.

По программам дополнительного образования за 2020 год прошли обучение по программам повышения квалификации 240 человека.

### **3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Совершенствованию и развитию внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся руководством Института уделяется особое внимание. Вопросы организации и проведения контроля качества образовательного процесса на систематической основе рассматриваются на ректорских совещаниях, заседаниях кафедр, Ученого совета Института. Анализ полученных результатов контроля позволяет при необходимости разрабатывать и реализовывать меры корректирующего и предупреждающего действия, направленные на устранение причин выявленных недостатков на этапах организации, подготовки и осуществления образовательной деятельности.

В Институте в полном объеме сохранены и получили дальнейшее развитие традиционные для российской высшей школы формы и методы промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся, основанные на проведении профессорско-преподавательским составом ЧОУ ВО «РОСИ» собеседований и контрольных работ, защиты курсовых и дипломных работ, сдачи студентами зачетов и экзаменов по пройденным дисциплинам и т.п.

Одновременно с этим широкое применение получают процедуры проверок качества знаний, основанные на контрольном тестировании обучающихся с использованием компьютерных технологий, и последующий анализ полученных результатов. Значительно больше внимания стало уделяться непосредственно контролю учебных процессов, реализуемых в подразделениях Института, и их основным элементам.

Доминирующее место в составе и содержании работ по повышению и контролю качества образования в отчетном периоде заняли вопросы:

- планирования, организации и проведения контрольных проверок качества исполнения подразделениями и кафедрами института утвержденных учебных планов и графиков;
- организации проведения, сравнительного анализа и оценки результатов контрольного тестирования знаний студентов;
- организация, проведение и анализ результатов внутренних аудитов системы менеджмента качества института;
- анализ результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации.

Оценка результатов контроля качества подготовки выпускников по итогам

деятельности РОСИ в течение отчетного периода и анализ действующей нормативной и методической документации в области качества образовательной деятельности позволил руководству Института принять ряд принципиальных решений, направленных на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в Институте, и наметить основные направления по их реализации.

#### **4.1. Планирование и организация учебного процесса**

Стратегические цели РОСИ в области образовательной деятельности направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов путем совершенствования организации учебного процесса на основе применения инновационных образовательных технологий, принципов управления качеством, модернизации ресурсного обеспечения.

Политика Института направлена на:

- организацию учебной деятельности в соответствии с общими принципами Болонского процесса;
- совершенствование учебно-методического и технологического обеспечения процесса обучения;
- организацию учебного процесса на основе интеграции науки, образования и производства;
- создание и развитие системы мониторинга качества образовательного процесса;
- развитие единой информационной образовательной среды института;
- расширение области применения дистанционных технологий в учебном процессе;
- совершенствование методологии и принципов организации лабораторного практикума при подготовке специалистов;
- модернизацию и оптимизацию учебно-лабораторной базы;
- разработку и реализацию концепции современной научной библиотеки РОСИ;
- развитие системы довузовской подготовки;
- обеспечение доступности непрерывного многоуровневого профессионального образования для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- организацию деятельности института с ориентацией на потребителей образовательных услуг.
- 

Учебный процесс в Институте организуется в соответствии с рабочими учебными планами, на основании которых составляются семестровые планы для очной и очно-заочной форм обучения и графики учебного процесса для заочной формы обучения на текущий учебный год. Указанные документы включают в себя все виды учебной деятельности студентов, практики, промежуточную и итоговую

аттестацию, каникулы.

Ответственность за подготовку рабочих учебных планов занятий студентов возложена на соответствующие деканаты и выпускающие кафедры. Рабочие учебные планы, созданные в соответствии с ФГОС ВО, согласуются с учебно-методическим управлением РОСИ (далее - УМУ) и проректором по учебной работе.

Рабочие учебные планы, семестровые планы и графики учебного процесса утверждаются проректором по учебной работе на основании решения Ученого совета до начала очередного учебного года.

Расписание занятий составляется на основании семестровых планов и графиков учебного процесса. Составленное и проверенное расписание утверждается проректором по учебной работе.

Расписание занятия вывешивается на информационных стендах и на страницах института в социальных сетях.

Занятия со студентами очной формы обучения проводятся по расписанию, составляемому на один семестр. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период учебноэкзаменационной сессии. Расписание утверждается проректором по учебной работе и доводится до студентов и преподавателей вуза заблаговременно. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании служебных записок заведующих кафедр при установлении целесообразности подобных изменений.

Учебная нагрузка студентов включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы, необходимой для освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом. Учебные занятия в Институте проводятся в виде лекций, практических занятий, лабораторных занятий, практики, консультаций, выполнения курсовых работ, контрольных работ, научно-исследовательской (учебной) работы, самостоятельной работы студентов, а также путём выполнения выпускной квалификационной работы. В вузе могут проводиться и другие виды учебных занятий в соответствии с утверждёнными рабочими учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Средняя недельная нагрузка студентов не превышает установленной Институтом нормы часов. В данный объем не включается нагрузка по физической культуре и факультативные занятия студентов. Объем каникулярного времени соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебная и методическая работа преподавателей отображается в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

После каждого семестра осуществляется проверка выполнения поручений. Порядок заполнения и утверждения индивидуального плана работы преподавателя определен действующими инструкциями и методическими указаниями о порядке

расчёта объёма учебной нагрузки кафедры.

Преподаватель проводит занятия со студентами в соответствии с утвержденным расписанием. Контроль соблюдения расписания осуществляется сотрудниками УМУ и деканатов.

Контроль качества преподавания учебных дисциплин осуществляется заведующими кафедрами в форме посещения занятий. Итоги посещения занятий обсуждаются на заседании кафедры.

Экзамены и предэкзаменационные консультации проводятся по расписанию.

### **3.2. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием аудиторных и внеаудиторных форм работы по каждой дисциплине образовательных программ. Её планирование, нормирование, организацию и контроль осуществляется в соответствии с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов РОСИ.

Самостоятельная работа студентов запланирована в рабочем учебном плане. Для выполнения этого вида работы студентам предоставлена возможность использования аудиторного фонда кафедр факультетов и, в частности: читального зала библиотеки, терминальных (компьютерных) классов, специализированных учебно-научных лаборатории, УНПК «Юридическая клиника» и др. Для самостоятельной работы в помощь студентам создан фонд учебной, учебно-методической, нормативной и научной литературы, доступ к которой возможен в библиотеке (читальном зале).

В рабочих\* программах дисциплин имеется раздел, включающий описание заданий и список тем, которые выносятся для самостоятельного изучения, а также приводятся образцы тестовых заданий и контролирующих материалов.

### **3.3. Организация практической подготовки обучающихся**

Практическая подготовка является формой организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся Института организуется в соответствии с приказом (распоряжением) ректора или проректора по учебной работе:

- непосредственно в структурном подразделении Института, деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы, осваиваемой обучающимся и в котором созданы условия для

проведения практической подготовки

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю (направленности) соответствующей образовательной программы (далее — профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации:

- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- практики;

иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно в соответствии с расписанием учебных занятий, календарным учебным графиком и учебным планом, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, в том числе и теоретических учебных занятий.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка студентов целенаправленно осуществляется через проведение учебных и производственных (в том числе преддипломных) практик. Объем всех видов практик определен в учебном плане и варьируется в зависимости от требований образовательных стандартов. Все виды практик реализуются на основании разработанных программ практики, учитывающих базы практики и региональную специфику. Руководство Института в лице соответствующих выпускающих кафедр заключает договоры на прохождение практики с соответствующими предприятиями.

По времени проведения, длительности и содержанию практика организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ФГОС ВО, учебными планами, рабочими программами практик, разработанными выпускающими кафедрами.

В этих документах установлены цели и задачи практики, обязанности Института по организации и проведению практики; обязанности руководителя практики Института; обязанности студента; обязанности предприятия, принимающего студентов на практику; организация и этапы (порядок) практики; требования к методическому обеспечению практики; структура отчета по практике и правила его оформления; надзор за соблюдением стандарта.

Непосредственно перед выходом на практику проходит установочная конференция, на которой руководители практики от Института проводят консультации, раздают пакеты заданий, распределяют по учреждениям. На протяжении всей практики организационные вопросы, контроль за ее

прохождением и оказание необходимой помощи студентам осуществляются со стороны ее руководителей.

По итогам практики проводится отчетная конференция на основании письменных отчетов студентов, оформленных в соответствии с установленными требованиями, и отзывов руководителей практики. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Общие итоги практик подводятся на заседаниях кафедр и совета факультета, с приглашением представителей базовых учреждений, на основании решений которых вырабатываются рекомендации по улучшению вопросов организации и содержания практической подготовки в ходе осуществления практик.

Для обеспечения качества практической подготовки во время проведения практик выпускающие кафедры ежегодно организуют заключение договоров Института с предприятиями и организациями с правом последующей пролонгации. С рядом предприятий, которые являются базами для проведения практики и могут принять для прохождения практики всех студентов, обучающихся по рабочему учебному плану, договоры заключаются, как правило, сроком на 3-5 лет или бессрочно.

Предприятия и учреждения проявляют заинтересованность в приеме студентов РОСИ на практику. Часть студентов, положительно зарекомендовавших себя во время прохождения практики, в дальнейшем трудоустраиваются на работу в этих предприятиях и учреждениях.

По характеристикам руководителей практик с предприятий можно сделать вывод о том, что уровень знаний студентов Института позволяет им демонстрировать компетентность при рассмотрении вопросов связанных с профессиональной деятельностью.

## **5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательную деятельность в институте ведут 43 преподавателя и 4 научных работника, занимающих 32,17 ставки. В том числе 31 человек (25,2 ставки) являются штатными преподавателями вуза, 7 человек (2,6 ставки) - внутренними совместителями, 5 человек (1,87 ставки) - внешними совместителями. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава педагогическими работниками, имеющими в институте основное место работы, составляет - 72,1 %.

30 преподавателей, занимающие 21,75 ставки, имеют ученые степени и звания, из них: кандидатов наук, доцентов - 23 человека (18,61 ставки), докторов наук, профессоров - 7 человек (3,14 ставки). Доля преподавателей с

учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава института составляет 69, 77 %, в том числе докторов наук, профессоров -16,28 %.

Общая характеристика профессорско-преподавательского состава института представлена в таблице.

Качественная характеристика профессорско-преподавательского  
Состава

Категории	Всего в Роси		Выполнение требований ФГОС
	чел	ставок	
Научный работник	3	2,5	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>43</b>	<b>29,67</b>	
1	14		
0,9	2		
0,75	1		
0770	1		
0,60	5		
0,5	3		
0,4	5		
0,3	4		
0,25	5		
0,2	2		
0,1	1		
<b>В т.ч. штатных. Всего</b>	<b>31</b>	<b>25,2</b>	
Г	14		
0,"9	2		
<b>0,75</b>	1		
0,7	1		
<b>0,6</b>	2		
<b>0,5</b>	1		
<b>0?Г</b>	4		
0,3	3		
0,25	2		
<b>ОХ</b>	1		

	В т.ч внутр. совмест.	7	2,6	
	0,6	2		
	0,5	1		
	0,4	1		
	0,3	1		
	0,2	1		
	0,1	1		
	В т.ч. внешн. совм.	5	1,87	
	0,6	1		
	0,5	1		
	0,25	3		
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>18,61</b>	
	В т.ч. штатных. Всего	18	16,35	
	1	9		
	0,9	2		
	0,75	1		
	0,7	1		
	0,4	5		
	В т.ч внутр. совм.	3	1,44	
	0,6	1		
	0,5	1		
	0,4	1		
	В т.ч. внешн. совм.	2	0,82	
	0,6	1		
	0,3	1		
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>3,14</b>	
	В т.ч. штатных. Всего	4	2,08	
	1	1		
	0,6	1		
	0,25	2		
	В т.ч внутр. совм.	2	0,48	
	0,3	1		
	0,2	1		
	В т.ч. внешн. совм.	1	0,58	
	0,6	1		
Кандидатов доцентов				
Докторов наук				

Среди преподавателей 1 профессор имеет «Почетное звание "Заслуженный юрист РФ", 1 доцент звание "Почетный работник высшего профессионального образования РФ", награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», "Почетный работник общего образования Российской Федерации" 2 доцента. Награждены медалями и знаками РФ доцент и 3 сотрудника.

*Вывод:* Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров достаточно

высок и соответствует современным требованиям.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большое внимание в Институте уделяется количественному и качественному учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение как система учебно-программной документации и учебно-методических средств, учебных материалов для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов представлена в Институте как набор документов, включающий в себя: общее описание ОП, программы практик, ГИА, НИР, набор методических рекомендаций (указаний) по КСР, ВКР и т.д., рабочие учебные планы, календарный учебный график, РПД, ФОСы дисциплин.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Институте реализуются на государственном языке Российской Федерации и разрабатываются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается в виде комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в виде единого документа или комплекта документов.

В основной профессиональной образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом. По решению Ученого совета в основной профессиональной образовательной программе могут определяться компетенции обучающихся, установленные Институтом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В основную профессиональную образовательную программу включаются учебные планы по всем формам обучения с полным сроком обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В основную профессиональную образовательную программу включаются календарные учебные графики по всем формам обучения с полным сроком обучения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В основную профессиональную образовательную программу включаются все рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебным планом.

В основную профессиональную образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы осуществляется выпускающей кафедрой самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

При реализации основных профессиональных образовательных программ в 2020 году в условиях пандемии COVID 19 использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации основных профессиональных образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания основной профессиональной образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Разработка основной профессиональной образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры с участием преподавателей других кафедр, ведущих учебные занятия по данному направлению подготовки бакалавриата, магистратуры. Ответственность за разработку и качество основной профессиональной образовательной программы несет заведующий выпускающей кафедры.

В случаях реализации основных профессиональных образовательных программ различной направленности (различных профилей) основная

профессиональная образовательная программа разрабатывается по каждому профилю подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании кафедры, на котором принимается решение об ее одобрении (неодобрении) и рекомендации (не рекомендации) для ведения образовательной деятельности. Основная профессиональная образовательная программа, рекомендованная решением кафедры для ведения образовательной деятельности, передается на рассмотрение членам Ученого совета Института.

Основная профессиональная образовательная программа на основании решения Ученого совета института утверждается проректором по учебной работе и не позднее чем через 10 дней после утверждения размещается на официальном сайте Института в сети Интернет.

В Институте постоянно реализуются компоненты учебного процесса ориентированные на социально-воспитательный аспект, в т.ч. развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. Основная цель такого подхода - формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В вузе предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, принятия решений, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

Основные профессиональные образовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям действующих государственных образовательных стандартов. По всем учебным дисциплинам, практикам, итоговым аттестационным испытаниям разработаны фонды оценочных средств.

## 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в Институте имеется библиотека, в которой насчитывается 110309 экземпляров учебно-методической, научной и художественной литературы (см. Таблицу 4), в том числе 52816 экземпляров учебно-методической литературы, 35271 экземпляров обязательной учебно-методической литературы, 21150 экземпляра научной литературы. Институт подключен на постоянной основе к ЭБС «Университетская библиотека online».

Таблица 4

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
1	1	3	4	5
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 08 -11)	01	63	0	110309
из него литература: учебная	02	43	0	35401
в том числе обязательная	03	25	0	23728
учебно-методическая	04	16	0	52816
в том числе обязательная	05	12	0	35271
художественная	06	0	0	0
научная	07	4	0	21150
Из отроки 01: печатные издаия	08	63	0	110309
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах	10	0	0	0
электронные документы	11	0	0	0
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	12	0	0	0

Таблица 5

Обеспеченность электронными изданиями

укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий {включая учебники и учебные пособия}
1	2	3	4
Электронных изданий - всего	01	0	4531
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей: Информатика и вычислительная техника		09.00.00	144
Промышленная экология и биотехнологии		19.00.00	65
Психологические науки		37.00.00	109
Экономика и управление		38.00.00	2159
Юриспруденция		40.00.00	1187
Сервис и туризм		43.00.00	116
Образование и педагогические науки		44.00.00	693
Языкознание и литературоведение		45.00.00	61

В Институте имеется ЭБС «Университетская библиотека online» - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

В базе ЭБС «Университетская библиотека online» содержится более 17000 изданий - это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 110 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС «Институтская библиотека online» систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС ЭБС «Университетская библиотека online» онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС «Институтская библиотека online» является предоставление пользователям уникальной возможности работы с

системой различными способами. Доступ к ЭБС «Институтская библиотека online» предоставляется как по индивидуальным абонементам, так и по IP-адресам Института ЭБС «Университетская библиотека online» - система, в которой реализован интерактивный функционал, предоставляющий возможность читать и работать онлайн с учебной и научной литературой, а также конспектировать, цитировать и скачивать необходимую литературу.

ЭБС «Институтская библиотека online» для студентов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Библиотека ЭБС «Университетская библиотека online» - это возможность удобно работать с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать, систематизировать электронные издания, экономя при этом время и средства

Для профессорско-преподавательского состава, а также практикующих специалистов ЭБС «Институтская библиотека online» - надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде.

Подключение к ЭБС «Университетская библиотека online» не только позволяет Институту выполнять требования образовательных стандартов и иных нормативных актов, но и активно использовать новые возможности в образовательном процессе.

В Институте создана комфортная информационная среда. Имеется постоянное безлимитное подключение к сети Интернет (ширина канала - 40Мб), развернута локальная вычислительная сеть с проводным и беспроводным подключением. Сотрудники Института и студенты имеют возможность подключаться к нужным сетевым ресурсам в Интернете и в локальной сети РОССИ.

Действующая в Институте электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивает информационную открытость РОССИ в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Функционирование ЭИОС способствует:

- организации образовательного процесса по реализуемым основным образовательным программам ВО и ДПО;

- обеспечению доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;

- обеспечению индивидуализации образовательной траектории обучающегося;

- повышению эффективности и качества образовательного процесса в РОССИ;

- обеспечению механизмов и процедур мониторинга качества

образовательного процесса.

ЭИОС включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и предназначена для обеспечения:

- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- организацию и информационную поддержку учебного процесса;
- синхронное и асинхронное взаимодействие участников учебного процесса;
- мониторинг хода учебного процесса.

Функционирование ЭИОС базируется на программном и аппаратном обеспечении, гарантирующем постоянный, неограниченный доступ ко всем ресурсам среды, независимо от места расположения пользователя.

Программное обеспечение:

Институт активно участвует в различных специализированных IT - программах. Среди наших партнеров крупнейшие мировые и российские компании, такие как SUN, IBM, Microsoft, 1С, ZyXEL, Oracle и др.

#### SUT4

В процессе взаимодействия с SUN Институт получает системное и прикладное ПО установки на сетевые серверы. На базе технологий SUN в Институте развернута и функционирует компьютерная аудитория «тонких клиентов» на 20 рабочих мест, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

По партнерской программе, компания 1С поставила в Институт комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (программное обеспечение развернуто в аудитории № 321).

Входящие в поставку прикладные решения (конфигурации), разработанные на платформе «1С:Предприятие 8.3»:

- «Бухгалтерия предприятия», редакция 2.0 («1Сбухгалтерия 8 ПРОФ»);
- «Управление торговлей»;
- «Зарплата и управление персоналом».

В поставку добавляется прикладное решение «Управление небольшой фирмой», разработанное на платформе «1С:Предприятие 8.3».

Дополнительно, для использования в учебных целях, приобретен комплекс программ 1С: Индустрия питания и гостеприимства. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (программное обеспечение развернуто в аудитории № 320). В комплект входят следующие конфигурации:

1С:Отель;

1С:Общепит;  
1С:Ресторан;  
1С:8РА-Салон;  
1С;Салон красоты.

### Microsoft

Программе MSDN AA (Microsoft Developer Network Academic Alliance)  
<http://www.microsoft.com/ru/ru/ms-start/Programs/msdn-aa.aspx>

Эта программа адресована учебным заведениям, обладающим лицензией на обучение техническим или естественнонаучным специальностям, и предназначена исключительно для учебных и исследовательских целей.

Являясь подписчиком MSDN AA, учебное заведение получает:

начальный комплект материалов, включающий все операционные системы, серверные продукты, средства разработки и другое программное обеспечение Microsoft по подписке; техническую поддержку; доступ к информационным ресурсам; возможность получения исходных кодов; бесплатные своевременные обновления целого ряда продуктов; участие в передовом профессиональном сообществе.

Полный перечень доступного ПО от Microsoft можно посмотреть на <https://www.dreams-park.com/Institution/Subscription.aspx>

### ИИМ

Программа IBM Academic Initiative [http://www~](http://www.ibm.com/ibm/university/academic/pub/page/academic_initiative)  
[03.ibm.com/ibm/university/academic/pub/page/academic initiative](http://www.ibm.com/ibm/university/academic/pub/page/academic_initiative)

Программа Академической Инициативы IBM (IBM Academic Initiative) является международной программой сотрудничества компании IBM с учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

В рамках реализации программы, IBM сотрудничает (как напрямую, так и через Интернет) с преподавателями высших учебных заведений, которые поддерживают открытые стандарты и стремятся использовать в учебном процессе программные продукты и решения IBM, а также технологии с открытым исходным кодом.

Постоянно растущий список предложений включает в себя следующие ресурсы IBM:

дистрибутивы программных продуктов IBM с длительными лицензиями;  
официальные учебно-методические материалы IBM, пособия, практикумы и методики;

библиотека научно-технической литературы и архивы ИТ-журналов;

технические семинары, конференции и «круглые столы»;

тренинги и лекции приглашенных специалистов;

удаленный доступ к вычислительным ресурсам Центра Инноваций IBM;  
конкурсы, соревнования и деловые игры;  
наставничество студентов, студенческих групп и аспирантов;  
форумы сообщества пользователей продуктов IBM;  
сетевые дневники, интервью и консультации инженеров IBM, мнения экспертов.

Полный перечень предоставляемого по программе ПО можно посмотреть на <http://www-03.ibm.com/ibm/university/academic/pub/page/sof/allsoftware>.  
Zvxel

В июле 2008 года в Центрально-Черноземном регионе России на базе кафедры программного обеспечения (информатики, вычислительной техники и автоматизации) РОСИ открылся сертифицированный учебный центр (далее - УЦ) компании ZyXEL [http://zvxel.ru/training/trainin\\_gcenters?tc=4](http://zvxel.ru/training/trainin_gcenters?tc=4).

УЦ полностью укомплектован современным профессиональным телекоммуникационным оборудованием компании ZyXEL.

На базе учебного центра регулярно проводятся профессиональные курсы по подготовке специалистов и инженеров по сертифицированным программам обучения ZyXEL ZCNE (<http://zvxel.ru/training/programs>). Основные элементы профессиональных курсов ZyXEL интегрированы в учебный процесс Института. В результате этого выпускники РОСИ получают знания в области современных телекоммуникационных технологий и приобретают навыки работы с профессиональным оборудованием.

#### Oracle

В 2016 году РОСИ стал участником программы членства образовательных учреждений в академии Оракл (<https://academy.oracle.com/ru/oa-web-overview.html>) Oracle Academy предлагает преподавателям и учащимся ресурсы для изучения информационных технологий, позволяющие расширить знания, выработать навыки, внедрить инновации и получить конкурентные преимущества в технологических сферах.

Участие в программе предоставляет каждому учащемуся, преподавателю и учебному заведению доступ к технологиям мирового класса, учебным материалам и плану обучения, разработанным специалистами, курсам обучения и другим полезным ресурсам.

#### Правовые системы

Установленные и регулярно обновляются правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант» используются для административных задач и для задач обучения.

Системы предоставляют доступ к правовой информации федерального и регионального уровней:

- все нормативные акты Российской Федерации, регулирующие все виды хозяйственной деятельности (в том числе банковскую, внешнеэкономическую, рынок ценных бумаг);
- акты официального разъяснения действующих норм, регулирующих отдельные сферы деятельности;
- иные правовые акты общего характера, а также акты отраслевого значения;
- законы СССР и другие нормативные акты советского периода, представляющие интерес в настоящее время.

Кроме ПО, используемого по партнерским программам, приобретается дополнительное программное обеспечение:

- для занятий по физике (по всем образовательным программам) используется программный продукт «Открытая физика 1.1» (программный продукт установлен в аудитории 320);
- для обучения иностранным языкам (по всем направлениям подготовки) используются компьютерный класс (аудитория 317), оборудованный специализированной гарнитурой (наушники, микрофоны) и соответствующим программным обеспечением для перевода Электронные словари АВВУУLmgvo для ПК;
- для занятий по теплотехнике используется программный продукт «Виртуальная лаборатория теплотехники» (программный продукт развернут в аудитории 320).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Одной из основных составляющих качественной и полноформатной подготовки студентов является материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Руководство ЧОУ ВО «РОСИ» уделяет пристальное внимание этому вопросу.

Институт имеет на праве собственности современный учебный корпус площадью 6340 кв. м.

В здании имеются необходимое количество учебных и вспомогательных площадей, оборудованных необходимыми техническими средствами, учебным оборудованием и мебелью, компьютерной и множительной техникой. В Институте имеются собственный спортзал, столовая, здравпункт, библиотека, оснащенная учебной литературой и имеющая полный доступ к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы

средствами связи и коммуникации, включая доступ в Интернет, для организации образовательного процесса.

### **Компьютерные классы**

В аудиториях на стационарной основе установлены мультимедийные проекторы, а также вычислительная техника:

- аудитория № 320 (кол-во 20 терминалов) - Терминалы Sun Ray 2 (10 шт.)+мониторы 15" TFT, Sun Ray 270 (10 шт.), терминальный сервер Pentium G620 (2,60/3МБ), ASUS P8H61-M LX3, RAM 8Gb/HDD 80Gb/LAN 1Gb;

- аудитория № 321 (кол-во 22 ПК) - Pentium G620 (2,60/3Мб), ASUS P8H61-M LX3, RAM 4Gb/HDD 40Gb/LAN 1Gb/ встроенное видео и аудио, мониторы 17" LCD;

- аудитория № 304 (кол-во 6 ПК) - IntelCore 2 DUOE8400 3GHz, ArbyteForteS4D3AQ35 vPro, RAM 2Gb/HDD 240/LAN 1Gb, мониторы 17"LCD;

- аудитория № 317 (кол-во 10 ПК) - Lenovo ThinJkPage Edge E330 (i3-2370M (2.40 GHz, 3MB L3), RAM 4GB, 13.3" LED, HDD 320GB (7200rpm).

С 2012 года в Институте работает мобильный компьютерный класс: ноутбуки с подключением к Интернету и локальной вычислительной сети по беспроводной связи WiFi) Lenovo ThinkPage Edge E330 (ГЭ-2370М (2.40 GHz, 3MB L3), RAM 4GB, 13.3" LED, HDD 320GB (7200rpm).

### **Мультимедийное оборудование**

Всего в Институте имеется 6 оборудованных аудиторий с установленными мультимедийными проекторами - 2 проектора в компьютерных аудиториях, 3 проектора в лекционных и 1 проектор в аудитории для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий в формате видеоконференцсвязи. Возможности работы проекторов позволяет транслировать видео и звук в режиме презентации или показа видеоролика (фильма). Все проекторы подключены к ЛВС, при необходимости на них можно выводить и любые мультимедийные данные из интернета в онлайн режиме. Кроме стационарных, в Институте используются и 2 переносных проектора для оперативного подключения в любой аудитории и организации различных мероприятий.

Кроме того, для обеспечения учебных занятия и других мероприятий, проводимых Институтом, имеется дополнительное оборудование: телевизоры с DVD-проигрывателями, моноблоки (телевизор + видеомаягнитофон), телевизор для подключения к персональному компьютеру или ноутбуку, музыкальные центры.

Для организации учебного процесса по реализуемым образовательным программам в Институте используется дополнительное оборудование, средства вычислительной техники, а также программное обеспечение и медиаресурсы.

Для обучения иностранным языкам используется компьютерный класс,

оборудованный головными гарнитурами (наушники, микрофоны) и соответствующим программным обеспечением для проведения аудирования, перевода, а также библиотека англоязычных художественных произведений в оригинале, спецкурсы иностранного языка, наглядные пособия, ЭБС «Книгафонд» ([www.knigafund](http://www.knigafund)).

Для всех основных образовательных программ, реализуемых в РОСИ, в соответствии с требованиями ФГОС созданы лаборатории, специально оборудованные кабинеты укомплектованные оборудованием, наглядными пособиями, мультимедийными образовательными ресурсами:

- лаборатории безопасности жизнедеятельности, теплотехники, механики, электротехники и электроники, систем управления технологическими процессами и информационными технологиями, криминалистики, холодильной техники и технологий, безопасности продовольственного сырья и продуктов питания, материаловедения и микроскопического анализа, экспертизы и качества пищевой продукции, физико-химических методов анализа, сетевых технологий, автоматики и вычислительной техники, физики, психологии;

- специально оборудованные кабинеты торгового оборудования, зал судебных заседаний, потребности человека, маркетинг в туристской индустрии, лингафонный, санитарии и гигиены питания, физиологии питания, проектирования предприятий общественного питания, оборудования предприятий общественного питания, метрология, стандартизация, сертификация;

- учебный класс, оснащенный наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии.

Все лаборатории и специализированные классы укомплектованы необходимым для проведения занятий по соответствующим дисциплинам оборудованием и наглядными материалами.

Руководство РОСИ уделяет пристальное внимание материально-техническому обеспечению учебного процесса, развивая лабораторную базу Института в соответствии с требованиями образовательных стандартов по всем основным профессиональным образовательным программам.

Проведенное самообследование Института показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все основные профессиональные образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Показатели деятельности Частного образовательного учреждения высшего

образования «Региональный открытый социальный институт», установленные в ходе самообследования, представлены в **приложении** к отчету.

## 9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный открытый социальный институт» уделяет большое внимание взаимодействию с работодателями региона по проблемам качества подготовки специалистов и трудоустройства выпускников. Традиционно вопросами трудоустройства специалистов, подготовленных Институтом, и сбора информации об их карьерном росте занимаются выпускающие кафедры и деканат. Многие выпускники Института сами стали работодателями и тесно взаимодействуют с кафедрами. Определенный вклад в решение вопросов трудоустройства вносит и общественная организация выпускников РОСИ, ежегодные встречи которых проходят на базе Института. На странице Института в социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано более пятисот выпускников Института.

Управление по воспитательной работе совместно со студенческим самоуправлением в рамках летних договорных проектов, активно проводит работу по формированию студенческих отрядов для обеспечения возможности работы студентов во время каникул и в свободное от учебы время. Во время осенних и весенних ярмарок вакансий проводится расширенный подбор специалистов для организаций, а также обучающие семинары с городскими и областными рекрутинговыми организациями.

Основными направлениями деятельности Института по организации трудоустройства выпускников являются:

- предоставление информации о вакансиях и резюме студентам и работодателям;
- проведение мониторингов профессиональной пригодности студентов и выпускников;
- взаимодействие с вузами и областными молодежными организациями по проблемам трудоустройства;
- обеспечение взаимодействия работодателей и кафедр Института.

По всем направлениям подготовки на факультетах имеется информация о трудоустройстве выпускников: базы данных, анкеты, характеристики, отзывы работодателей. В отзывах работодатели указывают на высокий уровень подготовки и сформированность личностных качеств выпускников. Например, характеризуя выпускников, работодатели указывают, что их отличает высокий уровень прогностических, интеллектуальных и креативных качеств личности.

Работодателями для выпускников Института выступают органы законодательной, судебной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, учебные заведения, производственные и коммерческие предприятия, компании, фирмы, организации, банки России.

Современный процесс управления организацией основывается на автоматизации основных бизнес-процессов, использовании технических и программных средств, организационных и трудовых ресурсов для создания информационной среды предприятия.

Крупными работодателями для выпускников УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» выступают: ООО «ЗЭТ-Саппорт», ООО «Курская телефонная компания», НИИЦ (г. Курск) ФГУП «18 ЦНИИ» МО РФ, АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова», ФКУ «Налог-Сервис», группа компаний «Промресурс» (торговая сеть «Европа»), ПАО «Сбербанк», ПАО АКБ «Связь-Банк» и др.

В сфере информационных технологий выпускники направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» работают в качестве системных администраторов сетей, участвуют в разработке вычислительных, управляющих и микропроцессорных систем, являются специалистами предприятий, использующих вычислительную технику для управления производством по следующим направлениям: разработка средств вычислительной техники; разработка и эксплуатация компьютерных сетей и средств телекоммуникаций; производство вычислительной и другой цифровой техники. Выпускники направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» работают в провайдерских организациях, вычислительных центрах, телефонных компаниях, государственных и коммерческих организациях.

В услугах выпускников направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» нуждаются и банки, и сфера услуг, и предприятия, и государственные органы власти, и образовательные учреждения всех уровней, и специализированные компании по разработке программного обеспечения, в том числе компьютерных игр. Многие выпускники специальности работают в качестве предпринимателей, создавая программы, в том числе и Web-сайты, на заказ.

Выпускники направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция характеризуются работодателями как специалисты, владеющие в полном объеме уголовно-гражданско-процессуальными нормами. Их отличает творческий подход, юридическая грамотность при решении спорных ситуаций, профессионализм, а также высокие моральные и нравственные качества.

Выпускники Института по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 40.00.00 работают в Администрации Курской области, Управлении судебного департамента Курской области, УМВД России по Курской области, Арбитражном суде Курской области, Ленинском районном суде г. Курска, Промышленном районном суде г. Курска, Адвокатской палате Курской области, СК России по Курской области и др.

Крупными работодателями выступают Управление судебного департамента Курской области и УМВД России по Курской области. Также

выпускники Института работают в государственных и коммерческих компаниях.

Кроме того, серьезное внимание уделяется подготовке студентов к трудоустройству, включающее обучение правилам взаимоотношений с работодателями, общению с представителями других организаций в процессе выполнения своих служебных обязанностей.

Институт поддерживает связи с руководством целого ряда предприятий, управленческими структурами, предоставляя возможность их начальникам отделов кадров периодически проводить встречи со студенческой молодежью, приглашая на временную и постоянную работу. При этом главным направлением является работа по трудоустройству выпускников на постоянной основе. Подавляющая часть выпускников работает по профилю подготовки, многие из них занимают ответственные должности в различных областях права.

На кафедре технологии продовольственных продуктов и товароведения заключены договора с ведущими пищевыми и перерабатывающими предприятиями Курска и Курской области: АО «Конти- Рус», ООО «Мария-М», ООО «АПК-Курск», ООО «КИТ», ЗАО «Курский комбинат хлебопродуктов».

Целью договоров является:

- разработка и реализация учебных программ в области технологий производства продуктов питания и экспертизы безопасности на всех этапах производства и реализации, организация практической подготовки студентов-практикантов;

- совместное использование помещений производственных и учебных лабораторий, кадрового потенциала предприятий для реализации учебных программ;

организация занятий на базах предприятий в учебнопроизводственных помещениях;

- двухстороннее содействие в организации и проведении качественного отбора работников для получения высшего образования пищевого профиля, а также проведение профориентационной работы среди молодежи региона для привлечения на работу в предприятия пищевой промышленности.

Таким образом, работодателями для выпускников Института является широкий круг структур, представляющий практически все основные сферы государства и бизнеса. Вместе с тем, имеются случаи, когда выпускники Института обращались в службы занятости в поисках работы.

Изучение руководством Института и факультетов удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов осуществляется на основе жизненной необходимости для вуза понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания, гибко реагировать на возможности и запросы рынка труда и рынка образовательных услуг.

В целях временного или постоянного трудоустройства студентов на сайте РОСИ в разделе «Трудоустройство» и информационных стендах размещалась информация о вакансиях организаций, принимающих на работу студентов.

В целом процент трудоустроенных студентов-выпускников достигает 80%.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Региональном открытом социальном институте проводится постоянная работа по профессионально-личностному воспитанию студентов. Ученым советом ЧОУ ВО «РОСИ» принята Концепция и Программа профессионально-личностного воспитания будущих специалистов, которая основывается на нескольких положениях.

1. Социально-педагогическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование включает в себя и воспитание и обучение. Поэтому проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития завтрашних специалистов, раскрытия их творческого потенциала должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки студентов РОСИ. Важная роль в этом процессе принадлежит воспитательной работе со студентами. При этом воспитательная работа понимается как целостный процесс формирования личности студента, его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, его духовной культуры.

2. Воспитательная работа как целенаправленный процесс предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс самореализации. Такая трактовка воспитательной работы представляет собой последовательное, диалектичное движение к цели, результат которого – обретение будущим специалистом системы профессиональных ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственно-эстетических чувств, освоение прикладных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

3. Реализация концепции воспитательной системы вуза ориентируется на модель личности специалиста, олицетворяющего собой лучшие традиционные черты российской интеллигенции. Такая модель включает в себя основные проявления и характеристики студента, составляющие ценностно-смысловое ядро его личности. Эти черты студента органично связаны соответственно с когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической сферами его сознания и обнаруживают себя как ценности-цели (авторитет, активность, благородство, воля, высокая нравственность, демократизм, достоинство,

здоровье, инициативность, интеллигентность), ценности-чувства (альтруизм, воодушевление, гармоничность, гражданственность, гуманизм, долг, эмпатия) и ценности-действия (аккуратность, благотворительность, вежливость, верность, взаимовыручка, взаимопомощь, целенаправленность).

**Критериями и показателями** профессионально-личностной воспитанности и компетентности будущего специалиста являются:

- **в когнитивной сфере** – широта и устойчивость интересов, ориентация личности на подлинные гуманистические ценности, степень сформированности социальной позиции будущего специалиста;
- **в эмоциональной сфере** – способность студента к глубокой эмоциональной реакции, переживанию воспринимаемых нравственно-эстетических предметов и явлений действительности;
- **в деятельно – практической сфере** - активное, осознанное участие в творческой и профессиональной деятельности, эстетизации сферы общения, отношений, быта, собственного облика.

**В качестве основного критерия выступает социальная направленность позиций личности, ее активность, ориентированность будущего специалиста на социальное окружение, на созидание общественной пользы, утверждение нравственно-эстетических норм в жизни.**

Основными стратегиями профессионально-личностного воспитания студентов РОСИ выступили:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессионально-трудовое;
- физическое воспитание.

Вопросам профессионально-личностного воспитания будущих специалистов уделяется большое внимание со стороны администрации вуза. Вопросы, связанные с развитием процесса профессионально-личностного воспитания, рассматривались на заседаниях Ученого совета ЧОУ ВО «РОСИ», совещаниях ректора, планерках.

Для повышения эффективности профессионально-личностного воспитания будущего специалиста в 2005 году в вузе создано структурное подразделение – **управление по воспитательной работе**. Управление по воспитательной работе (УВР) состоит из 2 человек: начальника управления и специалиста управления по воспитательной работе.

Управление организует и реализует разнообразные направления в воспитательном процессе вуза:

- работа со студенческим самоуправлением;
- разработка и реализация социально-значимых проектов;
- профилактическая работа со студентами;
- планирование и проведение ключевых массовых дел института;

- организация работы творческих объединений и студенческих клубов вуза;
- координация участия студентов вуза в окружных, городских, областных, всероссийских мероприятиях и акциях;
- информационное сопровождение воспитательного процесса;
- поощрение студентов за достигнутые успехи в общественной, творческой и культурной деятельности;
- работа с деканатом и кафедрами по вопросам организации воспитательного процесса.

Все направления работы управления по воспитательной работе взаимосвязаны, взаимодополняемы и «в чистом виде» строго не регламентированы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является **работа со студенческим самоуправлением вуза**. В РОСИ плодотворно работает студенческий совет института. В своей деятельности студенческий совет руководствуется Положением о студенческом совете в Региональном открытом социальном институте. Целями Студенческого совета являются:

- содействие в создании условий для социального, профессионального, творческого развития студентов и улучшении профессиональной подготовки обучающихся в РОСИ;
- содействие в реализации концепции и программы профессионально-личностного воспитания будущего специалиста на основе повышения социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей Студенческий совет решает задачи, связанные с реализацией учебных и научных программ, досугом, сохранением и развитием демократических традиций студентов, а также с образовательными, социально-бытовыми и прочими вопросами, затрагивающими интересы и права студентов. Активисты, которых объединяет Студенческий совет, приобретают опыт организаторской деятельности в проведении студенческих мероприятий, в том числе и на межрегиональном уровне.

Студенческий совет имеет право ходатайствовать перед ректоратом о поощрении студентов за особые успехи в различных сферах деятельности, а также о выплате материальной помощи. Представители студенческого совета входят в состав Учёного совета ЧОУ ВО «РОСИ», стипендиальную комиссию, **комиссию по противодействию коррупции**. Локальные нормативные акты ЧОУ ВО «РОСИ», затрагивающие права обучающихся, подлежат согласованию со студенческим советом института.

Свою работу Студенческий совет проводит по 5 основным

направлениям: профессиональное (Центр «Профессионал»), научно-исследовательское (Студенческое научное общество), информационное (Пресс-центр «Новый взгляд»), культурно-массовое (Центр социального проектирования и молодежных инициатив, Центр поддержки и развития творчества), спортивное (Центр спортивного развития). В 2020 году в состав ССИ входили 16 студентов.

В РОСИ постоянно ведется обучение актива — для членов студенческого совета проводятся семинары, мастер-классы, лекции и тренинги в рамках школы лидеров «РОСИ — XXI век». В 2020 году большинство таких мероприятий проводилось в онлайн-формате. Члены студенческого актива приняли участие в школе студенческого актива «Прорыв», организованной управлением молодежной политики города Курска. Председатель студенческого совета института является членом Городского координационного совета студенческой молодежи при Администрации города Курска

Студенческий совет института стал инициатором реализации многочисленных социальных проектов в РОСИ, а также активным участником проектов, разработанных студенческими советами вузов Курска, отделом по делам культуры, спорта и молодежной политики Железнодорожного округа г. Курска, управлением молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, Комитетом молодежной политики Курской области. Социальное проектирование стало одним из наиболее значимых направлений деятельности студенческого совета, которое реализуется через индивидуальное включение студентов в разработку и реализацию проектов.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Радуга студенческих возможностей и инициатив» прошли мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств студентов РОСИ на основе включения их в активные, творческие формы деятельности: торжественная церемония вручения премий студенческого совета и УВР «Открытие года», инструктивно-методический выезд студенческого актива в СОЦ им. В. Терешковой, конкурс на лучший студенческий социальный проект, праздник «Посвящение в студенты первокурсников», внутривузовский конкурс «Рейтинг», направленный на выявление степени включенности студентов РОСИ в коллективные творческие дела.

Одним из наиболее значимых проектов, реализуемых студенческим советом, является проект «Сделай правильный выбор». Цель проекта - создание условий для осуществления системной комплексной профилактической деятельности в вузе. В рамках реализации проекта в 2020 году были организованы и проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», онлайн-акция «Здоровым быть модно», соревнования по волейболу, настольному теннису и др.), в онлайн-формате прошли круглые столы и конференции («С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «Нет

наркотикам!» и др.), на заседаниях студенческого совета обсуждались вопросы противодействия коррупции, пресс-центр «Новый взгляд» организовал размещение тематических материалов в официальной группе РОСИ в социальной сети «ВКонтакте» и группе студенческого актива.

В рамках реализации патриотического проекта «Памяти вечный огонь» в онлайн-формате прошли мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В официальной группе института в социальной сети «ВКонтакте» прошла онлайн-акция «Год памяти в РОСИ», студенты вуза приняли участие в традиционном народном онлайн-шествии «Бессмертный полк», акции Экспертного совета молодых профессионалов при Курском городском Собрании «Георгиевская Лента 75», всероссийской акции «Окна победы». В мае 2020 года совместно с юридической клиникой РОСИ был проведен круглый стол «Формирование патриотических взглядов в молодежной среде». Кроме того, студенты РОСИ приняли участие в международной акции "Тест по истории Великой Отечественной войны". 2 студента стали участниками Всероссийского патриотического форума,

В 2020 году по инициативе студенческого совета института в целях реализации культурной деятельности ССИ в условиях распространения COVID-19 была запущена онлайн-акция «Культурный марафон РОСИ». В рамках проведения акции в официальной группе РОСИ публиковались ссылки на онлайн-концерты, спектакли, выставки, электронные библиотеки, интерактивные экскурсии по российским и зарубежным музеям, картинным галереям.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы ЧОУ ВО «РОСИ», одной из форм организации деятельности будущего специалиста, направленной на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на оказание социальной, профессиональной поддержки студенческой молодежи, на развитие ее инициативы, является **организация работы студенческих клубов и творческих объединений**.

Студенческие клубы и творческие объединения возглавляют руководители - педагоги дополнительного образования, которые работают на основе договора возмездного оказания услуг, не являясь штатными сотрудниками.

В 2020 году в РОСИ осуществляли деятельность 6 студенческих объединений: вокальная студия, студия «Техника сценической речи», театр теней «Зазеркалье», клуб «Молодые лидеры», клуб «Закулисье», Центр спортивного развития. В деятельности студенческих объединений принимали участие 34 человека.

Участники творческих объединений РОСИ стали финалистами, Лауреатами и обладателями Гран-при окружных, городских, областных, всероссийских и международных фестивалях различного уровня (областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края, окружной фестиваль-конкурс «Талантливая молодость», всероссийский

литературно-театральный конкурс «Сказка за сказкой», всероссийский фестиваль искусства и творчества «АРТСЕВЕРА — зима талантов», городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»).

В 2020 году активисты вуза регулярно принимали участие в проекте "Диалог на равных", онлайн-игре "Кто бы мог подумать? LIVE", городской интеллектуально-развлекательной игре «Мегаполис».

Приоритетным направлением профессионально-личностного воспитания студентов является **профилактическая работа с молодежью**. В РОСИ разработаны и реализуются: Комплексная программа по профилактике употребления и распространения наркотических средств, алкоголя, табакокурения и психотропных веществ, Комплексная программа по воспитанию толерантности, этнокультурного и интернационального сознания у студентов. В 2020 году студенческий совет продолжил реализацию проекта «Сделай правильный выбор». Совместно с кафедрой гражданского права и процесса, при поддержке юридической клиники РОСИ, КРОО «Шаг вперед» и прокуратуры Железнодорожного округа г. Курска были проведены круглые столы, лекции и конференции («Антикоррупционная деятельность. Проблемы и решения», «Профилактика ВИЧ, СПИДа и вредных привычек в молодежной среде», Всероссийский единый урок «Права человека», «Толерантная личность как идеал гражданского общества» и др.), в рамках проведения часов куратора были организованы беседы («Проблемы противодействия экстремизму», «Правовая ответственность за распространение и употребление наркотических и психотропных веществ»). Студенты РОСИ приняли участие в видеоконференции «Молодежь 46 против террора» в рамках регионального антикризисного проекта «Киберпатруль», в акции «Я выбираю жизнь» в рамках ежегодного антинаркотического месячника «Курский край – без наркотиков!», в онлайн-мероприятиях в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

В 2020 году продолжила активно развиваться **волонтерская деятельность**. 7 студентов приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» по оказанию помощи пожилым и маломобильным гражданам в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В рамках реализации федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование" волонтеры РОСИ прошли обучение на платформе онлайн-университета социальных наук "Добро.Университет" по следующим тематикам: Основы волонтерства для начинающих, Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус), Эффективные коммуникации, Клиентоориентированность в добровольческой среде, Управление командой социального проекта, Управление ресурсами социального проекта, Управление рисками социального проекта и получили сертификаты. 2 человека были награждены Благодарностью комитета молодежной политики Курской области. Кроме того, активисты РОСИ приняли участие во всероссийской

онлайн-акции по добровольному тестированию граждан на тему доступной среды и инклюзивного общения, а также в молодежной акции по посадке деревьев и закладке «Аллеи волонтеров общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ».

В РОСИ разработана **система поощрения** студентов, принимающих активное участие во внеучебной деятельности института, округа, города, области. По итогам 2019-2020 учебного года 6 студентов стали обладателями премии ректора РОСИ за особые успехи в общественной и культурно-творческой деятельности, 12 студентов наградили дипломами ректора за плодотворную работу, 5 студентов стали обладателями премии студенческого совета и УВР «Открытие года».

Кроме того, студенты-активисты получили **ведомственные награды** администрации города Курска и Курской области: 1 студент стал именованным стипендиатом Губернатора Курской области для студентов и аспирантов очной формы обучения, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Курской области; 1 студент — именованным стипендиатом администрации города Курска в номинации «Золотая зачетка», 4 человека получили благодарность Комитета молодежной политики Курской области за вклад в реализацию мероприятий в сфере государственной молодежной политики в Курской области; специалист УВР Д.И. Девкина была награждена Почётной грамотой Комитета молодежной политики Курской области за значительный вклад в реализацию государственной молодежной политики на территории Курской области.

УВР проводит большую работу в области информационного сопровождения воспитательного процесса. Информационное освещение внеучебной деятельности реализуется на официальном сайте РОСИ (: <http://rosi-edu.ru/>) в разделе «новости» и в специализированном разделе «социальная активность», в официальной группе института в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rosiedu>, и в группе «Студенческий актив РОСИ» ([https://vk.com/uvr\\_rosi](https://vk.com/uvr_rosi)), на страничке РОСИ в приложении Инстаграм (<https://instagram.com/rosikursk>), а также в аккаунтах театра теней «Зазеркалье» ([https://vk.com/teatr\\_teney\\_zerkalo\\_zazerkalie](https://vk.com/teatr_teney_zerkalo_zazerkalie), [https://instagram.com/teatr\\_teney\\_zerkalo\\_zazerkalie/](https://instagram.com/teatr_teney_zerkalo_zazerkalie/), <https://ok.ru/group/54238015389835>).

Кроме того, в распоряжении УВР имеются специализированные стенды для размещения актуальной информации.

Материально-техническая база управления по воспитательной работе включает в себя аудиторию № 413 (место работы сотрудников УВР и место проведения заседаний студенческого совета института), аудиторию № 412 (вокальная студия со стационарной звуковоспроизводящей и звукоусилительной аппаратурой), аудиторию № 409 (хореографический класс), аудиторию № 411 (костюмерная), аудиторию № 416 (зал для проведения репетиций театра теней с установленным экраном и проектором). Крупные

вузовские мероприятия проводятся на базе Дома культуры железнодорожников.

В целом, в 2020 году продолжила плодотворно функционировать целостная система работы по профессионально-личностному воспитанию студентов РОСИ. Она подтвердила свою эффективность, деятельную направленность, социальную значимость проводимых программ и проектов управления по воспитательной работе.

## **11. НАУЧНАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **11.1 Научная деятельность**

В 2020 г. организация эффективной научно-исследовательской деятельности оставалась одной из важных задач Регионального открытого социального института. Администрацией вуза прилагались существенные усилия для сохранения условий развития НИР в условиях пандемии COVID 19, что предопределило положительные результаты.

Анализ научной работы коллектива РОСИ в 2020 г. показывает, что в целом коллективу удалось сохранить достигнутый в 2019 г. уровень исследовательской активности. Определенное снижение количественных показателей развития НИР естественно вытекает из уменьшения количества сотрудников (ставок), которое институт пережил в начале 2020 г.

Во-первых, важно отметить наличие в 2020 г. трех публикаций, индексируемых WoS (в 2019 г. таковых было также три).

Во-вторых, институт сохранил удовлетворительные показатели с точки зрения количества статей ВАК (7 статей ВАК в 2020 при 9 в 2019), а также РИНЦ (61 статья РИНЦ в 2020 г. при 85 в 2019).

В-третьих, сотрудниками РОСИ в 2020 г. было подготовлено 2 монографии (при 1 в 2019 г.).

В-четвертых, вновь высоким оказалось количество публикаций студентов РОСИ, особенно если учесть сокращение контингента (83 в 2020 г. при 91 в 2019 г.). В основном этот уровень обусловлен вовлечением студентов в проекты, реализуемые институтом в рамках программы «Жан Моне».

В-пятых, в течение 2020 г. продолжалась реализация трех грантовых проектов по линии программы Эразмус+. Один из них был завершен, результаты проекта были положительно оценены грантодателем.

В 2020 г. в РОСИ по-прежнему издавался журнал «Провинциальные научные записки», который остается удобной платформой для презентации результатов НИР сотрудниками вуза. При этом в нем появился новый раздел: «Труды Франко-российского научно-образовательного центра региональных социально-культурных исследований». Наличие этого раздела с публикациями коллег из Франции позволяет говорить о росте престижа нашего издания.

Проведение очных научных мероприятий в институте в условиях пандемии COVID-19 в большинстве случаев оказалось невозможно по объективным причинам. Тем не менее, в институте было организовано 6 конференций, проведенных с использованием дистанционных технологий.

Развитие НИР оказалось возможным благодаря активной деятельности НИО, кафедры ГД, кафедры ТППиТ, сотрудники которых в некоторых случаях серьезно перевыполнили план НИР.

К числу проблем, затрудняющих развитие научно-исследовательской деятельности РОСИ, по-прежнему относятся:

- неполная вовлеченность ППС в научно-исследовательскую работу, невыполнение отдельными преподавателями и, как следствие, кафедрами научной составляющей рабочей нагрузки;
- недостаток молодых исследователей (до 35 лет) с перспективными научными изысканиями;
- невысокий уровень коммерциализации НИР;

## **11.2. Характеристика итогов международного сотрудничества**

Активная международная деятельность является особенностью работы РОСИ с первых лет его существования. Ее результативность во многом определяет имидж вуза, приобретение им ценного опыта, а также возможности привлечения грантовых средств. В 2020 г., как и прежде, перед вузом стояли задачи, связанные с сохранением/расширением международных контактов и поиском возможностей для участия в новых грантовых проектах. В число этих задач входили:

- реализация ранее запущенных проектов Jean Monnet и разработка новых проектов для участия в обновленной программе Эразмус+;
- осуществление академических обменов в рамках действующего соглашения с Высшей Банковской школой бизнеса и финансов Риги;
- поиск новых программ для международного сотрудничества;
- фиксация высокого уровня взаимодействия с зарубежными партнерами за счет организации совместных издательских проектов.

Пандемия COVID-19 заставила внести существенные коррективы в указанные планы.

В 2020 г. продолжилась реализация трех ранее запущенных научно-образовательных проектов Jean Monnet («Противодействие религиозному экстремизму и гармонизация межконфессиональных отношений: опыт ЕС», 2017-2020 гг., «Развитие информационной культуры студентов: внедрение европейского опыта в российскую практику», 2018-2021 гг., «Политика ЕС в сфере образования и культуры как фактор интеграции: история и современность», 2019-2022 гг.), первый из которых был завершен и получил положительную оценку со стороны грантодателя. При этом началась разработка новых проектов, завершение которой будет связано с

опубликованием конкурсной документации обновленной программы Эразмус+ в 2021.

По причине пандемии были свернуты все академические обмены. Поездки сотрудников и студентов РОСИ в Ригу в рамках программы академических обменов с Высшей Банковской школой бизнеса и финансов были перенесены на последующие годы.

В ноябре 2020 г. РОСИ был приглашен для участия в международной программе UniVIP (программа на первом этапе направлена на формирование онлайн-каналов коммуникации между университетами, содействует обмену опытом в области инновационных методов виртуальных обменов, а также предлагает практические решения для интернационализации высшего образования и реализации международных программ с учетом реалий и вызовов 2020 года). В ноябре-декабре 2020 г. представитель РОСИ принял участие в двух установочных вебинарах этой программы.

Задача, связанная с совместными издательскими проектами, в 2020 г. начала решаться в ходе сотрудничества с Католическим университетом Лилля. В журнале «Провинциальные научные записки» появился новый раздел, посвященный результатам работы Франко-российского научно-образовательного центра (создан РОСИ при поддержке Католического университета). В осеннем выпуске журнала представлено три статьи французских исследователей. Соответствующий раздел журнала помещен и на сайте Католического университета Лилля, что является признаком качественного развития и интернационализации нашего издания.

В 2020 г. в РОСИ обучалось 13 иностранных студентов, представлявших государства СНГ. Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов РОСИ составил 3,66%. Увеличение данного показателя, а также прием студентов из стран, не входящих в СНГ, оказался осложнен ограничительными мерами, вызванными пандемией COVID-19.

Ректор ЧОУ ВО

Петров В.Н.

